



ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM

„ŠKOLA PRO VŠECHNY“



Platnost od 3.9.2007
s úpravami od 1.9.2016

Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání

Škola pro všechny

č. j. 1/2007, který je v souladu s Rámcovým vzdělávacím
programem pro základní vzdělávání včetně dodatku platného od 1.9.2013,
s úpravami od 1.9.2016

Základní škola Holice, Komenského 100, okr. Pardubice

Adresa školy: Komenského 100
534 01 Holice
IZO: 048159786
IČO: 48159786
REDIZO: 600096611

Jméno ředitele: Mgr. Roman Matoušek

Kontakty: 466 682 135 ředitelství
466 682 176 1. stupeň
466 920 020 ŠD Růžičkova ul.
zskom@holice.cz
web: www.holice.cz/zskom
datová schránka: 334mbkr

Zřizovatel: město Holice
Holubova 1
534 01 Holice

Koordinátor ŠVP: Mgr. Lenka Thérová

Platnosti dokumentu: od 3.9.2007
od 1.9.2016

Razítko školy:

Podpis ředitele:

Mgr. Roman Matoušek

2. Charakteristika školy

2.1. Úplnost a velikost školy

Základní škola Holice, Komenského ul. je úplná škola s devíti postupnými ročníky. Na prvním stupni je zpravidla po jedné nebo dvou paralelních třídách. Na druhém stupni (6. – 9. ročník) po jedné nebo dvou třídách. Škola je spádovou školou pro neúplné školy – Horní Ředice, Dolní Ředice, Ostřetín a další školy z okolí.

Výuka probíhá ve dvou oddělených budovách. První stupeň v Holubově ulici čp. 500, druhý stupeň v Komenského ulici čp. 100. Další samostatnou budovou je budova ŠD v Růžičkově ulici čp. 673, která je obklopena dobře vybavenou zahradou s různými hracími kouty.

2.2. Charakteristika pedagogického sboru

Pedagogický sbor tvoří ředitel, zástupce ředitele a 20 učitelů, výchovný poradce, který je zároveň metodikem prevence, tři vychovatelky ŠD. Sbor je smíšený, věkově pestrý – od mladých spolupracovníků až po zkušené kolegy s aprobacemi pro jednotlivé vyučovací předměty. Ve sboru jsou zastoupeni pedagogové s kvalifikací pro dyslektickou péči.

Velký důraz je kladen na další vzdělávání pedagogických pracovníků. Prioritními oblastmi DVPP jsou jazyky, psychologie, pedagogika, osobnostní a sociální výchova, moderní metody v didaktice předmětu a práce s výpočetní a komunikační technikou.

2.3. Charakteristika žáků

Kromě žáků z Holic tvoří část žáci dojíždějící z okolních obcí. Do výuky jsou zapojováni i žáci se speciálními vzdělávacími potřebami na základě spolupráce s PPP a SPC, a také žáci nadaní. Někteří žáci pracují na základě doporučení PPP dle vlastního IVP.

Ve škole pracuje školní parlament, který je tvořen vždy dvěma zástupci z každé třídy, a to od 4. do 9. ročníku.

2.4. Dlouhodobé projekty a mezinárodní spolupráce

Škola se zapojuje do dlouhodobých mezinárodních projektů v rámci programu Erasmus+, který navázal na program Comenius. Zapojení žáků do mezinárodních projektů přináší motivaci jak pro žáky, tak pro učitele v oblasti dalšího vzdělávání, a to především v oblasti cizích jazyků.

K dalším projektům v oblasti mezinárodní spolupráce patří projekt Záložka do knihy spojuje, která se týká oblasti čtenářské gramotnosti.

Již několik let škola sama vytvořila dlouhodobý projekt pro předškolní děti Hrajeme si na školu, který slouží k lepší adaptaci dětí při přechodu z MŠ do ZŠ.

K dalším projektům patří projekt spolupráce holických MŠ, ZŠ Dolní Ředice a ZŠ Horní Ředice. Děti z těchto škole se během celého školního roku zapojují do některých aktivit pořádaných naší školou.

Každý rok se škola snaží zapojit žáky do projektů s výukou angličtiny ve spolupráci s rodilými mluvčími. Kurzy anglického jazyka jsou pořádány ve škole.

Každoročně se žáci zapojují do projektu AMAVET – festival projektů vědy a techniky pardubického kraje. Každý rok vyhraje žák či žáci naší školy účast na zahraniční stáži ve Francii. Tímto zapojením žáků do tohoto projektu zvyšuje naše škola zájem o vědu a výzkum a tím i o technické obory vzdělávání.

Dále se škola průběžně zapojuje do projektů vyhlašovaných MŠMT z dotací EU.

Na škole probíhají dlouhodobě dva projekty – projekt Čtenářské gramotnosti a Finanční gramotnosti. Čtenářská gramotnost je nastavena pro jednotlivé ročníky během celého školního roku. Finanční gramotnost žáků je realizována při výuce matematiky, vlastivědy a výchovy k občanství a je řešena i celodenními projekty zaměřenými na FG.

2.5. Spolupráce se zákonnými zástupci žáků a jinými subjekty

Rodiče dostávají informace o výsledcích vzdělávání prostřednictvím žákovských knížek (škola má vlastní ŽK navrhnoutou dle potřeb školy), internetové žákovské knížky, na třídních schůzkách, konzultačních odpoledních, případně osobně či telefonicky (dle přání rodičů či zákonných zástupců). Internetová žákovská knížka je denně vyučujícími doplňována. Každý rodič má svůj přístupový kód a může komunikovat přes internet s vyučujícími.

Pro rodiče i veřejnost škola pořádá dny otevřených dveří, adventní a velikonoční jarmark, kde prezentuje dění ve škole i výrobky svých žáků.

Zákonní zástupci žáků jednotlivých tříd tvoří radu rodičů. Rada rodičů se schází přibližně třikrát ročně. Rodiče tak sledují činnost školy, výsledky vzdělávání, záměry a další rozvoj.

Na základě zákona č. 561/204 Sb. § 167 a § 168 zřizovatel ustanovuje školskou radu.

V oblasti vzdělávání a výchovy integrovaných žáků spolupracujeme s holickou pobočkou PPP Pardubice nebo dalšími odbornými a klinickými pracovišti.

V oblasti enviromentální výchovy úzce spolupracujeme s výukovým centrem Ekopaleta Pardubice.

V oblasti kulturní si učitelé se žáky vybírají akce z nabídky KD Holice, úzká spolupráce je s MK Holice. Využíváme průběžně nabídek dalších divadel, muzeí. Škola výrazně spolupracuje s holickým DDM v oblasti sportu.

O činnosti školy je možné se dočíst v místním tisku, na internetových a facebookových stránkách školy.

2.6. Vlastní hodnocení školy

Podkladem pro hodnocení naší školy je vyhláška č. 15/ 2004 Sb. Tato vyhláška stanoví dané náležitosti dlouhodobých záměrů, výročních zpráv a vlastního hodnocení.

Cílem vlastního hodnocení školy je zjistit, jak funguje ŠVP, jaké je vnitřní prostředí školy, zároveň je to také zpětná vazba jak pro vedení školy, tak pro ostatní zaměstnance školy.

Mezi oblasti, které jsou vyhodnocovány patří hlavně výsledky vzdělávání žáků, spokojenost žáků, pedagogů a zákonných zástupců, vzájemná spolupráce pedagogů, spolupráce pedagogů a vedení školy, spolupráce zákonných zástupců se školou, klima školy, materiálně – technické podmínky školy, soulad výuky se školním vzdělávacím programem, prezentace školy na veřejnosti.

Nástrojem pro vlastní hodnocení školy jsou především : dokumentace školy – třídní knihy, matrika školy, školní řád, záznamy z pedagogických rad, plnění ŠVP, testy pro žáky (školní testy, testy Kalibro, Scio, ČŠI), statistika klasifikace v pololetí a na konci školního roku, dotazníky pro učitele, žáky, zákonné zástupce, zprávy z jednání Školního parlamentu, výsledky hospitační činnosti, výroční zprávy školy.

3.Charakteristika ŠVP:

3.1.Škola se zaměřuje

- na enviromentální výchovu
- práce s výpočetní a komunikační technikou
- rozvoj zdravého životního stylu a sportu
- inkluzivní vzdělávání, tzn. vytváření podmínek pro talentované žáky i žáky s různým druhem postižení

- enviromentální výchova – spolupracujeme s Ekopaletou Pardubice, ochrana přírody – dravci, projekty v přírodě zaměřené na ochranu přírody
- práce s výpočetní a komunikační technikou – spolupracujeme se školami v zahraničí v oblasti monoprojektů
- zdravý životní styl – sportovní dny na škole, tradiční i netradiční sporty, soutěže v přeskoku švihadla, kurz lyžování a snowboardingu , letní sportovní kurz zaměřený na cyklistiku, letní i zimní školy v přírodě pro žáky 1. stupně, sportovní akce pořádané různými organizacemi města a kraje
- inkluzivní vzdělávání – zapojení žáků do soutěží a olympiád (soutěže v recitaci, soutěž ve zpěvu o Perníkového slavíka, přírodovědné poznávací soutěže, výstavy technického a rukodělného zaměření

3.2.Výchovné a vzdělávací strategie

Kompetence k učení - vést žáky k zodpovědnosti za své vzdělání, umožnit žákům osvojit si strategii učení a motivovat je pro celoživotní vzdělávání	- učíme žáky algoritmům činností , nabízíme žákům pomůcky ke snazšímu porozumění a naučení nového - učíme žáky práci s informacemi a informačními zdroji (knihy, časopisy, internet, mapy, slovníky, encyklopedie, televize) - podporujeme zájem žáků o učení tím, že oceňujeme jejich aktivitu a snahu, respektujeme aktuálnost učiva a zájmy žáků, vytváříme podmínky podle individuálních potřeb - využíváme kooperativních činností - vedeme žáky k prezentaci toho, co se naučili např. prezentací referátů, využití svých získaných znalostí a dovedností v praxi - vedeme žáky k reflexi a sebereflexi procesu učení - zadáváme termínované domácí úkoly a projekty - využíváme výukové programy - umožňujeme žákům rozvíjet jejich talent a dovednosti – soutěže, olympiády - posilujeme vztah k učení využíváním co nejpestřejších metod práce Neustále se vzděláváme a jdeme žákům příkladem.
Kompetence k řešení problému - podněcovat žáky k tvořivému myšlení, logickému uvažování a k řešení problémů	- zadáváme problémové úlohy, které předpokládají identifikování problémů a nalezení vhodného řešení - vedeme žáky k aktivnímu přístupu při řešení problému, k vyslechnutí názorů druhých, k diskuzi k vyjádření vlastního postoje, stanoviska - odstraňujeme obavy žáky svěřit se s problémem a pomáháme mu ho řešit - učíme žáky asertivnímu chování - vytváříme pozitivním přístupem prostředí pro otevřenou diskuzi Učíme se sami s rozumem, nadhledem a stále lépe řešit různé problémové situace
Kompetence komunikativní -vést žáky k otevřené, všestranné a účinné komunikaci	- sledujeme jazykový projev žáků a klademe jim promyšlené otázky, učíme je vyjadřovat se písemně - budujeme pravidla partnerské komunikace mezi žáky a učitelem, mezi žáky navzájem, mezi žákem a dalšími osobami - učíme žáky pravidlům efektivní diskuze - zadáváme úkoly a projekty, při kterých musí žáci komunikovat s různými lidmi a různými prostředky (ústně, písemně, přes internet...) - organizujeme akce napříč školou, kdy se setkávají žáci různého věku - zveme do školy různé osobnosti – besedy - učitelé cizích jazyků organizují výjezdy do zahraničí - realizujeme vystoupení žáků pro rodiče, děti z MŠ, důchodce - vedeme tradiční třídní schůzky s rodiči, ale i v konzultačních

	hodinách se setkává učitel – rodič – žák - zveme rodiče na dny otevřených dveří přímo do vyučovacích hodin - připravujeme se žáky příspěvky do místního a regionálního tisku Profesionálně a efektivně komunikujeme se žáky, rodiči, zaměstnanci školy a širší veřejností. Své názory opíráme o logické argumenty.
Kompetence sociální a personální - rozvíjet u žáků schopnost spolupracovat, pracovat v týmu, provádět sebehodnocení a objektivní hodnocení druhých	- učíme žáky kooperovat v proměnlivých skupinách, kde zastávají různé role - vytváříme společně se žáky pravidla vzájemného soužití, učíme je pracovat v týmech, kde jeden respektuje druhého - učíme žáky kriticky hodnotit práci týmu i práci svou vlastní - vedeme žáky k vzájemnému sdělování svých názorů - využíváme metod dramatické výchovy k sociálnímu učení - důsledně vyžadujeme dodržování společně dohodnutých pravidel chování Podporujeme spolupráci všech členů pedagogického sboru a spolupráci s nepedagogickými pracovníky.
Kompetence občanské - vychovávat žáky jako svobodné občany uplatňující svá práva a respektující práva druhých	- společně se žáky budujeme demokratická pravidla chování a jednání ve škole, ve třídě a důsledně trváme na jejich dodržování - respektujeme individuality v kolektivu a vedeme k tomu žáky - na konkrétních modelových příkladech demonstrujeme pozitivní i negativní projevy lidí - nabízíme žákům pozitivní aktivity (kulturní, sportovní) - vedeme žáky k vlastenectví a tradicím svého kraje, k tradicím školy - vedeme žáky k aktivní ochraně svého zdraví a k ochraně životního prostředí - respektujeme osobnost žáka a jeho práva, vytváříme přátelskou a otevřenou atmosféru ve škole Respektujeme právní předpisy a normy, zodpovědně plníme své povinnosti. Vytváříme přátelskou a otevřenou atmosféru ve škole i ve třídě.
Kompetence pracovní - vést žáky k pozitivnímu vztahu k práci	- vedeme žáky k pozitivnímu vztahu k práci - dbáme na bezpečnost práce dětí, ochranu zdraví a plnění svých povinností - vedeme žáky k samostatnosti (plánování a organizace práce, příprava pomůcek, dokončení práce, ocenění práce, úklid pracovního místa) - různými formami (exkurze, film, beseda apod) seznamujeme žáky s různými profesemi - vedeme cíleně žáky k reálné představě o jejich budoucím povolání - naplňujeme cíle ekologické výchovy - organizujeme dílny zaměřené na vyrábění k lidovým tradicím a svátkům

	- pomáháme žákům orientovat se na trhu práce – návštěva ÚP, výstavy, besedy, exkurze Vážíme si své profese, pozitivně ji prezentujeme před žáky, rodiči a širokou veřejností.
--	---

3.3. Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

Žákem se speciálními vzdělávacími potřebami je žák, který k naplnění svých vzdělávacích možností nebo k uplatnění a užívání svých práv na rovnoprávném základě s ostatními potřebuje poskytnutí podpůrných opatření. Tito žáci mají právo na bezplatné poskytování podpůrných opatření z výčtu uvedeného v § 16 školského zákona.

Podpůrná opatření realizuje škola. Podpůrná opatření se podle organizační, pedagogické a finanční náročnosti člení do pěti stupňů. Podpůrná opatření prvního stupně uplatňuje škola i bez doporučení školského poradenského zařízení na základě plánu pedagogické podpory (PLPP). Podpůrná opatření druhého až pátého stupně lze uplatnit pouze s doporučením ŠPZ. Začlenění podpůrných opatření do jednotlivých stupňů stanoví Příloha č. 1 vyhlášky č. 27/2016 Sb., ve znění pozdějších předpisů.

Systém péče o žáky se speciálními vzdělávacími potřebami

Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami uskutečňujeme formou individuální integrace do běžných tříd. Při diagnostikování speciálních vzdělávacích potřeb spolupracujeme se školskými poradenskými zařízeními.

Postup školy při poskytování podpůrných opatření prvního stupně – plán pedagogické podpory

- Při zjištění obtíží a speciálních vzdělávacích potřeb žáka informuje vyučující daného předmětu třídního učitele a výchovného poradce školy
- Třídní učitel ve spolupráci s výchovným poradcem školy je zodpovědný za vytvoření plánu pedagogické podpory žáka (PLPP).
- S plánem pedagogické podpory seznámí škola žáka, zákonného zástupce žáka, všechny vyučující žáka a další pedagogické pracovníky podílející se na provádění tohoto plánu.
- Poskytování podpůrných opatření prvního stupně třídní učitel ve spolupráci VP školy a s ostatními vyučujícími průběžně vyhodnocuje. V případě potřeby třídní učitel plán pedagogické podpory průběžně aktualizuje v souladu s vývojem speciálních vzdělávacích potřeb žáka. Nejpozději po 3 měsících od zahájení poskytování podpůrných opatření poskytovaných na základě plánu pedagogické podpory třídní učitel vyhodnotí, zda podpůrná opatření vedou k naplnění stanovených cílů. Pokud se daná opatření ukáží jako nedostatečná, třídní učitel nebo výchovný

poradce zákonnému zástupci žáka doporučí využití poradenské pomoci školského poradenského zařízení.

- Pokud jsou daná opatření dostatečná, pedagogičtí pracovníci nadále pokračují v jejich realizaci a úpravách dle potřeb žáka.

Postup školy při tvorbě individuálního vzdělávacího plánu žáka (IVP) se speciálními vzdělávacími potřebami

- V případě, že opatření vyplývající z Plánu pedagogické podpory žáka nejsou dostačující, třídní učitel doporučí zákonnému zástupci žáka návštěvu školského poradenského zařízení.

- VP školy bezodkladně předá Plán pedagogické podpory školskému poradenskému zařízení.

- Pokud školské poradenské zařízení doporučí vzdělávání žáka dle individuálního vzdělávacího plánu, zákonný zástupce podá žádost o vzdělávání podle individuálního vzdělávacího plánu. Ředitel školy žádost posoudí a v případě vyhovění žádosti zajistí zpracování IVP.

Za tvorbu IVP, spolupráci se školským poradenským zařízením a spolupráci se zákonnými zástupci je odpovědný třídní učitel. IVP vytváří třídní učitel ve spolupráci VP školy a s vyučujícími dotčených předmětů, podklady kontroluje a konzultuje se školským poradenským zařízením. IVP vzniká bez zbytečného odkladu, nejpozději do 1 měsíce od obdržení doporučení.

- S IVP jsou seznámeni všichni vyučující, žák a zákonný zástupce žáka.

- Zákonný zástupce stvrdí seznámení s IVP podpisem informovaného souhlasu. Ostatní zúčastnění IVP podepíší.

- Poskytování podpůrných opatření třídní učitel ve spolupráci s ostatními vyučujícími průběžně vyhodnocuje. V případě potřeby učitel daného předmětu individuální vzdělávací plán průběžně aktualizuje v souladu s vývojem speciálních vzdělávacích potřeb žáka.

- Školské poradenské zařízení 1x ročně vyhodnocuje naplňování individuálního vzdělávacího plánu.

- Pokud jsou daná opatření dostatečná, pedagogičtí pracovníci nadále pokračují v jejich realizaci a úpravách dle potřeb žáka.

- Stejný postup platí, i pokud zákonný zástupce žáka vyhledal pomoc školského poradenského zařízení i bez vyzvání školy

Úprava očekávaných výstupů stanovených ŠVP

Na úrovni IVP je možné na doporučení ŠPZ v rámci podpůrných opatření upravit očekávané výstupy stanovené ŠVP, případně upravit vzdělávací obsah, tak, aby byl zajištěn soulad mezi vzdělávacími požadavky a skutečnými možnostmi žáků a aby vzdělávání směřovalo k dosažení jejich osobního maxima.

K úpravám očekávaných výstupů stanovených v ŠVP se využívá podpůrné opatření IVP. To umožňuje u žáků s přiznanými podpůrnými opatřeními od třetího stupně

podpory (týká se žáků s lehkým mentálním postižením) upravovat očekávané výstupy vzdělávání, případně je možné přizpůsobit i výběr učiva.

K úpravám vzdělávacích obsahů stanovených v ŠVP dochází v IVP žáků s přiznanými podpůrnými opatřeními od třetího stupně (týká se žáků s lehkým mentálním postižením). Části vzdělávacích obsahů některých vzdělávacích oborů lze nahradit jinými vzdělávacími obsahy nebo celý vzdělávací obsah některého vzdělávacího oboru lze nahradit obsahem jiného vzdělávacího oboru, který lépe vyhovuje jejich vzdělávacím možnostem.

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření jsou uvedeny v RVP ZV.

V IVP žáků s přiznanými podpůrnými opatřeními třetího stupně (týká se žáků s lehkým mentálním postižením) a čtvrtého stupně lze v souvislosti s náhradou části nebo celého vzdělávacího obsahu vzdělávacích oborů změnit minimální časové dotace vzdělávacích oblastí (oborů)

Pro žáky s přiznanými podpůrnými opatřeními spočívajícími v úpravě vzdělávacích obsahů může být v souladu s principy individualizace a diferenciací vzdělávání zařazována do IVP na doporučení ŠPZ speciálně pedagogická a pedagogická intervence. Počet vyučovacích hodin předmětů speciálně pedagogické péče je v závislosti na stupni podpory stanoven v Příloze č. 1 vyhlášky č. 27/2016 Sb. Časová dotace na předměty speciálně pedagogické péče je poskytována z disponibilní časové dotace.

Při vzdělávání žáků s lehkým mentálním postižením je třeba zohledňovat jejich specifika: problémy v učení – čtení, psaní, počítání; nepřesné vnímání času; obtížné rozlišování podstatného a podružného; neschopnost pracovat s abstrakcí; snížená možnost učit se na základě zkušenosti, pracovat se změnou; problémy s technikou učení; problémy s porozuměním významu slov; krátkodobá paměť neumožňující dobré fungování pracovní paměti, malá představivost; nedostatečná jazyková způsobilost, nižší schopnost číst a pamatovat si čtené, řešit problémy a vnímat souvislosti.

Mezi podpůrná opatření, která se kromě běžných pedagogických opatření ve vzdělávání žáků s lehkým mentálním postižením osvědčují, patří například posilování kognitivních schopností s využitím dynamických a tréninkových postupů, intervence s využitím specifických, speciálně pedagogických metodik a rozvojových materiálů; pravidelné a systematické doučování ve škole, podpora přípravy na školu v rodině, podpora osvojování jazykových dovedností, podpora poskytovaná v součinnosti asistenta pedagoga.

Zásady práce se žáky se speciálními vzdělávacími potřebami

Pro úspěšné vzdělávání těchto žáků škola umožní:

- uplatňování principu diferenciací a individualizace vzdělávacího procesu při organizaci činností a při stanovování obsahu, forem i metod výuky;
- všechna stanovená podpůrná opatření při vzdělávání žáků;
- při vzdělávání žáka, který nemůže vnímat řeč sluchem, jako součást podpůrných opatření vzdělávání v komunikačním systému, který odpovídá jeho potřebám a s jehož užíváním má zkušenost;
- při vzdělávání žáka, který při komunikaci využívá prostředky alternativní nebo augmentativní komunikace, jako součást podpůrných opatření vzdělávání v komunikačním systému, který odpovídá jeho vzdělávacím potřebám;
- v odůvodněných případech odlišnou délku vyučovacích hodin pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami nebo dělení a spojování vyučovacích hodin;
- pro žáky uvedené v § 16 odst. 9 školského zákona případné prodloužení základního vzdělávání na deset ročníků;
- formativní hodnocení vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami;
- spolupráci se zákonnými zástupci žáka, školskými poradenskými zařízeními a odbornými pracovníky školního poradenského pracoviště, v případě potřeby spolupráci s odborníky mimo oblast školství (zejména při tvorbě IVP);
- spolupráci s ostatními školami

3.4. Zabezpečení výuky žáků mimořádně nadaných

Nadaným žákem se rozumí jedinec, který při adekvátní podpoře vykazuje ve srovnání s vrstevníky vysokou úroveň v jedné či více oblastech rozumových schopností, v pohybových, manuálních, uměleckých nebo sociálních dovednostech.

Za mimořádně nadaného žáka se v souladu s vyhláškou č. 27/2016 Sb. považuje žák, jehož rozložení schopností dosahuje mimořádné úrovně při vysoké tvořivosti v celém okruhu činností nebo v jednotlivých oblastech rozumových schopností.

Škola tedy využívá pro podporu nadání a mimořádného nadání podpůrných opatření podle individuálních vzdělávacích potřeb žáků v rozsahu prvního až čtvrtého stupně podpory.

Systém péče o nadané a mimořádně nadané žáky ve škole

Zjišťování mimořádného nadání žáka provádí školské poradenské zařízení na návrh učitele nebo rodičů. Pro tyto žáky může být vypracován individuální vzdělávací plán, který vychází ze ŠVP a závěrů vyšetření.

Mimořádně nadaní žáci mají upraven způsob výuky tak, aby byli dostatečně motivováni k rozšiřování základního učiva do hloubky především v těch předmětech, které reprezentují nadání dítěte.

Pravidla a průběh tvorby plánu pedagogické podpory nadaného a mimořádně nadaného žáka

- Při zjištění nadání a mimořádného nadání žáka informuje vyučující daného předmětu třídního učitele.
- Učitel daného předmětu je zodpovědný za vytvoření plánu pedagogické podpory žáka ve spolupráci s VP školy. Na tvorbě PLPP se účastní i vyučující dalších předmětů, kde se projevuje nadání žáka.
- S plánem pedagogické podpory seznámí škola žáka, zákonného zástupce žáka, všechny vyučující žáka a další pedagogické pracovníky podílející se na provádění tohoto plánu.
- Poskytování podpory učitel daného předmětu ve spolupráci s ostatními vyučujícími a s VP školy průběžně vyhodnocuje. V případě potřeby učitel plán pedagogické podpory průběžně aktualizuje v souladu s potřebami žáka. Nejpozději po 3 měsících od zahájení poskytování podpůrných opatření poskytovaných na základě plánu pedagogické podpory výchovný poradce vyhodnotí, zda podpůrná opatření vedou k naplnění stanovených cílů. Pokud se daná opatření ukáží jako nedostatečná, výchovný poradce doporučí zákonnému zástupci žáka využití poradenské pomoci školského poradenského zařízení.
- Pokud jsou daná opatření dostatečná, pedagogičtí pracovníci nadále pokračují v jejich realizaci a úpravách dle potřeb žáka

Postup školy při tvorbě individuálního vzdělávacího plánu mimořádně nadaného žáka

- V případě, že opatření vyplývající z Plánu pedagogické podpory žáka nejsou dostačující, třídní učitel doporučí zákonnému zástupci žáka návštěvu školského poradenského zařízení.
- Škola bezodkladně předá Plán pedagogické podpory školskému poradenskému zařízení
- Pokud školské poradenské zařízení doporučí vzdělávání žáka dle individuálního vzdělávacího programu, zákonný zástupce podá žádost o vzdělávání podle individuálního vzdělávacího programu. Ředitel školy žádost posoudí a v případě vyhovění žádosti zajistí zpracování IVP.
- Za tvorbu IVP, spolupráci se školským poradenským zařízením a spolupráci se zákonnými zástupci je odpovědný třídní učitel. IVP vytváří třídní učitel ve spolupráci s vyučujícími dotčených předmětů, podklady kontroluje a konzultuje se školským poradenským zařízením. IVP vzniká bez zbytečného odkladu, nejpozději do 1 měsíce od obdržení doporučení.
- S IVP jsou seznámeni všichni vyučující, žák a zákonný zástupce žáka.
- Zákonný zástupce stvrdí seznámení s IVP podpisem informovaného souhlasu. Ostatní zúčastnění IVP podepíší.
- Poskytování podpůrných opatření třídní učitel ve spolupráci s ostatními vyučujícími průběžně vyhodnocuje. V případě potřeby učitel daného předmětu individuální vzdělávací plán průběžně aktualizuje v souladu s vývojem speciálních vzdělávacích potřeb žáka.

- Školské poradenské zařízení 1x ročně vyhodnocuje naplňování individuálního vzdělávacího plánu.
- Pokud jsou daná opatření dostatečná, pedagogičtí pracovníci nadále pokračují v jejich realizaci a úpravách dle potřeb žáka.
- Stejný postup platí, pokud zákonný zástupce žáka vyhledal pomoc školského poradenského zařízení i bez vyzvání školy

Školní vzdělávací program si klade za cíl vytvořit pro každého žáka prostředí rozvíjející jeho nadání, talent a zájmy tím, že škola zajistí:

- individuální přístup k žákovi, diferenciaci úkolů k přípravě a hledání řešení
- předčasný nástup ke školní docházce
- nabídku volitelných a povinně volitelných předmětů a zájmových kroužků
- rozšířenou práci s odbornou literaturou
- možnost navštěvovat výuku určitého předmětu ve vyšším ročníku
- náročnější úkoly při vzdělávání i organizaci výuky (vedení skupiny spolužáků)
- vnitřní diferenciaci žáků v některých předmětech
- nenásilnou kompenzaci výkyvů v chování
- zapojení do soutěží, kvalitní přípravu na ně včetně zajištění podmínek k účasti v okresních a krajských kolech, zapojení do aktivit v mezinárodních projektech e-Twinning, Erasmus+
- volný přístup žáků k ICT při dodržení vnitřních pravidel
- sportovní činnost pohybově nadaným žákům
- občasné (dočasné) vytváření skupin pro vybrané předměty s otevřenou možností volby ze strany žáka
- účast na výuce některých předmětů se staršími žáky

3.5. Přehled podpůrných opatření

Vzdělávání žáků se SVP probíhá s využitím podpůrných opatření, která se člení do 5 stupňů podle organizační a finanční náročnosti. Pro žáky je podpora bezplatná. Podpůrná opatření mají definovanou finanční náročnost, která - pokud již není státem hrazená (maturity, závěrečné zkoušky atd.) -, je vyjádřena ve formě kódového označení v přehledu podpůrných opatření, který je součástí prováděcího předpisu, tedy vyhlášky ke vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami. Kód uvádí školské poradenské zařízení do doporučení ke vzdělávání žáka se SVP. Škola následně přenesla kód normované finanční náročnosti zvolených podpůrných opatření do matriky.

3.1 Hlavní podpůrná opatření zahrnují (úplný přehled viz Přílohu č. 1 Vyhlášky č. 27/2016):

a) **Poradenskou pomoc školy** (výchovný poradce, školní metodik prevence, případně školní psycholog, školní speciální pedagog, školní logoped) a **pomoc**

školského poradenského zařízení – PPP (pedagogicko-psychologické poradny) a SPC (speciálně pedagogického centra)

b) **Úpravu organizace vzdělávání** (například využívání disponibilních hodin pro vzdělávání žáků se ŠVP, které umožňují zařadit předměty speciálně pedagogické péče, intenzivnější výuku českého jazyka pro cizince a etnické menšiny, úpravu výuky u selhávajících žáků, úpravu obsahu vzdělávání, dále již zmíněné úpravy v hodnocení žáků a v metodách výuky, úpravy výstupů ze vzdělávání, existuje také možnost prodloužit dobu vzdělávání žáka až o 2 roky atd.)

c) **Úpravu podmínek přijímání a ukončování vzdělávání** – respektuje se, jakým způsobem se žák vzdělával, jaká měl podpůrná opatření, a ta se uplatňují v případě potřeby i při přijímání ke studiu a při ukončování vzdělávání

Úpravu výstupů ze vzdělávání – upravený RVP ZV definuje podmínky, za kterých je možné úpravy výstupů ze vzdělávání na ZŠ připravit a skupiny žáků, pro které je možné tyto úpravy provést (žáci s LMP, žáci zrakově a sluchově postižení, případně žáci s kombinovaným postižením), viz S:\pracovnici-ucitele\inkluzi. Dále podrobněji k těmto úpravám dokument *Úpravy ŠVP podle RVP ZV* v tomto informačním balíčku.

d) **Využívání IVP** (individuální vzdělávací plán, který se při vzdělávání těchto žáků již dnes uplatňuje), návrh na úpravu vzdělávání žáka připravuje ŠPZ (školské poradenské zařízení) a rodič nebo zletilý žák žádá ředitele školy o možnost vzdělávat se podle IVP; kontrola IVP probíhá 1x ročně. S IVP seznamuje ředitel školy, respektive třídní učitel všechny vyučující, kteří se na vzdělávání žáka podílejí

e) **Asistenta pedagoga, případně dalšího pedagogického pracovníka - například speciálního pedagoga**; ti se nově stávají podpůrnými opatřeními s normovanou finanční náročností

f) **Úpravu vzdělávání neslyšících žáků** s podporou tlumočnicků českého znakového jazyka a přepisovatelů

g) **Možnost uplatnit augmentativní a alternativní formy komunikace**

h) **Možnost vzdělávat ve stavebně nebo technicky upravených prostorách**

i) **Úhradu speciálních učebnic, didaktických a kompenzačních pomůcek**

Nová je také možnost poskytovat podpůrná opatření ve školských zařízeních, která se podílejí na vzdělávání žáka, případně na přípravě na vzdělávání žáka. Jedná se především o **družiny, školní kluby**. Druh a rozsah podpůrných opatření vychází ze speciálních vzdělávacích potřeb žáka a také z toho, která podpůrná opatření má žák k dispozici ve škole a která jsou nezbytná i pro jeho činnost ve školských zařízeních.

Rozsah podpory je limitován dobou, kterou dítě v těchto zařízeních tráví. Popis možné podpory je uveden ve vyhlášce č.27/2016 Sb., v přehledu podpůrných

opatření. Pokud je školské zařízení součástí právnické osoby - školy, obdrží škola jedno doporučení ke vzdělávání žáka.

Ředitel školy poskytne ŠPZ, u něhož zákonný zástupce požádal o vyšetření a vystavení Doporučení ke vzdělávání žáka, aktuální informace o podmínkách a možnostech školy, které se vztahují k potřebám žáka a k možnostem takového žáka v ní vzdělávat.

Po vydání doporučení má škola maximální dobu čtyř měsíců pro vytvoření doporučených podmínek pro vzdělávání žáka a zajištění podpůrných opatření. V případě, že v této lhůtě nelze ve škole zajistit např. stavební či technické úpravy, zváží ŠPZ po konzultaci se školou a zákonným zástupcem žáka možnost kombinace jiných podpůrných opatření, v krajním případě doporučí rodiči školu, která je technicky připravena pro vzdělávání žáka.

V případě nemožnosti zajistit v předepsané lhůtě personální podpůrná opatření (asistent pedagoga, speciální pedagog, učitel předmětu speciálně pedagogické péče apod.), hledá do doby zajištění personálního podpůrná opatření škola či školské zařízení řešení, které umožní podporu žáka (např. dohodou o podpoře a metodickém vedení s SPC nebo PPP). Vždy je třeba se řídit základním pravidlem, že jakékoli řešení musí být v nejlepším zájmu žáka.

OPATŘENÍ, KTERÁ REALIZUJE ŠKOLA SAMA

Podpůrná opatření 1. stupně

Škola volí podpůrná opatření prvního stupně tehdy, pokud žák má při vzdělávání takové obtíže, že je nezbytné jeho vzdělávání podpořit prostředky pedagogické intervence (změny v metodách a výukových postupech, změny v organizaci výuky žáka, úpravy v hodnocení, v začleňování do sociální a komunikační sítě školní třídy); pokud se jedná o drobné úpravy v rámci výuky jednoho předmětu, je úprava věcí individualizace výuky a práce jednoho pedagoga.

Pokud úpravy vyžadují spolupráci více pedagogů, vytváří škola Plán pedagogické podpory (PLPP) - stručný dokument, ve kterém jsou uvedeny potřeby úprav ve vzdělávání žáka, návrh jak se bude vzdělávání žáka upravovat a v čem.

Pedagogové následně vyhodnocují efektivitu zvolených úprav. Pokud se ani s dodatečnou podporou pedagogů vzdělávání žáka nezlepší a nemá trend zlepšovat nebo je jeho stav naopak setrvalý nebo se horší - pak je vhodné žákovi a zákonným zástupcům doporučit, aby navštívili školské poradenské zařízení.

Škola zajistí předání PLPP školskému poradenskému zařízení, aby se předešlo uplatňování neúčinných podpůrných opatření.

OPATŘENÍ, KTERÉ ŠKOLA REALIZUJE NA ZÁKLADĚ DOPORUČENÍ ŠKOLSKÉHO PORADENSKÉHO ZAŘÍZENÍ

Podpůrná opatření 2. - 5. stupně

A. Zákonný zástupce žáka respektoval doporučení školy nebo se rozhodl sám k návštěvě ŠPZ

Školské poradenské zařízení (PPP nebo SPC) nejpozději do tří měsíců od objednání žáka provede posouzení speciálních vzdělávacích potřeb žáka a do 30 dnů od návštěvy ŠPZ vypracuje pro rodiče zprávu z vyšetření. Pro rodiče a školu pak vypracuje *Doporučení ke vzdělávání žáka se speciálními vzdělávacími potřebami*. V případě, že podmínkou pro stanovení podpůrných opatření je vyjádření dalšího odborníka (lékaře apod.), prodlužuje se tomu adekvátně lhůta pro vypracování Doporučení. Při posuzování speciálních vzdělávacích potřeb vychází ze sdělení rodiče a žáka, ze závěrů školy a PLPP, pokud byl zpracován, dále ze závěrů vyšetření lékařů a dalších odborníků, kteří se do té doby nebo i následně podíleli na péči o žáka.

Pokud bude příprava Doporučení ke vzdělávání žáka vyžadovat:

a) **informace školy** (zajištění pomůcek, přítomnost asistenta pedagoga ve třídě v případě, že již ve třídě asistent působí, uzpůsobení dalších podmínek pro vzdělávání žáka, tj. velikost třídy, organizace vzdělávání atd.) – **pak před vydáním doporučení zástupce ŠPZ konzultuje se školou**. Obvykle ve školách zajišťují tyto služby výchovní poradci nebo ředitel školy pověří jiného pedagoga, který bude o nastavování podpůrných opatření se ŠPZ komunikovat

b) **informace dalšího ŠPZ**, pokud bude charakter speciálních vzdělávacích potřeb žáka takový, že bude třeba komunikovat s více zařízeními.

Jedná se především o žáky s kombinovaným postižením, kdy žák má obtíže, které pramení například z poruchy učení a současně je slabozraký a je třeba mu poskytovat i speciálně pedagogickou péči. V takovém případě se musí domluvit dvě ŠPZ na formulaci jednoho Doporučení ke vzdělávání žáka, aby podpůrná opatření nebyla poskytována duplicitně

B. Zákonný zástupce žáka přes opakovaná upozornění a vysvětlení důsledků nenavštívil ŠPZ za účelem nastavení podpůrných opatření ve vzdělávání žáka a způsobil tak žákovi obtíže při vzdělávání, protože škola sama dostatečná podpůrná opatření vytvořit nemůže.

V této situaci se může škola obrátit na zástupce orgánu veřejné moci (OSPOD) a v souladu se zákonem o sociálně právní ochraně dětí požádat o součinnost. Tato varianta je považována za mezní, tedy je třeba ji volit až v případě, kdy nelze jinými cestami dosáhnout naplnění zájmu žáka (podrobněji viz materiál tzv. informačním balíčku Metodické doporučení pro případy, kdy rodič nekoná v zájmu dítěte ve spojitosti se vzděláváním).

DOPORUČENÍ KE VZDĚLÁVÁNÍ ŽÁKA SE SPECIÁLNÍ VZDĚLÁVACÍ POTŘEBOU

Doporučení **vystavuje školské poradenské zařízení**. Formulář Doporučení ke vzdělávání žáka se SVP lze nalézt v Příloze č. 5 Vyhlášky č. 27/2016 na S:\pracovnici-ucitele\inkluze. Po jeho vystavení seznamuje s jeho obsahem společně se zprávou z vyšetření zákonného zástupce žáka nebo žáka zletilého.

Vyšetření žáka i vystavení dokumentů je možné vždy jen **s informovaným souhlasem rodiče** nebo zletilého žáka. Doporučení je předáno škole a zde je následně projednáno, případně ještě upraveno se souhlasem všech participantů (škola, rodič, žák, ŠPZ) a s informovaným souhlasem rodiče či zletilého žáka podepsáno.

Doporučení obsahuje popis vzdělávacích potřeb žáka, popis všech zvolených podpůrných opatření včetně IVP, doporučení k poskytnutí asistenta pedagoga nebo dalších osob podporujících vzdělávání žáka, vymezení pomůcek atd.

Jak bylo zmíněno výše, navržená a vzájemně odsouhlasená podpůrná opatření by se měla začít školou realizovat neprodleně, nejpozději do 4 měsíců ode dne jejich nastavení. Pokud tak škola z různých důvodů neučiní, je nezbytné opětovně vyhodnotit její postup a případně domluvit restrukturalizaci podpůrných opatření.

ŠPZ vyhodnocuje účelnost a efektivitu zvolených podpůrných opatření nejpozději po roce od jejich přidělení, jinak jejich platnost trvá zpravidla dva roky. Frekvence kontrol je obdobná jako v případě kontrol IVP, které bude obvykle součástí Doporučení (avšak nikoliv nutně vždy). Formulář doporučení viz Příloha č. 5 Vyhlášky (S:\pracovnici-ucitele\inkluzi).

3.6. Přehled tematických okruhů průřezových témat – 1.stupeň

Všechny tematické okruhy všech průřezových témat jsou integrovány do vzdělávacích obsahů vyučovacích předmětů

Tematické okruhy průřez. témat	1. roč	2. roč.	3. roč.	4. roč.	5. roč.
OSOBNOSTNÍ A SOC. VÝCHOVA					
OSOBNOSTNÍ ROZVOJ					
Poznávání	TV,HV,ČJ,VV,PRV,M,PČ	TV, ČJ,PRV,VV,M	HV,M,ČJ,VV,TV,AJ	HV,PŘ,M,ČJ,VV,TV,AJ	HV,PČ,M,VV,PŘ,TV,I
Sebepoznání,sebepojetí	TV,HV,ČJ,VV,PRV,M,PČ	PČ,ČJ,PRV,VV,TV	ČJ,VV,TV	HV,PŘ,PČ,ČJ,VV,VL,TV	HV,,ČJ,VV,PŘ,TV,AJ
Seberegulace,sebeorg.	ČJ,M,TV,HV,PČ	TV,PČ,HV,ČJ,VV,M	ČJ,VV,M,TV	HV,PČ,ČJ,VV,TV,PŘ,AJ	HV,PV,VV,PŘ,VL,TV
Psychohygiena	HV,VV,PRV,M,TV	PČ,ČJ,VV,M,TV	HV,PRV,ČJ,VV,TV	PČ,VV,VL,TV,PŘ,AJ	VV,PŘ,TV,I
Kreativita	TV,HV,PČ,ČJ,VV,PRV,M	PČ,ČJ,PRV,M,TV,HV	PČ,ČJ,VV,M,TV,AJ	VV,TV,HV,PŘ,AJ	PČ,VV,PŘ,TV,HV,I,AJ
SOCIÁLNÍ ROZVOJ					
Poznávání lidí	ČJ,PRV,TV,HV	PRV,VV,M,TV	HV,PRV,ČJ,VV,TV	ČJ,TV,HV,PŘ,AJ	VV,PŘ,TV,HV,AJ
Mezilidské vztahy	ČJ,PRV,TV,PČ	HV,ČJ,PRV,TV	PČ,PRV,ČJ,VV,TV,AJ	ČJ,VL,TV,PŘ,AJ	HV,PČ,ČJ,VV,PŘ,TV,AJ
Komunikace	HV,ČJ,PRV,M,TV,PČ	VV,HV,ČJ,PRV,TV	PČ,M,ČJ,VV,TV,AJ	HV,PŘ,M,ČJ,VV,TV,AJ	TV,HV,M,ČJ,VV,PŘ,I,AJ
Kooperace a kompetice	ČJ,M,TV	ČJ,M,TV,	HV,PV,PRV,ČJ,TV,AJ	PŘ,ČJ,TV,HV,AJ	HV,ČJ,VV,PŘ,TV,AJ
MORÁLNÍ ROZVOJ					
Řešení problémů	PRV,M,TV	PRV,VV,M,TV	HV,PRV,VV,TV	TV,HV,PŘ	PŘ,TV,HV
Hodnoty, postoje,etika	TV	PRV,TV	VV,TV,AJ	TV,PŘ,VV,AJ	PŘ,TV,VV,AJ
VÝCH.DEMOKRAT. OBČANA					
Občanská spol. a škola	M,TV,PČ	HV,M,TV,PČ	PRV,M,TV,PČ	,PV,VV,VL,TV,HV,AJ	HV,PČ,VV,PŘ,VL,TV,AJ
Občan, společnost, stát	TV	PRV,M,TV	M,TV,PV	PČ,M,VV,VL,TV	TV,PV,M,VV,PŘ,VL,I
Formy participace v polit. životě				TV,VL	TV,VL
Principy demokracie	PRV,TV	TV	TV	VL,TV,ČJ	PŘ,TV

ŠVP „Škola pro všechny“, Základní škola Holice, Komenského 100, okres Pardubice

VÝCH. K MYŠLENÍ V EVROP. A GLOB. SOUVISLOSTECH					
Evropa a svět nás zajímá	VV,PRV,TV,PČ	VV,TV	HV,ČJ,VV,TV,M,AJ	ČJ,VL,TV,AJ	ČJ,VL,TV,AJ,IHV
Objevujeme Evropu a svět	TV,PČ	VV,TV,HV	VV,TV,AJ,HV	M,ČJ,VL,TV	TV,M,VV,PŘ,VL
Jsme Evropané	TV	PRV,TV	PRV,TVAJ	ČJ,VV,TV,AJ	VV,PŘ,VL,AJ
MULTIKULTURNÍ VÝCH.					
Kulturní difference			VV,AJ	M,VV,VL,PČ,HV,AJ	M,VV,PŘ,AJ
Lidské vztahy	PRV,TV	PRV,TV	M,TV	PRV,M,VV,VL,TV,ČJ,PŘ	TV,PV,M,VV,PŘ,VL
Etnický původ	PRV	PRV		VV,VL,PČ,HV	VV,PŘ,VL
Multikulturalita	TV	PRV,TV,HV	TV,AJ	TV,ČJ	PČ,PŘ,VL,TV
Princip soc. smíru, solidarity			HV,TV	TV	VL,PŘ
ENVIROMENTÁLNÍ VÝCH.					
Ekosystémy	PRV,M	VV,PRV	PRV,VV,TV	PŘ	PŘ,VV
Základní podmínky životy	PRV,TV,PČ	PRV,VV,TV,PČ	PRV,VV,TV,PČ	PČ,VL,TV,PŘ	PŘ,TV,PČ
Lidské aktivity, problémy životního prostředí	M,TV,PRV,PČ	PRV,TV	VV,TV	M,VL,TV,PŘ	M,PŘ,VL,TV
Vztah člověka a prostředí	PČ,VV,PRV,M,TV	TV,PČ,HV,PRV,VV,M	PČ,PRV,VV,M,TV	PČ,VV,VL,TV,PŘ	PČ,VV,PŘ,VL,TV
MEDIÁLNÍ VÝCH.					
Kritické čtení a vnímání mediál.sdělení a reality	PRV,TV	TV	AJ	M,VV,TV,AJ	M,ČJ,PŘ,TV,AJ
Interpretace vztah.med			PRV,ČJ	ČJ,PŘ,AJ	PŘ,AJ
Stavba med. sděl.			ČJ	ČJ	ČJ,AJ
Vnímání aut.m.sděl.	VV,	VV,M,HV	ČJ,VV,AJ	ČJ,AJ	ČJ,PŘ,AJ,HV

ŠVP „Škola pro všechny“, Základní škola Holice, Komenského 100, okres Pardubice

Fungování a vliv médií ve společnosti	PRV,TV	HV,VV,M,TV	VV	ČJ.VV,TV	ČJ,TV,VV,PŘ,AJ
Tvorba mediálních sdělení				ČJ,AJ	PŘ,AJ
Práce v realizačním týmu	TV,PČ	PRV,TV	VV,TV,AJ	TV,AJ	TV,AJ

3.7. Přehled tematických okruhů průřezových témat – 2. stupeň

Tematické okruhy průřez. témat	6. roč	7. roč.	8. roč.	9. roč.
OSOBNOSTNÍ A SOC. VÝCHOVA				
OSOBNOSTNÍ ROZVOJ				
Poznávání	AJ,ČJ,PŘ,HV,F,M,OV,I	OV,AJ,ČJ,Z,PŘ,HV,F,M,I	CH,M,AJ,F,OV,ČJ,Z,PŘ,TV,ČZ	PŘ,AJ,ČJ,Z,TV,F,OV,M,ČZ
Sebepoznání	OV,AJ,VV,ČJ,Z,TV,HV,F,M,I	AJ,VV,ČJ,Z,TV,HV,OV,M,I,ČZ	AJ,VV,ČJ,Z,PŘ,TV,HV,OV,ČZ	PŘ,ČJ,Z,TV,HV,M,OV,VV
Seberegulace	ČJ,TV,HV,OV,M,F,I,ČZ	ČJ,TV,HV,OV,M,F,I,ČZ	ČJ,TV,PŘ,HV,OV,M,ČZ	PŘ,CH,ČJ,TV,HV,F,OV,VV
Psychohygiena	ČJ,PŘ,HV,F,M,D,ČZ	VV,ČJ,PŘ,HV,OV,M,F,ČZ	AJ,ČJ,PŘ,M,F	PŘ,AJ,ČJ,TV,M,F,OV
Kreativita	AJ,VV,ČJ,Z,PŘ,HV,F,I,D,ČZ	AJ,VV,ČJ,Z,F,PŘ,TV,HV,OV,I	AJ,ČJ,Z,TV,HV,F,I	PŘ,CH,AJ,ČJ,Z,TV,HV,F, OV,I
SOCIÁLNÍ ROZVOJ				
Poznávání lidí	AJ,VV,ČJ,PŘ,ČZ	AJ,ČJ,Z,PŘ,ČZ,D	CH,AJ,ČJ,Z,PŘ,OV	PŘ,AJ,ČJ,Z,NJ
Mezilidské vztahy	AJ,VV,ČJ,PŘ,TV,F,ČZ	AJ,VV,ČJ,Z,PŘ,TV,F	AJ,CH,OV,VV,F,ČJ,Z,PŘ,TV	
Komunikace	AJ,ČJ,Z,PŘ,TV,F,I,D,VV	AJ,VV,ČJ,Z,PŘ,TV,F,	AJ,ČJ,Z,TV,F,OV	PŘ,AJ,ČJ,Z,TV,OV
Kooperace a kompetice	ČJ,Z,PŘ,F,ČZ	ČJ,Z,PŘ,F	ČJ,Z,PŘ,TV,F,O,V,AJ	PŘ,ČJ,Z,TV,OV,AJ
MORÁLNÍ ROZVOJ				
Řešení problémů	AJ,ČJ,Z,PŘ,TV,F	AJ,ČJ,Z,PŘ,TV,F	AJ,ČJ,Z,PŘ,TV,F	PŘ,AJ,ČJ,Z,TV
Hodnoty, postoje	AJ,ČJ,PŘ,F	AJ,ČJ,Z,PŘ,F	AJ,ČJ,Z,PŘ,TV,F	PŘ,CH,AJ,Z,ČJ,TV
VÝCH.DEMOKRAT. OBČANA				
Občanská spol. a škola	ČJ,TV,F,I,OV	ČJ,Z,TV,F,OV,I	AJ,ČJ,Z,TV,HV,F,OV	PŘ,AJ,ČJ,Z,HV,TV,F
Občan, společnost, stát	D,PŘ,M,I,OV	PŘ,OV,I	CH,D,Z,TV,HV,OV	CH,SP,Z,TV,HV,OV,ČJ
Formy participace v polit. životě	D	OV	D,Z,OV,AJ	Z,TV,OV
Principy demokracie	D,TV,I,ČZ	TV,OV,I,ČZ	D,Z,TV,HV,I	CH,Z,TV,AJ,ČJ

ŠVP „Škola pro všechny“, Základní škola Holice, Komenského 100, okres Pardubice

VÝCH. K MYŠLENÍ V EVROP. A GLOB. SOUVISLOSTECH				
Evropa a svět nás zajímá	AJ,D,VV,ČJ,PŘ,TV,OV,I,ČZ	AJ,D,ČJ,PŘ,TV,HV,I	AJ,D,ČJ,Z,PŘ,TV,HV,I	PŘ,AJ,ČJ,Z,TV,HV,I,M,CH
Objevujeme Evropu a svět	AJ,D,ČJ,I	AJ,D,ČJ,Z,TV,HV,OV,I	AJ,D,ČJ,Z,PŘ,TV,I,NJ	PŘ,AJ,ČJ,TV,OV,I
Jsme Evropané	AJ,D,PŘ,TV,M,I,HV	AJ,D,Z,PŘ,I	AJ,D,VV,Z,TV	PŘ,AJ,Z,TV,OV
MULTIKULTURNÍ VÝCH.				
Kulturní difference	AJ,PŘ,TV,I	AJ,D,Z,PŘ,TV,I	CH,AJ,Z,TV,HV,OV,NJ	AJ,Z,TV,NJ
Lidské vztahy	AJ,D,OV,ČJ,Z,TV,I,ČZ	AJ,D,ČJ,Z,TV,I	AJ,OV,PŘ,HV,ČJ,Z,TV	AJ,ČJ,OV,Z,TV,
Etnický původ	TV	D,Z,TV	D,Z,PŘ,TV,OV,HV	D,Z,TV,HV
Multikulturalita	AJ,ČJ	AJ,ČJ,Z	AJ,ČJ,Z,NJ,OV,PŘ	AJ,ČJ,Z,NJ
Princip soc. smíru, solidarity	AJ,TV	AJ,Z,TV	AJ,Z,PŘ,TV,OV	AJ,D,Z,TV
ENVIROMENTÁLNÍ VÝCH.				
Ekosystémy	D,VV,Z,PŘ,TV,F	VV,Z,PŘ,TV,F	CH,Z,TV,F	PŘ,Z,TV,
Základní podmínky života	Z,PŘ,HV,F,I,ČZ	Z,PŘ,F,I	CH,Z,PŘ,TV,F,M	PŘ,CH,D,HV,Z,TV,F
Lidské aktivity, problémy životního prostředí	AJ,ČJ,Z,PŘ,F,OV	AJ,ČJ,Z,PŘ,OV,F	CH,AJ,VV,ČJ,Z,PŘ,NJ,F	PŘ,CH,Z,OV,D,VV,ČJ,F
Vztah člověka a prostředí	AJ,VV,ČJ,HV,F,Z,PŘ,TV,I,ČZ	AJ,VV,Z,PŘ,TV,F,ČJ,OV,D,HV	CH,AJ,VV,F,ČJ,Z,PŘ,TV,I	PŘ,CH,AJ,ČJ,HV,F,OV,D,I
MEDIÁLNÍ VÝCH.				
Kritické čtení a vnímání mediál. dělení a reality	ČJ,Z,PŘ,TV,HV,F,I	ČJ,Z,PŘ,TV,HV,F,I	ČJ,Z,TV,HV,F,OV	PŘ,ČJ,D,Z,TV,HV,F,OV
Interpretace vztah.med.sděl.	ČJ,Z,PŘ,TV,HV,F	ČJ,Z,PŘ,TV,F	ČJ,Z,PŘ,TV,F	D,ČJ,Z,TV,HV,F
Stavba med. sděl.	ČJ,Z,I,AJ	ČJ,Z,I	ČJ,Z,I,AJ	ČJ,Z,TV,HV,AJ,NJ

ŠVP „Škola pro všechny“, Základní škola Holice, Komenského 100, okres Pardubice

Vnímání autora radiál. sdělení	ČJ,Z	ČJ,Z,HV	ČJ,Z,TV	ČJ,Z,TV,AJ,NJ
Fungování a vliv médií ve společnosti	ČJ,Z,HV,I	AJ,ČJ,Z,I	AJ,ČJ,Z,PŘ,TV,NJ,OV	AJ,ČJ,Z,OV
Tvorba mediálních sdělení	ČJ,Z,I,AJ,VV	ČJ,Z,I,AJ	ČJ,Z,PŘ,TV	PŘ,ČJ,Z,TV
Práce v realizačním týmu	ČJ,HV,F,M,AJ	ČJ,HV,F,M	ČJ,PŘ,TV,HV,F,M	PŘ,F,M,Z,ČJ,TV,AJ,I

4. Učební plán

Učební plán 1. stupeň– platný od 1.9.2016

Vzdělávací oblast	Vyučovací předmět	Ročník					Min.dotace	Disp.hodiny
		1.	2.	3.	4.	5.		
Jazyk a jazyková komunikace	Český jazyk	9	10	10	7	7	33	10
	Anglický jazyk			3	3	3	9	
Matematika a její aplikace	Matematika	4	5	5	5	5	20	4
Informační a komunikační technologie	Informatika					1	1	
Člověk a jeho svět	Prvouka	2	2	2				
	Přírodověda				2	2		
	Vlastivěda				2	2	12	2
Umění a kultura	Hudební výchova	1	1	1	1	1		
	Výtvarná výchova	1	1	1	2	2	12	
Člověk a zdraví	Tělesná výchova	2	2	2	2	2	10	
Člověk a svět práce	Praktické činnosti	1	1	1	1	1	5	
Týdenní hodinová dotace a disponibilní hodiny		20	22	25	25	26	104	16
Celkový týdenní počet hodin								118

Učební plán 2. stupeň– platný od 1.9.2016

Vzdělávací oblast	Vyučovací předmět	Ročník				Min. dotace	Disp. hodiny
		6.	7.	8.	9.		
Jazyk a jazyková komunikace	Český jazyk	5	4	4	5	15	3
	Anglický jazyk	3	3	3	3	12	
	Německý jazyk			3	3	6	
Matematika a její aplikace	Matematika	4	5	5	5	15	4
Infor. a kom. technologie	Informatika	1	1	1	1	1	3
Člověk a společnost	Dějepis	2	2	2	2		
	Výchova k občanství	1	1	1	1	11	1
Člověk a příroda	Fyzika	1	2	2	2		
	Chemie			2	2		
	Přírodopis	2	2	2	1		
	Zeměpis	2	2	1	1	21	3
Umění a kultura	Výtvarná výchova	2	2	1	1		
	Hudební výchova	1	1	1	1	10	
Člověk a zdraví	Tělesná výchova	2	2	2	2		
	Výchova ke zdraví	1	1	1		10	1
Člověk a svět práce	Pracovní činnosti	1	1	1	1	3	1
Volitelné předměty			1		1		2
Týdenní hodinová dotace a disponibilní hodiny		28	30	32	32	110	18
Celkový týdenní počet hodin		28	30	32	32		122

Volitelné předměty	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
Seminář z českého jazyka	-	1	-	-
Seminář z matematiky	-	1	-	-
Konverzace v anglickém jazyce	-	-	-	-
Technické kreslení	-	-	-	1
Seminář ze společenských věd	-	-	-	1

V 8. a 9. ročníku se na základě dotazníku předloženého rodičům žáků 1.-7. ročníku zavádí další cizí jazyk – německý jazyk pro všechny žáky. V 7. ročníku zůstává volitelný seminář z českého jazyka a seminář z matematiky. V 9. ročníku si žáci vybírají z volitelných předmětů technické kreslení a seminář ze společenských věd

5. Učební osnovy

5.1 Vzdělávací oblast: JAZYK A JAZYKOVÁ KOMUNIKACE

Vzdělávací oblast **Jazyk a jazyková komunikace** vybavuje žáka takovými znalostmi a dovednostmi, které mu umožňují správně vnímat různá jazyková sdělení, rozumět jim, vhodně se vyjadřovat a účinně uplatňovat i prosazovat výsledky svého poznávání. Hlavním cílem je zejména podpora rozvoje komunikačních kompetencí. Realizuje se ve vzdělávacích oborech **Český jazyk a literatura, Cizí jazyk (anglický jazyk) a Další cizí jazyk (německý jazyk)**. Jazykové dovednosti jsou nedílnou součástí všech vzdělávacích oblastí.

Dovednosti získané v oboru **Český jazyk a literatura** jsou potřebné nejen pro kvalitní jazykové vzdělání, ale i pro osvojování poznatků v dalších oblastech vzdělávání. **Cizí jazyk a Další cizí jazyk** přispívají k chápání a objevování skutečností, které přesahují zkušenosti zprostředkovaných mateřským jazykem. Poskytují živý jazykový základ a předpoklady pro komunikaci žáků v rámci integrované Evropy a světa.

5.1 Vzdělávací oblast: JAZYK A JAZYKOVÁ KOMUNIKACE

5.1.1. Vyučovací předmět: Český jazyk – 1. stupeň

Charakteristika vyučovacího předmětu, obsahové a organizační vymezení

V 1. ročníku má předmět komplexní charakter a vyučuje se v 9 hodinách, ve 2. – 3. roč. se vyučuje 10 hodin, ve 4. – 5. roč. se vyučuje 7 hodin

Ve škole probíhá celoškolní projekt čtenářské gramotnosti.

Ve 2. – 5. ročníku má tyto specifické složky:

Komunikační a slohová výchova – žáci se učí chápat a vnímat různá jazyková sdělení, číst s porozuměním, kultivovaně psát, mluvit a rozhodovat se na základě přečteného nebo slyšeného textu, analyzovat jej a kriticky posoudit jeho obsah.

Jazyková výchova – žáci získávají vědomosti a dovednosti potřebné k osvojování spisovné češtiny, jsou vedeni k přesnému a logickému myšlení.

Literární výchova – žáci poznávají na základě četby základní literární druhy, učí se vnímat jejich specifické znaky, postihovat umělecké záměry autora a formulovat vlastní názory, učí se rozlišovat literární fikci od skutečnosti, postupně získávají návyky a schopnosti interpretace a produkce literárního textu.

Předmět:

- vede žáky k ovládnutí základních jazykových jevů pro dorozumívání a to v ústní i jazykové podobě
- vede k osvojování a rozvíjení čtenářských schopností
- zdokonaluje techniku psaní, estetickou a bezchybnou úroveň písemného projevu
- učí využívat různých zdrojů informací např. encyklopedie, slovníky, internet pro rozšiřování znalostí a dovedností

Předmět má spojení s ostatními předměty.

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvíjení klíčových kompetencí žáků:

Kompetence k učení:

- učitel stanovuje dílčí vzdělávací cíle v pravopisu
- motivuje žáky k aktivnímu zapojování do vyučování
- žáci jsou vedeni stálému zdokonalování čtení
- vytváří podmínky pro získávání dalších informací
- žáci jsou vedeni ke kultivovanému písemnému projevu
- kriticky hodnotí své dosažené výsledky a vyvozují z nich závěry

Kompetence k řešení problémů:

- žáci navrhuji různá řešení problémů, dokončují úkoly, odůvodňují svá řešení, dovedou je obhájit
- vzájemně se radí, spolupracují a pomáhají si
- učitel hodnotí práci tak ,aby žáci mohli posuzovat vlastní pokrok
- žáci jsou vedeni k využívání literatury a vyhledávání informací v textu
- učitel dává žákům příležitost, aby prezentovali vlastní nebo přejaté texty
- organizuje práci tak, aby žáci dosáhli dohodnuté kvality písma.

Kompetence komunikativní:

- žáci dokáží prezentovat své myšlenky a názory
- učitel je vede k výstižnému a kultivovanému projevu
- žáci se učí naslouchat si navzájem
- rozumí různým typům textů, záznamů, obrazových materiálů

Kompetence sociální a personální:

- žáci spolupracují ve skupinách při řešení problémů
- jsou vedeni k prezentaci svých myšlenek a názorů a k vzájemnému respektu a ohledu
- respektují pokyny pedagogů
- podporuje se sebedůvěra žáků
- jsou vytvářeny podmínky pro odpovídající komunikaci mezi žáky

Kompetence občanské:

- učitel hodnotí žáky tak, aby mohli vnímat vlastní pokrok
- umožní každému žákovi zažít úspěch
- pomáhá žákům vytvářet si postoje k přírodě a k životnímu prostředí
- učí žáky zvládat komunikaci i ve vyhraněných situacích
- žák poznává tradice a kulturní dědictví, projevuje smysl pro kulturu

Kompetence pracovní:

- učitel vede žáky k organizování a plánování učení
- zajímá se, jak jim vyhovuje způsob výuky
- požaduje dodržování dohodnuté kvality, postupů a termínů
- žáci mají volný přístup k pomůckám, které jim pomohou řešit daný úkol
- vytváří se u nich kladný vztah k literatuře
- žáci se seznámí s prostředím knihovny a naučí se v něm chovat
- učitel vede žáky k chápání a ochraně kulturních hodnot

5.1 VZDĚLÁVACÍ OBLAST: JAZYK A JAZYKOVÁ KOMUNIKACE

5.1.1 Vyučovací předmět: Český jazyk

Ročník: 1.

VÝSTUPY	UČIVO	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty, kurzy	Poznámky
Zná jednotlivá písmena abecedy ve všech čtyřech podobách. Umí se spisovně vyjadřovat v rámci svých možností. Snaží se mluvit srozumitelně. Rozliší slovo, slabiku, písmeno, hlásku. Uvědoměle čte a snaží se slovně vyjádřit svoji zkušenost. Při čtení zpočátku vychází ze znalosti velké tiskací abecedy a postupně dokáže přečíst jakoukoli podobu textu/malá písmena, psací písmo/ se správnou intonací. Pozná začátek a konec věty. Tvoří jednoduché věty. Rozumí přečtené větě a dokáže ji opakovat. Umí sedět při psaní. Rozlišuje psací a tiskací písmena.	Jazykové vyučování: Věta, slovo, slabika, hláska.. Písmeno malé, velké, tištěné, psané. Diakritická znaménka. Článek, nadpis, řádek, odstave Prosba, poděkování, omluva, blahopřání. Čtení: Výcvik čtení. Práce s literárním textem. Psaní: Uvolňovací a kresebné cviky. Základní hygienické návyky.	Průřezová témata OSV Prvouka Matematika Výtvarná výchova	

ŠVP „Škola pro všechny“, Základní škola Holice, Komenského 100, okres Pardubice

Umí napsat psací písmena malé a velké abecedy a tiskací písmena velké abecedy. Píše jednoduchá slova a věty podle předlohy. Dokáže psát podle diktátu Dodržuje čitelnost a úhlednost textu.	Psaní jednotlivých prvků písmen. Orientace v liniatuře. Psaní krátkých slov a vět. Opis,přepis,diktát,autodiktát. Pravopis věty. Vytváření základů rukopisu.		
--	---	--	--

5.1 VZDĚLÁVACÍ OBLAST: JAZYK A JAZYKOVÁ KOMUNIKACE

5.1.1 Vyučovací předmět: Český jazyk

Ročník: 2.

VÝSTUPY	UČIVO	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty, kurzy	Poznámky
Umí utvořit smysluplné věty. Poznává začátek a konec věty. Věty začíná velkým písmenem. Zná a správně používá interpunkční znaménka. Rozlišuje druhy vět, umí je seřadit v textu. Rozlišuje a umí vyjmenovat tvrdé, měkké a obojetné souhlásky. Poznává párové souhlásky – spodoba. Umí rozdělit slova na slabiky a správně toho využít na konci věty. Rozlišuje zvukovou a psanou podobu dě-,tě-,ně-,bě-,pě-,vě-. Rozlišuje vlastní jména zvířat	Jazykové vyučování: Věta, abeceda, písmo. Spojení dvou nebo více vět, spojky, středník, uvozovky. Pořádek vět, druhy vět. Pořádek slov ve větě, slovo, slabika, hláska, písmeno, rozdělení hlásek. Samohlásky, souhlásky, dvojhlásky. Souhlásky znělé a neznělé. Slabikotvorné r a l. Význam slabiky pro dělení slov. Písmeno ě.	Průřezová témata OSV	

ŠVP „Škola pro všechny“, Základní škola Holice, Komenského 100, okres Pardubice

A osob. Porovnává význam slov. Rozlišuje slovní druhy v základním tvaru. Užívá v mluveném projevu správné gramatické tvary podstatných jmen, přídavných jmen a sloves. Rozlišuje spisovný a nespisovný jazyk. Umí vyjádřit své pocity, svůj názor. Umí naslouchat druhému. Podle obrázkové osnovy vypráví děj. Čte plynule s porozuměním jednoduché texty potichu i nahlas. Dbá na správnou intonaci. Umí naslouchat přednesu. Rozlišuje poezii a prózu. Dokáže přečtený text vyprávět. Umí recitovat báseň. Zvládne správné tvary písmen, opis a přepis jednoduchých textů.	Vlastní jména. Slovní druhy. Základní formy společenského styku. Základ vypravování. Jednoduchý popis. Čtení: Psaní: Psací písmena podle tvarových skupin spojování písmen. Adresa, dopis	Matematika Výtvarná výchova	
--	---	---	--

5.1 VZDĚLÁVACÍ OBLAST: JAZYK A JAZYKOVÁ KOMUNIKACE

5.1.1 Vyučovací předmět: Český jazyk

Ročník: 3.

VÝSTUPY	UČIVO	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty, kurzy	Poznámky
Jazyková výchova Zná význam slov – nadřazená podřazená souřadná Významové okruhy Slova souznačná a protikladná. Pozná kořen slova a slova příbuzná Zná systém hlásek v češtině Zná pravopis hlásky u-ů-ú Zná a odůvodní pravopis i-í,y-ý po tvrdých a měkkých souhláskách, pravopis ve slabikách dě-,tě-,ně-,bě- ,pě-,vě-. Rozpozná znělé a neznělé souhlásky Uvnitř slova a osvojuje si jejich	O významu slov Slabika,hláska ,písmeno Párové hlásky	Průřezová témata OSV VMEGS MV VDO	

ŠVP „Škola pro všechny“, Základní škola Holice, Komenského 100, okres Pardubice

pravopis Seznámí se se slovním přízvukem, uvědoměle čte slova přízvučná a bezpřízvučná. Zná obojetné souhlásky, Vyjmenovaná slova a jejich pravopis Pozná podstatná jména Umí pádové otázky a určí pád podst. Jmen Dovede určit mluvnické kategorie podst jmen-pád,číslo a rod Rozliší obecná a vlastní jména a .správně je píše Pozná sloveso a umí určit osobu, číslo a čas Rozezná a určí infinitiv jednoduché sloves.tvary složené sloves.tv. Umí časovat slovesa v přítomné, minulém a budoucím čase Seznámí se s dalšími slovními druhy. Pozná slova ohebná a neohebná	Párové hlásky Psaní i-í a y-ý po obojetných Souhláskách Tvarosloví – Podstatná jména Vlastní a obecná jména Tvarosloví – Slovesa Časování sloves Další slovní druhy Slova ohebná a neohebná	Vlastní kulturní zaměření Seznámení se spisovateli a básníky	
---	--	---	--

Rozezná a určí větu jednoduchou a souvětí Seznámí se stavbou souvětí, pozná spojku nebo spojovací výraz, sestaví vzorec souvětí Určí ve větě základní skladební dvojice Literární výchova Zdokonaluje se ve čtení, umí číst nahlas i potichu Orientuje se v textu, čte s porozumění Umí reprodukovat přečtený text Využívá četbu jako zdroj poučení Zdokonaluje tvary písma Dbá na úpravu v sešitech Komunikační a sloh. výchova Orientuje se v textu slyšeném i čteném. Je schopen vypravovat podle osnovy Umí popsat jednoduchý předmět Umí napsat adresu, přání, pozdrav, dopis Umí telefonovat	Skladba Stavba souvětí Stavba věty jednoduché Čtení Psaní Vyjadřovací schopnosti		
---	--	--	--

5.1 VZDĚLÁVACÍ OBLAST: JAZYK A JAZYKOVÁ KOMUNIKACE

5.1.1 Vyučovací předmět: Český jazyk

Ročník: 4.

VÝSTUPY	UČIVO	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty, kurzy	Poznámky
Jazyková výchova Opakování znalostí z I. Období Pozná význam slova nadřazeného a podřazeného Umí nalézt slova souznačná a protikladná Pozná slova jednoznačná a mnohoznačná, slova citově zabarvená Umí poznat a nahradit slova nespisovná spisovnými Rozliší ve slově kořen, část předponovou a příponovou, koncovku Rozliší ve slově předponu a předložku, odliší je i pravopisně Zná vyjmenovaná slova, umí k nim zařadit slova příbuzná a umí odůvodnit pravopis Zná systém slovních druhů, pozná většinu slovních druhů ve větách	O významu slov Stavba slova O některých předponách a předložkách/roz-, bez-, nad-, pod-, od-, před-, ob-, v- Psaní i-í, y-ý po obojetných souhláskách uvnitř slova Slovní druhy Slovesa Časování sloves Věta jednoduchá a souvětí Stavba věty Podmět a přísudek Souvětí a jeho stavba Vzorec souvětí	Průřezová témata OSV MV VDO MKV VMGES	

Pozná podstatná jména a umí určit pád, číslo a rod Seznámí se se vzory podstatných jmen všech rodů/mimo vzor předseda a soudce/ Pozná slovesa a určí osobu, číslo a čas Umí časovat slovesa v čase přítomném, minulém a budoucím Rozliší větu jednoduchou a souvětí Určí podmět a přísudek a rozliší druhy podmětu a přísudku/holý, rozvitý, několikanásobný, podmět nevyjádřený/ Umí určit stavbu souvětí, zapsat ji vzorcem Komunikační a sloh. výchova Stále procvičuje techniku čtení, orientační čtení v textu, vyhledávací čtení, vyhledávání informací Umí sestavit osnovu a reprodukovat podle ní text Užívá spisovná, výstižná slova Zná význam přísloví a rčení, umí je vysvětlit Umí správně vést dialog Komunikační žánry	Čtení – praktické Věcné Mluvený projev Vyjadřovací schopnosti Vypravování Dialog Pozdrav, oslovení, omluva, prosba, vzkaz Písemný projev Žánry: adresa blahopřání zpráva oznámení dopis popis Čtení a poslech textů Zážitkové čtení a naslouchání Tvořivá práce s literárním textem Divadelní představení: herec, režisér Lidová slovesnost Povídka Spisovatel, čtenář, kniha		
--	---	--	--

Psaní Píše správně po stránce obsahové i formální Píše čitelně, úhledně a přehledně Literární výchova – čtení Čte s porozuměním texty, umí vyjádřit své dojmy z četby Umí reprodukovat přečtený text Výtvarně vyjádří dojem z přečteného Dramatizuje text Pozná různé druhy a žánry literatury, zná význam literárních pojmů	Básník Verš, rým, přirovnání		
--	---	--	--

5.1 VZDĚLÁVACÍ OBLAST: JAZYK A JAZYKOVÁ KOMUNIKACE

5.1.1 Vyučovací předmět: Český jazyk

Ročník: 5.

[illegible]

Časuje slovesa ve všech časech oznamovacího způsobu Pozná všechny slovesné způsoby Pozná zvrtné sloveso Rozlišuje jednoduché a složené slovesné tvary Pozná přičestí minulé a umí ho tvořit Určí ve větě základní a určovací skladební dvojice Rozliší podmět holý, rozvítý, několikanásobný a nevyjádřený Rozliší přísudek slovesný a jmenný se sponou Gramaticky správně užívá shodu podmětu s přísudkem V souvětí určí věty, pozná spojky nebo spojovací výrazy, sestaví vzorec Rozezná větu uvozovací a přímou řeč Dovede změnit řeč přímou v nepřímou a naopak Literární výchova Čte přiměřeně rychle a plynule Vyjádří své dojmy z četby Umí reprodukovat přečtený text Text dramatizuje Recituje báseň – používá prvky uměleckého přednesu Zná základní literární pojmy Rozpozná vybrané umělecké žánry – pohádku, pověst, bajku, dobrodružnou četbu, comics	Podmět a přísudek Shoda Souvětí Přímá řeč Čtení Komunikační a slohová výchova	Výtvarná výchova Literárně dramatická výchova	
--	---	---	--

Komunikační a slohová výchova Psaní V textu rozlišuje podstatné informace a umí je zaznamenat Reprodukuje text a zapamatuje si fakta Vede dialog Umí telefonovat Zvládá komunikační žánry/ pozdrav, oslovení, omluvu, zprávu, oznámení, vzkaz/ Zvládá žánry písemného projevu/ adresa, blahopřání, omluvenka, pozvánka, inzerát, dopis, popis, tiskopisy Technika psaní Hygienické návyky	Psaní		
--	--------------	--	--

5.1 Vzdělávací oblast: JAZYK A JAZYKOVÁ KOMUNIKACE

5.1.1 Vyučovací předmět: Český jazyk – 2. stupeň

Charakteristika vyučovacího předmětu, obsahové a organizační vymezení

Vzdělávací obsah předmětu Český jazyk a literatura má komplexní charakter, ale pro přehlednost je rozdělen do tří složek: Komunikační a slohové výchovy, Jazykové výchovy a Literární výchovy. Ve výuce se však vzdělávací obsah jednotlivých složek vzájemně prolíná.

Vyučovací předmět má časovou dotaci v 7. a 8. . ročníku 4 hodiny týdně, v dalších ročnících jsme využili k posílení disponibilní časové dotace a zvýšili jsme počet hodin v 6. a 9.. ročníku na 5 hodin týdně. V průběhu školního roku probíhá projekt čtenářské gramotnosti.

V Komunikační a slohové výchově je hlavním cílem rozvíjení komunikačních schopností žáků, jejich tvořivosti a fantazie.

V Jazykové výchově žáci získávají vědomosti a dovednosti potřebné k osvojování spisovné podoby českého jazyka. Učí se poznávat a rozlišovat jeho další formy. Cílem je naučit žáky jasně, přehledně a srozumitelně se vyjadřovat ústně i písemně, komunikovat s okolním světem.

V Literární výchově žáci poznávají prostřednictvím četby základní literární druhy, učí se vnímat jejich specifické znaky, postihovat umělecké záměry autora a formulovat vlastní názory o přečteném díle. Literární výchova má za cíl humanizaci žákovy osobnosti, rozvíjení jeho citů, pochopení mezilidských vztahů, rozpoznání dobra a zla, rozvoj estetického cítění, rozpoznání literárních hodnot od braků, podněcování žáků k četbě /aby jí dali přednost před televizními programy, videokazetami a počítačovými hrami/.

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků

Kompetence k učení

Učitel

- klade důraz na pozitivní motivaci žáka
- používá vhodné učební pomůcky /slovníky, jazykové příručky, encyklopedie, tabule gramatických přehledů/ a audiovizuální techniku
- předkládá dostatek informačních zdrojů z učebnice a pracovních textů
- zařazuje práci s jazykovými příručkami a slovníky
- věnuje se dovednosti autokorekce chyb

Kompetence k řešení problémů

Učitel

- motivuje žáka k samostatnému řešení daného problému, napomáhá mu hledat další řešení
- zadává úkoly k posílení schopnosti žáka využívat vlastních zkušeností /např. získaných z četby a samostudia/ a z vlastního úsudku

- předkládá modelové situace a vede žáka k jejich optimálnímu řešení s využitím kreativity
- klade důraz na analýzu přečtených textů a kritické posouzení jejich obsahu, porovnání jevů, zjištění shod a odlišností, třídění podle hledisek, zobecnění

Kompetence komunikativní

Učitel

- zařazuje řečnická cvičení a slohové práce na dané téma
- zařazuje diskusní kroužky a besedy
- nabízí žákům využívání informační a komunikační technologie pro komunikaci s okolním světem

Kompetence sociální a personální

Učitel

- zařazuje práci ve skupině a klade důraz na vytvoření pravidel práce v týmu /organizace práce, rozdělení rolí, spolupráce, ohleduplnost, úcta/ a jejich respektování samotnými žáky
- uplatňuje individuální přístup k talentovaným žákům /rozšiřující úkoly/, ale k i žákům s poruchami učení /spolupráce se speciálním pedagogem/
- vnáší přátelskou atmosféru do procesu výuky
- posiluje sebedůvěru žáka a jeho samostatný rozvoj

Kompetence občanské

Učitel

- respektuje věkové, intelektové, sociální a etnické zvláštnosti žáka
- podporuje u žáků projevování pozitivních postojů k uměleckým dílům, k ochraně kulturního dědictví a ocenění našich tradic
- aktivně zapojuje žáky do kulturního dění účasti na kulturních akcích, popř. účasti na jejich organizování a účasti v soutěžích

Kompetence pracovní

Učitel

- rozvíjí u žáka smysl pro povinnost vyžadováním přípravy na výuku, shromažďováním materiálů
- kontroluje samostatné práce žáka.

5.1 VZDĚLÁVACÍ OBLAST: JAZYK A JAZYKOVÁ KOMUNIKACE
5.1.1 Vyučovací předmět: Český jazyk
Ročník: 6.

VÝSTUPY	UČIVO	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty, kurzy	POZNÁMKY
Jazyková výchova Dokáže pracovat se základními jazykovými příručkami /PČP, SMČ, SSČ apod./ Rozliší spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu a zdůvodní jejich užití Odliší spisovný a nespisovný jazykový projev, správně vyslovuje česká a běžná cizí slova, tvoří spisovné tvary slov a vhodně je používá Rozpozná nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, ovládá slovotvorný pravopis Ovládá pravopisné jevy lexikální a morfologické Dokáže rozpoznat ohebné slovní druhy Uvědomuje si vztah mezi základními	Obecné poučení o jazyce /jazykové příručky/ Zvuková stránka jazyka /spisovná a nespisovná výslovnost/ Slovní zásoba a tvoření slov /způsoby tvoření slov a obohacování slovní zásoby/ Pravopis /lexikální a morfologický/ Tvarosloví /ohebné slovní druhy/ Skladba /základní větné členy/ Pravopis /shoda přísudku s podmětem/	Na základě výběru textu Průřezová témata OSV MKV MDV VMEGS EV	Pravopis – v průběhu celého školního roku

větnými členy Komunikační a slohová výchova Rozpozná jednoduché případy manipulativní komunikace Osvojuje si základní normy písemného vyjadřování, zvládá jednoduchou grafickou úpravu textu Dokáže odlišit a použít přímou a nepřímou řeč Dokáže výstižně vyjadřovat vlastní postoje a pocity Komunikuje pohotově a přiměřeně v běžných komunikačních situacích Rozlišuje subj. a obj. sdělení a záměr partnera v hovoru literární výchova Rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších Přednáší z paměti literární texty přiměřené věku	Oslovení Korespondence /vzkaz, pohled, dopis, e-mail/ Vypravování, popis /předmětu, osoby, děje, pracovního postupu/ Zpráva a oznámení Dialog a monolog v životě /řečnictví/ Lidová slovesnost /hádanky, říkadla, rozpočítadla, slovní hříčky.../	Dějepis Hudební výchova Výtvarná výchova Projekt Pohádka, poznávání lidí dle příběhů, dovednost zapamatovat si /báseň/	Doporučujeme výuku v blocích, spolupráci se školním časopisem V průběhu roku: základy literární teorie, literárně-výchovné aktiviny /divadlo, besedy, výstavy.../
---	---	---	---

ŠVP „Škola pro všechny“, Základní škola Holice, Komenského 100, okres Pardubice

Zvládá dramatizaci jednoduchého textu Vyjádří své pocity z přečteného textu Podle svých schopností volně reprodukuje text, případně tvoří vlastní literární text na dané téma Uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla Rozlišuje literaturu hodnotnou a konzumní, svůj názor doloží argumenty	Příběhy odvahy a dobrodružství Svět lidí a svět zvířat Pohádky Mýty, báje, pověsti různých zemí a národů		
--	--	--	--

5.1 VZDĚLÁVACÍ OBLAST: JAZYK A JAZYKOVÁ KOMUNIKACE

5.1.1 Vyučovací předmět: Český jazyk

Ročník: 7.

VÝSTUPY	UČIVO	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty, kurzy	POZNÁMKY
Jazyková výchova Ovládá pravopisné jevy morfologické Dokáže rozpoznat neohebné slovní druhy Chápe přenášení pojmenování Používá samostatně výkladové a jiné slovníky pro určení významu slova Rozlišuje větné členy, ovládá základní pravopisné jevy syntaktické ve větě jednoduché Komunikační a slohová výchova Rozlišuje slohové rozvrstvení slovní zásoby, dokáže popsat své city, pocity, nálady Dokáže výstižně vyjádřit charakteristické rysy popisované osoby	Tvarosloví /ohebné slovní druhy, důraz na slovesa, neohebné slovní druhy/ Psaní velkých písmen Slovní zásoba /význam slova, slova jednoznačná, mnohoznačná, synonyma/ Skladba /stavba věty – základní a rozvíjející větné členy/ Životopis Charakteristika /přímá, nepřímá/ Referát, recenze /beseda o	Na základě výběru textu Průřezová témata OSV MKV MDV VMEGS ČJ – literární texty Odborný text z různých předmětů ČJ – využití literární textů	Pravopis – v průběhu celého školního roku Doporučujeme výuku v blocích, spolupráci se školním časopisem

ŠVP „Škola pro všechny“, Základní škola Holice, Komenského 100, okres Pardubice

Rozpozná manipulativní komunikaci v masmédiích a zaujímá k ní kritický postoj Dokáže chápat literární text jako zdroj informací a prožitků, formuluje vlastní názor na umělecké dílo Samostatně připraví a přednese referát Učí se formulovat hlavní myšlenky textu, dokáže vytvořit výpisky Literární výchova Jednoduše a výstižně charakterizuje hlavní žánry literatury, uvede jejich výrazné představitele Formuluje vlastní názory na přečtený text – ústně i písemně Orientuje se v základních literárních pojmech /viz. učivo/ Výrazně čte nebo přednáší vhodný literární text	uměleckém díle/, reklama Žádost Pozvánka Výpisky a výtah Bajky, sny a fantazie Pověsti /české/, kroniky Balady a romance Souboje, prohry, vítězství Jak jsem potkal lidi	Odborný text z různých předmětů Zeměpis Dějepis Hudební výchova Výtvarná výchova	V průběhu roku: základy lit. Teorie, literárně +- výchovné aktivity /divadlo, besedy, výstavy.../
--	--	--	--

5.1 VZDĚLÁVACÍ OBLAST: JAZYK A JAZYKOVÁ KOMUNIKACE

5.1.1 Vyučovací předmět: Český jazyk

Ročník: 8.

VÝSTUPY	UČIVO	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty, kurzy	POZNÁMKY
Jazyková výchova Má přehled o slovanských a světových jazycích Určuje druhy vedlejších vět Ovládá pravopisné jevy syntaktické ve větě jednoduché Komunikační a slohová výchova Používá jazykové prostředky pro daný slohový útvar Rozlišuje pojmy, fakta, názory,	Obecné poučení o jazyce /skupiny jazyků, rozvrstvení národního jazyka/ Slovní zásoba /obohacování, slova přejatá a jejich skloňování/ Tvarosloví Nepravidelnosti ve skloňování podstatných jmen Cizí jména vlastní, obecná jména přejatá Slovesa /vid, třídy, vzory/ Skladba /věta jednoduchá a souvětí/ Subjektivní popis	Ukázky z české literatury Na základě výběru textu Průřezová témata MKV VMEGS EV VDO MV OSV	Pravopis a jazykový rozbor – v průběhu celého školního roku Doporučujeme výuku v blocích, spolupráci se školním časopisem

ŠVP „Škola pro všechny“, Základní škola Holice, Komenského 100, okres Pardubice

hodnocení, fakta ověřuje Rozeznává jazykové i mimojazykové prostředky komunikace /verbální, nonverbální, paralingvální/ Uvědomuje si potřebu spisovné výslovnosti ve veřejném projevu Využívá základy studijního čtení – vyhledává klíčová slova, formuluje hl. myšlenky textu Literární výchova Orientuje se v základních literárních směrech a jejich významných představitelích v české a světové literatuře Rozliší základní literární druhy a žánry, porovná je a uvede jejich představitele Vlastními slovy interpretuje smysl literárního díla	Výklad Úvaha /aktuální témata/ Řečnictví Výpisy a výtah Renesance a humanismus Baroko, klasicismus Národní obrození a 1. pol. 19. století Literatura 2. pol. 19. století /májovci, ruchovci, lumírovci, realismus/ a literatura přelomu 19. a 20. století	ČJ /lit./ - literární texty Odborné předměty Výtvarná výchova Hudební výchova Dějepis Výchova k občanství	V průběhu roku: základy literární teorie, literárně-výchovné aktivity /divadlo, besedy, výstavy.../
--	---	--	--

5.1 VZDĚLÁVACÍ OBLAST: JAZYK A JAZYKOVÁ KOMUNIKACE

5.1.1 Vyučovací předmět: Český jazyk

Ročník: 9.

VÝSTUPY	UČIVO	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty, kurzy	POZNÁMKY
Jazyková výchova Zvládá výstavbu souvislého textu a různé způsoby jeho členění Určuje druhy souvětí Ovládá pravopisné jevy syntaktické v souvětí Komunikační a slohová výchova Zvládá výstavbu souvislého textu a různé způsoby jeho členění, vytvoří koherentní text Chápe roli mluvčího a posluchače Dodržuje zásady dorozumívání /komunikační normy/, dorozumívá se kultivovaně a výstižně	Obecné poučení o jazyce /původ a základy vývoje češtiny/ Tvoření slov Slovní zásoby /homonyma, antonyma, synonyma, odborné názvy/ Tvarosloví /vlastní jména a názvy/ Skladba /souvětí, pořádek slov ve větě, stavba textu/ Úřední písemnosti Reportáž, cestopis Úvaha Proslov	Na základě výběru textu Průřezová témata OSV VDO EV MDV VMEGS ČJ – literární texty	Pravopis a jazykové rozbor – v průběhu celého školního roku Doporučujeme výuku v blocích, spolupráci se školním časopisem

Vyjádří ústně či písemně své zážitky, názory, nálady, pokouší se o vlastní literární texty Zvládá základní normy písemného vyjadřování a grafickou úpravu textu Odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spis. jazykové prostředky vzhledem k situaci Zapojuje se do diskuse, řídí ji a využívá zásad komunikace a pravidel dialogu Využívá poznatků o jazyce a styku ke gramaticky, věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem a vlastnímu tvořivému psaní Literární výchova Orientuje se v základních literárních směrech 20. století Má přehled o významných představitelích české a světové literatury Projevuje zájem navštěvovat divadla a filmová představení – formuluje své názory na představení Formuluje vlastní názory na umělecké	Diskuze /sdělovací prostředky/ Výstavba a členění textu Funkční styly Literatura 1. pol. 20. století /česká i světová/ - meziválečná poezie a próza, odraz války v literatuře /ztracená generace/	Výtvarná výchova Hudební výchova Výchova k občanství Dějepis	V průběhu roku: základy lit. teorie, literárně-výchovné aktivity /divadlo, besedy, výstavy.../
---	--	---	---

ŠVP „Škola pro všechny“, Základní škola Holice, Komenského 100, okres Pardubice

dílo Vlastními slovy interpretuje smysl literárního díla Rozpoznává základní rysy výrazného individuálního stylu autora Porovnává různá ztvárnění téhož námětu v literárním, dramatickém i filmovém zpracování Vyhledává informace v různých typech katalogů, v knihovně a v dalších informačních zdrojích	Literatura 2. pol. 20. století – oficiální, exilová a samizdatová česká literatura, moderní román		
---	--	--	--

5.1.2 Vyučovací předmět: Anglický jazyk - 1. stupeň

Charakteristika vyučovacího předmětu, obsahové a organizační vymezení

Přispívá k chápání a objevování skutečnosti, poskytuje jazykový základ pro komunikaci žáků v Evropě a ve světě.

Pozornost v hodinách AJ je zaměřena na nácvik porozumění mluvenému slovu, na osvojení zvukové podoby angličtiny a na gramatiku.

Žáci pracují s obrazovým materiálem v učebnici i v pracovních sešitech, poslouchají zvukovou nahrávku a napodobují správnou výslovnost rodilých mluvčích.

Bohatě jsou využívány jednoduché říkanky, písně, jednoduché dialogy a konverzace.

Časová dotace je ve všech ročnících 3 vyučovací hodiny týdně.

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků.

Kompetence k učení

- učí žáky algoritmům osvojování si cizího jazyka
- učí žáky práci s informacemi a informačními zdroji
- systematickému používání naučených jazykových prostředků
- posiluje vztah k učení používáním pestrých metod práce

Kompetence k řešení problémů

- žák řeší problémové úlohy pomocí dosud získaných znalostí
- učí žáky kolektivnímu řešení problému, nebát se chybovat, naopak využít chyby k pochopení učiva

Kompetence komunikativní

- sleduje jazykový projev žáka, vede jej k souvislému a kultivovanému ústnímu a písemnému projevu
- k porozumění a práci s psanými texty
- vede je ke spolupráci s ostatními

Kompetence sociální a personální

- učí žáky spolupracovat v různých skupinách a dvojicích
- zdvořilost, respekt a vzájemná tolerance
- efektivní spolupráce

Kompetence občanské

- buduje se žákem demokratická pravidla chování
- učí respektovat tradice a kulturní hodnoty
- zdravý životní styl, pohyb

Kompetence pracovní

- vede žáky k pozitivnímu vztahu k práci
- k plnění povinností
- vede žáky k samostatnosti (plánování a organizace práce)

- k používání abecedně řazeného slovníku s fonetickým přepisem

5.1 VZDĚLÁVACÍ OBLAST: JAZYK A JAZYKOVÁ KOMUNIKACE
5.1.2 Vyučovací předmět: Anglický jazyk
Ročník: 3.

VÝSTUPY	UČIVO	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty, kurzy	POZNÁMKY
Umí pozdravit,představit se. Plní úkoly zadané anglicky. Umí počítat do 12,určí celé hodiny, Udá svůj věk. Dokáže pojmenovat školní potřeby,udá jejich barvu a počet. Hláskuje jméno a vyjmenuje abecedu,zná národnosti. Pochopí jednoduchý příběh a dokáže jej dramatizovat. Ptá se na barvy a odpovídá.Ptá se na věk a odpovídá. Určí a pojmenuje domácí zvířata,určí velikost a barvu zvířat.	Hello,pozdravy,barvy Čísla 1-12 Classroom bugs-školní potřeby,základní pokyny,žádosti Anglická abeceda,hláskování slov The TV show-barvy věcí,věk, osobní údaje Super pets-zvířecí mazlíčci,odhad, ověření a potvrzení správnosti,určování zvířat	Průřezová témata OSV VDO MKV MV M ČJ HV PRV	

ŠVP „Škola pro všechny“, Základní škola Holice, Komenského 100, okres Pardubice

Vyjádří pocity a nálady,mluví i o pocitech jiných. Dokáže popsat vzhled člověka.Pojmenuje části hlavy,vyjádří pocit radosti a smutku. Používá sloveso má. Umí představit členy rodiny,pojmenuje běžné vybavení místnosti. Popíše lidské tělo, určí výšku postavy Mluví o oblečení,znají běžné části oblečení. Zeptá se,zdali někomu něco patří. Objedná jídlo, mluví o jídle, dokáže určit oblíbené jídlo. Popis zvířátek a kde žijí. Umístění věcí v místnosti,počet předmětů,otázky a odpovědi	Pirates-nálady a pocity, Pozdravy a zdvořilostní fráze Funny faces-vzhled vlastní, popis a poznávání lidí Family photos-členové rodiny,počet sourozenců Days and months The body rap – části těla,zadávání a plnění příkazů, otázky a odpovědi,hledání informací v textu. Super clothes-oblečení Bug café-jídlo Snímal safari-druhy zvířat,počet zvířat a jejich domov My favorite things-otázky a odpovědi	Určení masky,jména nadpřirozených bytostí,užití slovesného tvaru mají-they have got At Christmas - pojmenují tradiční vánoční předměty, zpívají vánoční písně užití předložky under	Doplňková témata
--	--	---	-------------------------

Dává příkazy a rozumí jim. Zná názvy zaměstnání. Umí užívat slovesa pohybu Očekávané výstupy na konci 1. období ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI - porozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně - zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal - rozumí obsahu jednoduchého krátkého textu, pokud má k dispozici vizuální oporu - rozumí obsahu jednoduchého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu - přiřadí mluvenou a psanou podobu téhož slova či slovního spojení - píše slova a krátké věty na základě textové a vizuální předlohy	Goodbye,superstar- dramatizace hry	Halloween-31.10.-pojmenování sladkostí,	
--	---	--	--

5.1 VZDĚLÁVACÍ OBLAST:

5.1.2 Vyučovací předmět:

Ročník:

JAZYK A JAZYKOVÁ KOMUNIKACE

Anglický jazyk

4.

VÝSTUPY	UČIVO	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty, kurzy	POZNÁMKY
Umí pozdravit, rozumí jednoduchým pokynům při práci ve třídě. Dokáže získat informace o druhých, umí hovořit o svých zájmech. Dokáže pohovořit o svých dovednostech Umí pojmenovat místnosti v domě, popsat umístění věcí v bytě Dovede vést rozhovor o nemocech, poradit, jak být zdravý Dovede zjistit polohu daného místa ve městě, zeptá se na cestu Utvoří rozhovor o tom, co dělá a co dělají ostatní, Napiše pohlednici.	Hallo, again! Music time Sports time I can/I can't – činnost What's in the house? Where's the... ? It's behind.. Be healthy! What's the matter? I've got a ... My tlen. It's next to / opposite... On holiday Přítomný průběhový čas What are you doing? I'm ...	Hudební výchova Vlastivěda	

ŠVP „Škola pro všechny“, Základní škola Holice, Komenského 100, okres Pardubice

Pohovoří o počasí,přečte báseň.	A sunny day Is it ...? Yes,i tis.No it isn't. We can/can't go to ...		
Používá otázky a odpovědi týkající se času, čte o škole,o vyučovací hodině	Space schoul What time is it? It's ...o'clock.	Matematika Přírodověda	
Určí čas,vypráví o programech,které má rád	What's on TV?	ČJ Průřezová témata:	
Povídá o svých zálibách Čte a píše dopis	My free time Chat do you do on ...	OSV VDO VMEGS MKV MV	
Vypráví,kde zvířata žijí, čím se živí.	Amazony animals Přítomný čas		
Mluví o minulosti.	Then and now Minulý čas prostý	Doplňková témata:	
Porozumí příběhu,dokáže jej dramatizovat	I was/wasn't... They were...	High numbers Dates Christmas New Year	

5.1 VZDĚLÁVACÍ OBLAST:

5.1.2 Vyučovací předmět:

Ročník:

JAZYK A JAZYKOVÁ KOMUNIKACE

Anglický jazyk

5.

VÝSTUPY	UČIVO	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty, kurzy	POZNÁMKY
Umí pozdravit při setkání a loučení, oslovit, představit se a představit druhé. Umí používat základní slovní zásobu na určité téma (rodina a volný čas) Umí říkat říkanky, básničky, písničky a jiné texty. Umí poděkovat a odpovědět na poděkování. Vyjádřit souhlas a nesouhlas, radost. Čte nahlas, plynule a foneticky správně jednoduché texty. Orientuje se v obsahu jednoduchého textu. Čte potichu krátké texty. Vyhledá odpověď na otázku, potřebnou informaci.	Hello -jména, názvy zemí -otázka na jméno a původ Getting started -číslovky 0-100 -barvy, pokyny, abeceda, spelling, části těla, pozdravy, pohlednice -členy a /an, předložky, množné číslo podstatných jmen, tvoření otázek a odpovědí, tvoření záporů a otázek pomocí do Communication -rodina, škola, osobní informace, -ceny, věk oblíbené věci -užití slovesa „to be“ My world -nakupování, dny v týdnu,	ČJ M HV Přírodověda Průřezová témata: OSV VDO VMEGS MKV MV Doplňková témata:	

Umí navázat kontakt s konkrétní osobou. Vyžádá si jednoduchou informaci. Písemně obměňuje krátké texty. Rozumí jednoduché konverzaci dvou osob a chápe její obsah a smysl. Používá abecední slovník učebnice. Dokáže se aktivně zapojit do jednoduché konverzace. Umí napsat krátké gramaticky správné texty. Správně vyslovuje a čte se správnou intonací. Očekávané výstupy – 2. období POSLECH S POROZUMĚNÍM - rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností	rodina,domácí zvířata, škola, rozvrh hodin -sloveso „have got“ -this/these -množné číslo podstatných jmen Time -škola a rodina -denní program,volný čas a záliby, dny v týdnu -přítomný čas prostý,určování času Places -dům,domov,místnosti v domě,nábytek,místa a budovy ve městě -vazba There is/are... slovesa can,must předložky vazba Let's ... People -popis postavy,domáci práce,oblečení -přítomný čas průběhový	Communication My world Free time Places of my world People Culture page: Greetings School English in world Time Home People- geographic statement	
---	---	---	--

- rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu - rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální oporu MLUVENÍ - - zapojí se do jednoduchých rozhovorů - Sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat - Odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá ČTENÍ S POROZUMĚNÍM - vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům - rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu			
---	--	--	--

ŠVP „Škola pro všechny“, Základní škola Holice, Komenského 100, okres Pardubice

PSANÍ - napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života - vyplní osobní údaje do formuláře			
---	--	--	--

5.1 Vzdělávací oblast: JAZYK A JAZYKOVÁ KOMUNIKACE

5.1.2 Vyučovací předmět: Anglický jazyk – 2. stupeň

Charakteristika vyučovacího předmětu, obsahové a organizační vymezení

- získávání zájmu o studium cizího jazyka a vytváření pozitivního vztahu k tomuto předmětu
- osvojení potřebných jazykových znalostí a dovedností a k aktivnímu využití účinné komunikace v cizím jazyce
- získání schopnosti číst s porozuměním přiměřené texty v daném cizím jazyce
- porozumění přiměřeně (jazykově, obsahově, rozsahem) náročnému ústnímu sdělení na úrovni osvojených znalostí
- poznání kultury zemí příslušné jazykové oblasti, vyhledání nejdůležitějších informací o zemích studovaného jazyka a k práci s nimi
- pochopení významu znalosti cizích jazyků pro osobní život, formování vzájemného porozumění mezi zeměmi, respektu a tolerance k odlišným kulturním hodnotám jiných národů.

Vyučovací hodina - skupinové vyučování, dialogy, výklad, poslech, četba, reprodukce textu (písemná ústní), samostatná práce (vyhledávání informací, práce se slovníkem a s autentickými materiály), hry, soutěže, recitace, dramatizace, zpěv, krátkodobé projekty

Olympiády

Příležitostné akce

Projekty

Časová dotace 3 hodiny týdně, od 6. do 9. ročníku.

Místo realizace v jazykových učebnách, v učebnách VT

Dělení - na skupiny v rámci ročníku.

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků

Vyučující využije všech forem a metod práce k tomu, aby žák dosáhl požadovaných kompetencí.

Kompetence k učení

- žáci vybírají a využívají vhodné způsoby a metody pro efektivní učení
- žáci propojují získané poznatky do širších celků
- žáci poznávají smysl a cíl učení

Postup: - vedení žáků k ověřování výsledků

- zadávání úkolů, při kterých žáci vyhledávají a kombinují informace

Kompetence k řešení problémů

- žáci jsou schopni pochopit problém
- žáci umí vyhledat vhodné informace

Postup: - kladení vhodných otázek

- umožnění volného přístupu k informačním zdrojům

Kompetence komunikativní

- žáci komunikují na odpovídající úrovni
- žáci umí naslouchat promluvám druhých lidí a vhodně na ně reagovat

Postup: - vedení žáků k výstižnému a souvislému projevu

- vytváření příležitostí pro komunikaci mezi žáky
- vedení žáků k aktivitám, které mohou být vykonávány individuálně, ve dvojicích,...

Kompetence sociální a personální

- žáci spolupracují ve skupině
- žáci se podílejí na utváření příjemné atmosféry v týmu
- žáci jsou schopni sebekontroly

Postup: - hodnocení žáků způsobem, který jim umožňuje vnímat vlastní pokrok

- vedení žáků k tomu, aby na základě jasných kritérií hodnotili své činnosti
- podněcování žáků k argumentaci

Kompetence občanské

- žáci respektují názory ostatních
- žáci se umí zodpovědně rozhodnout podle dané situace

Postup: - vedení žáků k prezentaci jejich myšlenek a názorů

- vedení žáků k diskusi
- vedení žáků ke vzájemnému naslouchání si

Kompetence pracovní

- žáci jsou schopni efektivně organizovat svou práci

Postup: - napomáhání při cestě ke správnému řešení

- zohledňování rozdílů ve znalostech a pracovním tempu žáků

Očekávané výstupy na konci období – 2. stupeň

POSLECH S POROZUMĚNÍM

- rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně
- rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy a konverzace, který se týká osvojovaných témat

MLUVENÍ

- zeptá se na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích
- mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech
- vypráví jednoduchý příběh či událost, popíše osoby, místa, věci ze svého každodenního života

ČTENÍ S POROZUMĚNÍM

- vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech
- rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace

PSANÍ

- vyplní základní údaje o sobě ve formuláři
- napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojených témat
- reaguje na jednoduché písemné sdělení

5.1 VZDĚLÁVACÍ OBLAST: JAZYK A JAZYKOVÁ KOMUNIKACE
5.1.2 Vyučovací předmět: Anglický jazyk
Ročník: 6.

VÝSTUPY	UČIVO	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty, kurzy	POZNÁMKY
Rozumí přiměřeným projevům našich i rodilých mluvčích (přímým i reprodukováným) Dokáže postihnout hlavní smysl jednoduchého sdělení Rozumí pokynům učitele při práci ve třídě a dokáže na ně reagovat. Čte nahlas a foneticky správně přiměřeně jednoduché audio-orálně připravené texty. Orientuje se v obsahu jednoduchého textu, vyhledává odpovědi na otázky. Recituje z paměti několik říkanek. Popíše osoby a předměty Vyplní jednoduchý dotazník	Modální sloveso „can“ Věty se spojkami „and, but“ Sloveso „to have“ Přítomný čas prostý Popis každodenních zvyků a činností There is/ There are Neurčitá zájmena (some, any) Přítomný čas průběhový Počitatelná, nepočitatelná pods. jména Minulý čas prostý Minulý čas slovesa „být“ Minulý čas pravidelných a základních nepravidelných sloves.	Průřezová témata OSV VMEGS MKV MV Český jazyk Matematika Přírodopis Zeměpis	

ŠVP „Škola pro všechny“, Základní škola Holice, Komenského 100, okres Pardubice

Formuluje otázky a odpovídá na ně. Umí sdělit základní informace o sobě, své rodině a bydlišti. Písemně formuluje otázky a odpovědi na ně. Má zákl. poznatky o zemích dané jazykové oblasti Popíše osoby a předměty Vyplní jednoduchý dotazník			
---	--	--	--

Pomůcky: audio a video technika, počítače, časopisy, slovníky, mapy, obrazový a kopírovaný materiál, názorné pomůcky.

5.1 VZDĚLÁVACÍ OBLAST: JAZYK A JAZYKOVÁ KOMUNIKACE

5.1.2 Vyučovací předmět: Anglický jazyk

Ročník: 7.

VÝSTUPY	UČIVO	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty, kurzy	POZNÁMKY
Dokáže se orientovat v monologu či dialogu s malým počtem neznámých výrazů, jejich význam dokáže odhadnout. Dokáže postihnout hlavní smysl sdělení, včetně důležitých detailů Rozumí přiměřeně obtížným souvislým sdělením i konverzaci dvou a více osob. Umí vyhledat zákl. informace a hlavní myšlenky. Využívá slovníky Tvořivě se zúčastní rozhovoru dvou i více osob Vhodně reaguje v nejběžnějších řečových situacích	Stupňování příd. jmen a příslovcí Modální slovesa „can, must“ Vyjádření budoucnosti „going to“ Přítomný čas prostý Porovnání přít. času prostého a průběhového Minulý čas prostý Data, řadové číslovky Minulý čas průběhový Popis lidí	Průřezová témata OSV VMEGS MKV Zeměpis Český jazyk Hudební výchova	

ŠVP „Škola pro všechny“, Základní škola Holice, Komenského 100, okres Pardubice

Umí jednoduše vyjádřit svůj názor			
Má základní poznatky o angl. mluvících zemích.			

Pomůcky: Audio a video technika, počítače, časopisy, slovníky, mapy, hry, obrazový a kopírovaný materiál, názorné pomůcky.

5.1 VZDĚLÁVACÍ OBLAST: JAZYK A JAZYKOVÁ KOMUNIKACE

5.1.2 Vyučovací předmět: Anglický jazyk

Ročník: 8.

VÝSTUPY	UČIVO	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty, kurzy	POZNÁMKY
Rozumí obsahu promluvy, chápe celkový obsah sdělení Dokáže postihnout hlavní smysl sdělení, včetně důležitých detailů Dokáže se orientovat v monologu či dialogu s malým počtem neznámých výrazů, jejich význam dokáže odhadnout Čte širší okruh tištěných materiálů, orientuje se i v úryvcích autentických textů, převážně informativního charakteru. Je schopen domluvit si setkání, společný program, nakupovat různé zboží, jízdenky, vstupenky apod. Umí užívat jednoduché obraty, vyjadřující svolení, odmítnutí, radost, politování, omluvu, prosbu, ...	Vyjádření množství (some, any, a lot) Otázky „how much, how many“ Počitatelná/nepočitatelná pods. jména Modální slovesa can/can't, have to / not have to Vyjádření budoucnosti pomocí „will“ Předpřítomný čas Vyjádření budoucnosti pomocí přít. času průběhového a „going to“ Přít. čas prostý a průběhový Minulý čas prostý a průběhový	Průřezová témata EV VDO OSV VMEGS MKV MV Český jazyk Matematika Zeměpis Dějepis Hudební výchova	

ŠVP „Škola pro všechny“, Základní škola Holice, Komenského 100, okres Pardubice

Umí vyjádřit své zážitky, dojmy, přání, atd. Vyplní běžný formulář a dotazník Odhaduje významy neznámých výrazů	Trpný rod		
---	-----------	--	--

Pomůcky: Audio a video technika, počítače, časopisy, autentické texty, slovníky, jazykové příručky, mapy, hry, obrazový materiál, tabule gramatických přehledů, kopírovaný materiál, názorné pomůcky.

Soutěže: Olympiáda v AJ

5.1 VZDĚLÁVACÍ OBLAST: JAZYK A JAZYKOVÁ KOMUNIKACE

5.1.2 Vyučovací předmět: Anglický jazyk

Ročník: 9.

VÝSTUPY	UČIVO	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty, kurzy	POZNÁMKY
Rozumí souvislým projevům učitele Monologickým i dialogickým projevům rodilých mluvčích, pronášeným v přirozeném tempu a obsahujícím několik neznámých výrazů snadno odhadnutelných z kontextu. Formulovat otázky a odpovídat na ně Pohotově, přirozeně a jazykově správně reagovat v dialogických situacích každodenního života Samostatně vést jednoduchý dialog Vyjadřovat vlastní názor Reprodukovat vyslechnutý nebo přečtený text Souvisle pohovořit na známá témata	Orientace ve městě Předpřítomný čas Although x however Rozdíl mezi předpřítomným a minulým časem Podmínkové věty Make x do Ether...or, neither...nor, not only...but also Příd. jména pojící se s předložkami Žádost a nabídka	Průřezová témata EV VDO OSV VMEGS MKV MV Zeměpis Český jazyk Občanská výchova	

ŠVP „Škola pro všechny“, Základní škola Holice, Komenského 100, okres Pardubice

(včetně základních reálií) Používat slovníky a jazykové příručky Umí napsat stručný životopis Vyplní běžný formulář a dotazník Pracuje s autentickými texty (časopisy, knihy, prospekty) Odhaduje významy neznámých výrazů.			
--	--	--	--

-

Pomůcky: Audio video technika, počítače, časopisy, autentické texty, slovníky, jazykové příručky, mapy, hry, obrazový a kopírovaný materiál, gramatické přehledy, názorné pomůcky.

Soutěže: Olympiáda v Aj

5.1 Vzdělávací oblast: JAZYK A JAZYKOVÁ KOMUNIKACE

5.1.3 Vyučovací předmět: Německý jazyk

Charakteristika vyučovacího předmětu, obsahové a organizační vymezení

- získávání zájmu o studium cizího jazyka a vytváření pozitivního vztahu k tomuto předmětu
- osvojení potřebných jazykových znalostí a dovedností a k aktivnímu využití účinné komunikace v cizím jazyce
- získání schopnosti číst s porozuměním přiměřené texty v daném cizím jazyce
- porozumění přiměřeně (jazykově, obsahově, rozsahem) náročnému ústnímu sdělení na úrovni osvojených znalostí
- poznání kultury zemí příslušné jazykové oblasti, vyhledání nejdůležitějších informací o zemích studovaného jazyka a k práci s nimi
- pochopení významu znalosti cizích jazyků pro osobní život, formování vzájemného porozumění mezi zeměmi, respektu a tolerance k odlišným kulturním hodnotám jiných národů.

Vyučovací hodina - skupinové vyučování, dialogy, výklad, poslech, četba, reprodukce textu (písemná ústní), samostatná práce (vyhledávání informací, práce se slovníkem a s autentickými materiály), hry, soutěže, recitace, dramatizace, zpěv, krátkodobé projekty

Olympiády

Příležitostné akce

Projekty

Časová dotace 3 hodiny týdně, od 8. do 9. ročníku.

Místo realizace v jazykových učebnách, v učebnách VT

Dělení - na skupiny v rámci ročníku.

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků

Vyučující využije všech forem a metod práce k tomu, aby žák dosáhl požadovaných kompetencí.

Kompetence k učení

- žáci vybírají a využívají vhodné způsoby a metody pro efektivní učení
- žáci propojují získané poznatky do širších celků
- žáci poznávají smysl a cíl učení

Postup: - vedení žáků k ověřování výsledků

- zadávání úkolů, při kterých žáci vyhledávají a kombinují informace

Kompetence k řešení problémů

- žáci jsou schopni pochopit problém
- žáci umí vyhledat vhodné informace

Postup: - kladení vhodných otázek

- umožnění volného přístupu k informačním zdrojům

Kompetence komunikativní

- žáci komunikují na odpovídající úrovni
- žáci umí naslouchat promluvám druhých lidí a vhodně na ně reagovat

Postup: - vedení žáků k výstižnému a souvislému projevu

- vytváření příležitostí pro komunikaci mezi žáky
- vedení žáků k aktivitám, které mohou být vykonávány individuálně, ve dvojicích,...

Kompetence sociální a personální

- žáci spolupracují ve skupině
- žáci se podílejí na utváření příjemné atmosféry v týmu
- žáci jsou schopni sebekontroly

Postup: - hodnocení žáků způsobem, který jim umožňuje vnímat vlastní pokrok

- vedení žáků k tomu, aby na základě jasných kritérií hodnotili své činnosti
- podněcování žáků k argumentaci

Kompetence občanské

- žáci respektují názory ostatních
- žáci se umí zodpovědně rozhodnout podle dané situace

Postup: - vedení žáků k prezentaci jejich myšlenek a názorů

- vedení žáků k diskusi
- vedení žáků ke vzájemnému naslouchání si

Kompetence pracovní

- žáci jsou schopni efektivně organizovat svou práci

Postup: - napomáhání při cestě ke správnému řešení

- zohledňování rozdílů ve znalostech a pracovním tempu žáků

Očekávané výstupy na konci období:

POSLECH S POROZUMĚNÍM

- rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně
- rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu, zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu
- rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat

MLUVENÍ

- zapojí se do jednoduchých rozhovorů
- sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat
- odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá

ČTENÍ S POROZUMĚNÍM

- rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům
- rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům
- rozumí krátkému jednoduchému textu, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci

PSANÍ

- vyplní základní údaje o sobě ve formuláři
- napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat
- stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení

5.1 Vzdělávací oblast:

5.1.3 Vyučovací předmět:

Ročník:

JAZYK A JAZYKOVÁ KOMUNIKACE

Německý jazyk

8.

VÝSTUPY	UČIVO	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty, kurzy	Poznámky
Vysvětlíme žákům význam jazyků v současnosti. Žák opakuje pozdravy a běžná německá jména Reaguje na základní pokyny pro práci v hodině. Opakuje základní slovíčka, osvojí si jednoduché říkanky Počítá se správnou výslovností od 1 - 20 Opakuje se správnou výslovností barvy, používá barvy podle diktátu, ukazuje barvy na předmětech ve třídě, na oblečení svém i svých spolužáků Rodina Opakuje se správnou výslovností jednotlivé členy rodiny, vede krátké rozhovory na téma	Seznámení s novým předmětem Pozdravy, jména Nejpoužívanější pokyny Správná výslovnost Čísla Barvy Rodina	OSV – sociální rozvoj VMEGS – objevujeme Evropu a svět Evropa a svět nás zajímá MV – multikulturalita , význam užívání cizího jazyka jako nástroje dorozumění a celoživotního vzdělávání EV – vztah člověka k prostředí MDV – tvorba mediálního sdělení Český jazyk Zeměpis Výpočetní technika Hudební výchova Ostatní cizí jazyky	Pomůcky: audio a video technika počítače (internet) slovníky, mapy, obrazový materiál tabule gramatických přehledů kopírovaný materiál názorné pomůcky

Wer ist das? Wie heisst er? Was macht er. Procvičuje si základní slovní zásobu týkající se běžných denních činností – vaří, zpívá, běhá. Pojmenuje školní potřeby.			
Názvy i počet procvičuje pomocí skutečných pomůcek.	Školní potřeby		
Seznámí se s tvary členu určitého i neurčitého ve 4. pádě, porovná s tvarem v 1. pádu, správně používá ve větách.	4. pád podstatných jmen		
Vyčísuje slovesa v jednotném i množném čísle včetně pomocných sloves „haben“, „sein“	Časování sloves		
Časuje sloveso v č. j. i v č. mn., používá ho ve spojení s infinitivem. Seznámí se s pojmem „větný rámec“	Sloveso „ich möchte“		
Pomocí ČJ vysvětlí rozdíl mezi tykáním a vykáním, dokáže vysvětlit, jak se vykává v Německu	Tykání a vykání		
Porovná tvary zájmen v 1. a 4. pádě, používá správně ve větách	1. a 4. pád zájmen „mein“, „dein“, „kein“		

Sestavuje rozkazovací věty, porovnává koncovky sloves zp. oznamovacího a zp. rozkazovacího Seznámí se s dalším pádem Opakuje názvy činností, uvádí konkrétní příklady – Mutti kocht,... Vyjmenuje vybraná domácí zvířata, určuje jejich vlastnosti (barva, velikost) Seznámí se se slovosledem ve větě oznamovací a tázací, v otázkách používá zájmena – was, wie, wo Seznámí se s pravidly používání členu, třídí podle těchto pravidel podst. jm. Tvoří kladné i záporné odpovědi na otázky, vyjadřuje souhlas i nesouhlas Pokusí se reprodukovat jednoduchý text, používá k tomu dosud osvojenou slovní zásobu. Pomocí základní slovní zásoby pohovoří na téma	Rozkazovací způsob 3. pád podstatných jmen Činnosti Domácí zvířata Stavba věty Člen určitý a neurčitý Zápor „mein“ Reprodukce textu Tematické okruhy		
--	---	--	--

Ich und meine Familie Was mache ich gern Mein Geburtstag Die Schule Během 1. roku by se žák měl seznámit se základní slovní zásobou s jejíž pomocí by měl být schopen reagovat na zákl. otázky a povely - Wer bist du? - Wie alt bist du? - Haben wir heute Montag? - Hast du eine Schwester? - Komm her! - Mach das Buch auf!	Práce se slovní zásobou		
---	--------------------------------	--	--

5.1 Vzdělávací oblast: **JAZYK A JAZYKOVÁ KOMUNIKACE**
5.1.3 Vyučovací předmět: **Německý jazyk**
Ročník: **9.**

VÝSTUPY	UČIVO	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty, kurzy	Poznámky
K podstatným jménům ve slovníčku zapisuje č. množné, určuje počet ve spojení s číslovkou Uvědomí si význam předložek při běžné řeči, porovná tyto předl. s těmi, které již používá Zopakuje si význam způsobových sloves a jejich použití ve větě Rozdělí slovesa se změnou kmen. samohlásky do 2 základních skupin podle změny samohlásky. Tvoří s nimi jednoduché věty, porovná užívání těchto sloves v ČJ a NJ.	Množné číslo podst. jmen v 1. a 4. pádě Předložky se 3. a 4. p. Slovesa: müssen, wissen Slovesa lesen, sprechen, sehen, schlafen	OSV – sociální rozvoj VMEGS – objevujeme Evropu a svět MV – multikulturalita EV – vztah člověka k prostředí MDV – tvorba mediálního sdělení Český jazyk Zeměpis	Pomůcky: Audio a video technika slovníky mapy obrazový materiál tabule gramatických přehledů kopírovaný materiál názorné pomůcky (hodiny, hrací kostky...) jazykové příručky

Porovná 1. pád zájmen s 3. a 4. p., procvičí v krátkých větách. Žák je seznámen s min. časem pravidelných sloves, pracuje s préteritem sloves „haben“, „sein“. Osvojí si tvorbu perfekta pravidelných sloves, chápe rozdíl mezi pomocnými slovesy „haben“ a „sein“. Vidí rozdíl mezi předponami odlučitelnými a neodlučitelnými z hlediska tvoření perfekta. Dozví se, že je Německo rozděleno na 16 spolkových republik, vyhledá na mapě Mnichov a z mapy vyčte, že je to hlavní město Bavorska. Na mapě Evropy vyhledá Vídeň a Prahu. Podle svých schopností sestaví krátká vyprávění na téma: Ich fahre nach Prag. Ich bin krank. Ich war im Gebirge	3. a 4. pád osobních zájmen Préteritum a perfektum Gitti fährt nach Prag Lisa ist krank. Wir fahren ab. Wie war es im Gebirge? So ein Zufall.	Výpočetní technika Hudební výchova	
---	--	--	--

Die Kleidung Die Natur Das Wetter Žák pracuje s neznámým textem k určitému tematu - např. Vánoce, Velikonoce, prázdniny Neznámá slova vyhledává v dvojazyčném slovníku. Porovná oslavy svátků u nás a v Německu. Žák obměňuje slova v zadaném textu. Určená slova nahradí podobnými, jiná nahradí slovy opačného významu Žák je schopen jednoduché konverzace, hovoří o svých plánech na víkend, na prázdniny, o oslavě narozenin. Je schopen reagovat na otázky učitele, týkající se běžného života, např. kolikátého je, jaký je den, jaké je venku počasí, jaké má dnes předměty, co bude dělat po vyučování	Práce s texty Svátky Synonyma, antonyma Konverzace		
---	--	--	--

5.1 Vzdělávací oblast: JAZYK A JAZYKOVÁ KOMUNIKACE

5.1.4 Vyučovací předmět: Ruský jazyk

Charakteristika vyučovacího předmětu, obsahové a organizační vymezení

- získávání zájmu o studium cizího jazyka a vytváření pozitivního vztahu k tomuto předmětu
- osvojení potřebných jazykových znalostí a dovedností a k aktivnímu využití účinné komunikace v cizím jazyce
- získání schopnosti číst s porozuměním přiměřené texty v daném cizím jazyce
- číst a psát v azbuce
- porozumění přiměřeně (jazykově, obsahově, rozsahem) náročnému ústnímu sdělení na úrovni osvojených znalostí
- poznání kultury zemí příslušné jazykové oblasti, vyhledání nejdůležitějších informací o zemích studovaného jazyka a k práci s nimi
- pochopení významu znalosti cizích jazyků pro osobní život, formování vzájemného porozumění mezi zeměmi, respektu a tolerance k odlišným kulturním hodnotám jiných národů.

Vyučovací hodina - skupinové vyučování, dialogy, výklad, poslech, četba, reprodukce textu (písemná ústní), samostatná práce (vyhledávání informací, práce se slovníkem a s autentickými materiály), hry, soutěže, recitace, dramatizace, zpěv, krátkodobé projekty

Olympiády

Příležitostné akce

Projekty

Časová dotace 3 hodiny týdně, od 8. do 9. ročníku.

Místo realizace v jazykových učebnách, v učebnách VT

Dělení - na skupiny v rámci ročníku.

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků

Vyučující využije všech forem a metod práce k tomu, aby žák dosáhl požadovaných kompetencí.

Kompetence k učení

- žáci vybírají a využívají vhodné způsoby a metody pro efektivní učení
- žáci propojují získané poznatky do širších celků
- žáci poznávají smysl a cíl učení

Postup: - vedení žáků k ověřování výsledků

- zadávání úkolů, při kterých žáci vyhledávají a kombinují informace

Kompetence k řešení problémů

- žáci jsou schopni pochopit problém

- žáci umí vyhledat vhodné informace

Postup: - kladení vhodných otázek

- umožnění volného přístupu k informačním zdrojům

Kompetence komunikativní

- žáci komunikují na odpovídající úrovni
- žáci umí naslouchat promluvám druhých lidí a vhodně na ně reagovat

Postup: - vedení žáků k výstižnému a souvislému projevu

- vytváření příležitostí pro komunikaci mezi žáky
- vedení žáků k aktivitám, které mohou být vykonávány individuálně, ve dvojicích,...

Kompetence sociální a personální

- žáci spolupracují ve skupině
- žáci se podílejí na utváření příjemné atmosféry v týmu
- žáci jsou schopni sebekontroly

Postup: - hodnocení žáků způsobem, který jim umožňuje vnímat vlastní pokrok

- vedení žáků k tomu, aby na základě jasných kritérií hodnotili své činnosti
- podněcování žáků k argumentaci

Kompetence občanské

- žáci respektují názory ostatních
- žáci se umí zodpovědně rozhodnout podle dané situace

Postup: - vedení žáků k prezentaci jejich myšlenek a názorů

- vedení žáků k diskusi
- vedení žáků ke vzájemnému naslouchání si

Kompetence pracovní

- žáci jsou schopni efektivně organizovat svou práci

Postup: - napomáhání při cestě ke správnému řešení

- zohledňování rozdílů ve znalostech a pracovním tempu žáků

Očekávané výstupy na konci období:

POSLECH S POROZUMĚNÍM

- rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně
- rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu, zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu
- rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat

MLUVENÍ

- zapojí se do jednoduchých rozhovorů
- sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat
- odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá

ČTENÍ S POROZUMĚNÍM

- rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům
- rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům
- rozumí krátkému jednoduchému textu, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci

PSANÍ

- vyplní základní údaje o sobě ve formuláři

ŠVP „Škola pro všechny“, Základní škola Holice, Komenského 100, okres Pardubice

- napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat
- stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení

5.1 Vzdělávací oblast:

5.1.4 Vyučovací předmět:

Ročník:

JAZYK A JAZYKOVÁ KOMUNIKACE

Ruský jazyk

8.

VÝSTUPY	UČIVO	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty, kurzy	Poznámky
Vysvětlíme žákům význam jazyků v současnosti. Žák ovládá azbuku – čtení i psaní Žák opakuje pozdravy a běžná ruská jména Reaguje na základní pokyny pro práci v hodině. Opakuje se správnou výslovností základní slovíčka, osvojí si jednoduché říkanky Umí se představit, domluvit setkání	Seznámení s novým předmětem, co známe z Ruska, seznámení s azbukou, výslovnost, přízvuk, slovanské jazyky T 1 Jak se jmenuješ Pozdravy, jména Jak se představit Školní potřeby Nejpoužívanější pokyny Správná výslovnost T 2 Seznamování Domluvit si telefonicky setkání Pozdravy při setkání a při	OSV – sociální rozvoj VMEGS – objevujeme Evropu a svět Evropa a svět nás zajímá MV – multikulturalita , význam užívání cizího jazyka jako nástroje dorozumění a celoživotního vzdělávání EV – vztah člověka k prostředí MDV – tvorba mediálního sdělení Český jazyk Zeměpis Výpočetní technika Hudební výchova Ostatní cizí jazyky	Pomůcky: audio a video technika počítače (internet) slovníky, mapy, obrazový materiál tabule gramatických přehledů kopírovaný materiál názorné pomůcky

ŠVP „Škola pro všechny“, Základní škola Holice, Komenského 100, okres Pardubice

Umí počítat od jedné do deseti Zná základní barvy Opakuje se správnou výslovností barvy, používá barvy podle diktátu, ukazuje barvy na předmětech ve třídě, na oblečení svém i svých spolužáků Dokáže říct, kolik je mu let a zeptat se na věk Umí poděkovat a omluvit se Umí pozvat kamaráda na návštěvu Seznámí se s časováním sloves Vytvoří pozvánku na narozeniny Umí počítat od jedné do tisíce Opakuje se správnou výslovností jednotlivé členy rodiny, vede krátké rozhovory na téma	loučení Číslovky 1 - 10 Barvy T 3 Mluvíte rusky? Kolik je ti let? Odkud jsi? Kde bydlíš? Číslovky 1 – 20 Poděkování Omluva Pozvánka na návštěvu Jaké jazyky znáš? Časování sloves T 4 Na návštěvě Pozvání na narozeniny Číslovky 30 – 90, 100 – 900 T 5 Naše rodina Členové rodiny a příbuzní Kde chodíš do školy, kde		
--	---	--	--

ŠVP „Škola pro všechny“, Základní škola Holice, Komenského 100, okres Pardubice

Kdo je to? Jak se jmenuje? Co dělá? Postupně poznává ruské reálie	studuješ Kde kdo pracuje Přivlastňovací zájmena Reálie – evropská města		
Osvojí si názvy některých povolání Umí vyjádřit souhlas a nesouhlas, libost a nelibost	T 6 Povolání Některá povolání Co se ti líbí a nelíbí Co chceš a nechceš dělat osobní zájmena		
Žák popíše, co kdo dělá ve volném čase. Pozve kamaráda na kulturní akci	T 7 Volný čas Zájmy a záliby Pozvat na koncert, do kina... Přijmout a odmítnout pozvání		

5.1 Vzdělávací oblast:

5.1.4 Vyučovací předmět:

Ročník:

JAZYK A JAZYKOVÁ KOMUNIKACE

Ruský jazyk

9.

VÝSTUPY	UČIVO	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty, kurzy	Poznámky
Žák dokáže říct, v jaké třídě a jaké škole se učí Orientuje se v časových údajích, vysvětlí v kolik hodin a v kterém měsíci se co stalo, tvoří rozhovory na tato témata Vypráví se správnou výslovností, kde byl, co dělal, kde se co stalo Žák pojmenuje školní předměty Popíše svůj rozvrh hodin Řekne, z jakého předmětu psal (bude psát) test Pohovoří o tom, co dělá při hodinách a o přestávce Promluví o známkách Snaží se o porozumění ruskému textu podle kontextu Pracuje se slovníkem	T1 Ve škole Čas – otázky na to, kde se co stalo, hodiny, měsíce Řadové číslovky a jejich skloňování Minulý čas Vykání T2 Při vyučování a po vyučování Popis činností při hodině ruského jazyka Popis činností o přestávce Slovní zásoba okruhu „Škola“ - pomůcky, předměty, činnosti při jednotlivých hodinách Skloňování podstatných jmen v jednotném čísle Předložkové vazby odlišné od češtiny	OSV – sociální rozvoj VMEGS – objevujeme Evropu a svět Evropa a svět nás zajímá MV – multikulturalita , význam užívání cizího jazyka jako nástroje dorozumění a celoživotního vzdělávání EV – vztah člověka k prostředí MDV – tvorba mediálního sdělení Český jazyk Zeměpis Výpočetní technika Hudební výchova Ostatní cizí jazyky	Pomůcky: audio a video technika počítače (internet) slovníky, mapy, obrazový materiál tabule gramatických přehledů kopírovaný materiál názorné pomůcky

Žák se dokáže orientovat ve městě Zeptá se, jak se kam dostane a vysvětlí cestu Poradí, který autobus kam jede, vysvětlí, kdo čím a kam jel Řekne, kdo komu pomůže Žák umí říct, co kdo kupuje (koupí, koupil) Kolik co stojí Vyjádří, co komu sluší a nesluší Vybere vhodný dárek Požádá prodavače o pomoc Řekne, co kdo viděl v obchodě a ve městě Žák umí říct, kde kdo bydlí, kam se kdo přestěhoval Popsat byt a nábytek v něm	T3 Jak se tam dostanu Slovní zásoba okruhů „Město“ a „Doprava“ Časování sloves „jet“, „jezdit“, „přijet“ Infinitivní věty T4 V nákupním centru Slovní zásoba z okruhu „Nakupování“ – oblečení, potraviny Co je třeba udělat (nádo+ infinitiv) Skloňování podstatných jmen rodu středního Pohyblivé –o- a –e-u podstatných jmen T5 Kde a jak žijeme Časování slovesa „hledat“ Skloňování podstatných jmen Nesklonná podstatná jména Stupňování přídavných jmen,		
--	---	--	--

ŠVP „Škola pro všechny“, Základní škola Holice, Komenského 100, okres Pardubice

Dokáže porovnat život na vesnici a ve městě Vyjádří, co je možné, nemožné a nutné Žák dokáže informovat hosty o svém městě Popsat zajímavá místa ve městě Odpovídat na otázky návštěvníků města	složené tvary 2. a 3. stupně T6 Vítejte v našem městě Skloňování podstatných jmen v množném čísle Rozkazovací způsob Reprodukce textu Tematické okruhy Práce se slovní zásobou		
--	--	--	--

5.2 Vzdělávací oblast: MATEMATIKA A JEJÍ APLIKACE

5.2.1 Vyučovací předmět: Matematika – 1. stupeň

Charakteristika vyučovacího předmětu, obsahové a organizační vymezení

Matematika je založena hlavně na aktivních činnostech které posilují představivost, rozvíjí pozornost, vytrvalost, schopnost rozlišovat a vytvářet různé situace. Žáci se učí svoji práci kontrolovat, srovnávat. Matematika poskytuje vědomosti, umožňuje získávat mat. gramotnost a logické myšlení.

Číslo a početní operace, osvojení aritmetických operací, dovednost provádět operace, algoritmické porozumění, významové porozumění.

Závislost vztahů a práce s daty, rozpoznávání typů změna závislostí, analýza z tabulek, diagramů, grafů.

Geometrie v rovině a v prostoru, geometrické útvary, jejich určování a znázorňování, zkoumání tvarů a prostoru, modelování reálných situací.

Slovní úlohy, nestandardní aplikační úlohy a problémy – uplatnění logického myšlení, řešení problémových situací a úloh z běžného života.

Finanční gramotnost žáků je vyučována v rámci předmětu a také při celodenních projektech.

Časová dotace: 1. ročník 4 hodiny týdně, 2. – 5. ročník 5 vyučovacích hodin týdně

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků

Kompetence k učení:

Učitel učí žáky algoritmům činností, nabízí žákům pomůcky ke snazšímu porozumění a naučení nového

Učitel podporuje zájem žáků o učení tím, že oceňuje jejich aktivitu a snahu, respektuje aktuálnost učiva a zájmy žáků, vytváří podmínky podle individuálních potřeb

Učitel využívá kooperativních činností

Učitel zadává termínované domácí úkoly a projekty

Učitel posiluje vztah k učení využíváním co nejpestřejších metod

Kompetence k řešení problémů:

Učitel zadává problémové úlohy, které předpokládají identifikování problému a nalezení vhodného řešení.

Učitel vede žáky k aktivnímu přístupu při řešení problémů, k vyslechnutí názorů druhých, diskuzi, k vyjádření vlastního postoje, stanoviska.

Kompetence komunikativní:

Učitel zve rodiče na dny otevřených dveří přímo do vyučovacích hodin

Kompetence sociální a personální:

Učitel učí žáky kooperovat v proměnlivých skupinách, kde zastávají různé role

Učitel. vyzývá žáky k vzájemné pomoci, vytváří situace, kdy si žáci pomáhají.

Kompetence občanské:

Učitel společně se žáky buduje demokratická pravidla chování a jednání ve škole, ve třídě a důsledně trvá na jejich dodržování

Učitel jde žákům příkladem – respektuje právní předpisy a vnitřní normy.

Kompetence pracovní:

Učitel vede žáky k samostatnosti / plánování a organizace práce, příprava pomůcek, dokončení práce, ocenění práce, úklid pracovního místa

5.2 VZDĚLÁVACÍ OBLAST: MATEMATIKA A JEJÍ APLIKACE

5.2.1 Vyučovací předmět: Matematika

Ročník: 1.

VÝSTUPY	UČIVO	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty, kurzy	Poznámky
Zná a řadí čísla 0 - 10 Orientuje se na číselné ose. Počítá předměty v daném souboru, daný počet prvků. Čte a píše číslice. Umí porovnávat čísla a porovnáva znaky = , <, > Řeší jednoduché slovní úlohy. Zná a řadí čísla 0 – 20. Rozkládá čísla na desítky a jednotky. Porovnává. Sčítá a odčítá bez přechodu přes desítku. Řeší slovní úlohy, slovní úlohy o n – více, o n – méně. Orientuje se v čase. Nakupuje (koruna – praxe). Orientuje se v prostoru před, za, vlevo, vpravo, nahoře, dole. Rozeznává základní geometrické tvary. Modeluje geometrické tvary, třídí podle velikosti, barvy. Poznává	Přirozená čísla 0 - 10 Přirozená čísla 0 – 20 Početní operace Jednotky Geometrie Základní útvary v rovině, prostoru	Průřezová témata OSV VDO EV. Tělesná výchova Výtvarná výchova Pracovní činnosti	Hry a soutěže s využitím pojmu vpravo, vlevo.

ŠVP „Škola pro všechny“, Základní škola Holice, Komenského 100, okres Pardubice

geometrická tělesa – krychle, kvádr, koule. Pozná české bankovky a mince.			FG
---	--	--	----

5.2 VZDĚLÁVACÍ OBLAST: MATEMATIKA A JEJÍ APLIKACE

5.2.1 Vyučovací předmět: Matematika

Ročník: 2.

VÝSTUPY	UČIVO	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty, kurzy	Poznámky
Sčítá a odčítá bez přechodu přes desítku. Porovnává čísla. Řeší jednoduché slovní úlohy. Sčítá a odčítá s přechodem přes desítku. Rozkládá čísla, graficky znázorňuje. Řeší slovní úlohy a zapisuje – zápis, výpočet, odpověď. Orientuje se na číselné ose. Počítá po desítkách a jednotkách. Čte a píše čísla. Porovnává čísla. Řadí čísla sestupně i vzestupně. Sčítá a odčítá po desítkách do sta. Sčítá a odčítá bez přechodu přes desítku do sta. Sčítá a odčítá s přechodem přes desítku. Zaokrouhluje na desítky. Řeší slovní úlohy jednoduché, složené o n - více, o n - méně. Seznamuje se s významem a počítá příklady se závorkami.	Přirozená čísla 0 – 20 Přirozená čísla do sta Početní operace	Průřezová témata OSV VDO EV MDV.	Řešení úloh – samostatná a skupinová práce. Slovní úlohy zaměřené na životní prostředí.

ŠVP „Škola pro všechny“, Základní škola Holice, Komenského 100, okres Pardubice

Seznámí se s principem násobení v oboru do sta. Seznámí se s principem dělení do sta. Řeší slovní úlohy s využitím oboru probírané násobilky. Poznává geometrická tělesa v praktickém životě kolem nás. Umí rýsovat rovné a křivé čáry. Rozlišuje význam přímých a lomených čar. Rozeznává pojem – bod, přímka, úsečka a její danou délku. Umí odhadovat a měřit délky úsečky. Zná hodnotu mincí a bankovek. Umí počítat s penězi v hodnotě do sta. Odhaduje a měří v mm, cm, m. Užívá jednoduché převody. Odhadne cenu základních potravin a celkovou cenu nákupu. Uvede příklady využití platební karty.	Geometrie – základní útvary v rovině a prostoru.	Tělesná výchova Prvouka	Finanční gramotnost
---	---	---------------------------------------	----------------------------

5.2 VZDĚLÁVACÍ OBLAST: MATEMATIKA A JEJÍ APLIKACE

5.2.1 Vyučovací předmět: Matematika

Ročník: 3.

VÝSTUPY	UČIVO	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty, kurzy	Poznámky
Ovládá orientaci na číselné ose. Porovnává čísla. Sčítá a odčítá do sta. Násobí a dělí v oboru do sta. Řeší jednoduché i složené slovní úlohy. Automatizuje si spoje násobilky. Řeší slovní úlohy x krát více, x krát méně. Násobí a dělí dvojčíferná čísla číslem jednocíferným mimo obor násobilky. Dělí se zbytkem. Násobí a dělí násobkem deseti. Zvládá písemné násobení a dělení jednocíferným číslem. Orientuje se na číselné ose – počítá po sto, deseti, jedné. Čte a zapisuje trojčíferná čísla. Porovnává čísla. Rozkládá čísla. Sčítá a odčítá násobky sta bez přechodu, s přechodem násobků sta. Písemné sčítá dva sčítance, provádí kontrolu výsledků záměnou sčítanců.	Přirozená čísla do sta Obor násobilky 6 – 10 Přirozená čísla do tisíce	Průřezová témata OSV VDO EV VMEGS	Tabulka násobků

ŠVP „Škola pro všechny“, Základní škola Holice, Komenského 100, okres Pardubice

Písemně odčítá s kontrolou výsledků. Provádí odhad výsledků. Řeší složené slovní úlohy. Rýsuje přímky, polopřímky. Určuje a zapisuje vzájemnou polohu přímek. Zná pojem průsečík různoběžek. Rýsuje, odhaduje a měří úsečky s přesností na milimetry. Umí změřit rozměry čtverce, obdélníku, trojúhelníku. Umí rýsovat čtverec, obdélník, trojúhelník, kružnici, kruh. Zná rozdíly mezi kružnicí a kruhem. Provádí konstrukci trojúhelníku pomocí kružítka. Rozeznává a umí pojmenovat geometrická tělesa. Měří délky hran těles. Umí převádět jednotky délky. Využívá míry a váhy v praxi. Čte a rozumí údajům na teploměru. Orientuje se v čase – převádí jednotky času. Počítá vrácené peníze.	Přirozená čísla Geometrie Jednotky	Výtvarná výchova Pracovní činnosti Prvouka	Geometrie – s přihlédnutím k obsahu učiva v učebnice Alter Finanční gramotnost
--	---	--	--

5.2 VZDĚLÁVACÍ OBLAST: MATEMATIKA A JEJÍ APLIKACE

5.2.1 Vyučovací předmět: Matematika

Ročník: 4.

VÝSTUPY	UČIVO	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty, kurzy	Poznámky
Orientuje se n číselné ose. Umí číst a zapsat čísla do 10 000. Porovnává a rozkládá čísla. Zaokrouhluje s danou přesností. Sčítá a odčítá pamětně i písemně. Řeší jednoduché a složené slovní úlohy o n – více, o n – méně. Orientuje se na číselné ose. Zapisuje a čte čísla. Umí porovnávat a rozkládat čísla. Zaokrouhluje čísla na sta tisíce, deseti tisíce, ... Sčítá a odčítá pamětně. Sčítá a odčítá písemně, odhaduje výsledky, provádí kontrolu výsledku. Řeší slovní úlohy na porovnávání čísel, ... Sestaví jednoduchý osobní rozpočet. Tvoří slovní úlohy a řeší zajímavé slovní úlohy. Užívá přímou úměrnost, umí vypočítat průměr. Zapisuje v tabulkách, grafech. Řeší jednoduché rovnice a nerovnice. Modeluje a určí část celku, používá	Přirozená čísla do deseti tisíc Početní operace Přirozená čísla do milionu Početní operace Diagramy, grafy, tabulky Zlomky	Průřezová témata OSV VDO VMEGS EV MDV Vlastivěda	

ŠVP „Škola pro všechny“, Základní škola Holice, Komenského 100, okres Pardubice

zápis ve formě zlomku Čte a zapisuje zlomky. Porovnává, sčítá a odčítá zlomky se stejným jmenovatelem v oboru kladných čísel Umí dělit pamětně se zbytkem v oboru malé násobilky. Násobí písemně jednociferným a dvojciferným činitelem. Umí písemně dělit s jednociferným číslem s kontrolou. Řeší slovní úlohy. Počítá se závorkami. Používá kalkulátor k početním operacím a ke kontrole. Dokáže určit vzájemnou polohu přímek v rovině. Umí narýsovat rovnoběžky, různoběžky, kolmice. Určí střed úsečky. Rýsuje kružnice s daným středem, poloměrem a průměrem. Určí osu souměrnosti. Umí určit souřadnice bodu ve čtvercové síti. Vypočítá obsah čtverce a obdélníku, užívá jednotky obsahu. Pozná síť krychle a kvádrů. Zná a převádí jednotky délky, hmotnosti a času.	Početní operace Násobení a dělení Práce s kalkulátorem Geometrie jednotky	Hudební výchova Pracovní činnosti Přírodověda	
--	--	--	--

5.2 VZDĚLÁVACÍ OBLAST:

5.2.1 Vyučovací předmět:

Ročník:

MATEMATIKA A JEJÍ APLIKACE

Matematika

5.

VÝSTUPY	UČIVO	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty, kurzy	Poznámky
Orientuje se na číselné ose. Zapisuje přirozená čísla v desítkové soustavě. Čte a zapisuje přirozená čísla. Porovnává, zaokrouhluje. Sčítá a odčítá pamětně i písemně. Provádí odhady výsledky a následné kontroly. Řeší jednoduché i složené slovní úlohy se vztahy o n – více, o n – méně, Znázornění na číselné ose, přečte, zapíše a porovná celá čísla v rozmezí -100 až +100. Nalezne reprezentaci záporných čísel v běžném životě Pozná římské číslice I – X, L – C, D – M. Zapisuje a čte čísla. Orientuje se na číselné ose. Čte a zapisuje čísla. Rozkládá a zaokrouhluje. Provádí početní výkony s velkými čísli. Řeší slovní úlohy. Sestaví	Přirozená čísla do milionu Celá čísla Římské číslice Přirozená čísla nad milion	Průřezová témata OSV VDO VMEGS EV MDV Český jazyk Vlastivěda	FG

jednoduchý osobní rozpočet. Umí násobit trojciferným číslem. Umí dělit dvojciferným číslem. Provádím odhad a kontrolu / i kalkulátorem/. Řeší slovní úlohy n x více, n x méně. Přečte zápis desetinného čísla Umí zlomky se jmenovatelem deset, sto zapsat desetinným číslem. Užívá desetinná čísla v praxi (peníze, délka). Zobrazuje desetinná čísla na číselné ose. Porovnává. Porozumí významu znaku „ – „, pro zápis celého záporného čísla a toto číslo vyznačí na číselné ose Provádí konstrukce čtverce, obdélníku, trojúhelníku – rovnoramenného, rovnostranného, pravoúhlého. Zná trojúhelníkovou nerovnost. Odhaduje obvody a obsahy. Počítá obvody a obsahy čtverce, obdélníku. Řeší slovní úlohy na výpočty obvodu a obsahu. Umí sestrojit osu úsečky, střed úsečky a osově souměrné útvary. Rozlišuje kružnici, kruh, určí střed a poloměr. Vypočítá povrch krychle, kvádrů.	Násobení a dělení Desetinná čísla, zlomky Geometrie	Výtvarná výchova Pracovní činnosti	
---	--	---	--

ŠVP „Škola pro všechny“, Základní škola Holice, Komenského 100, okres Pardubice

Řeší slovní úlohy (užití do praxe). Převádí jednotky délky, času, ...	jednotky		
--	----------	--	--

5.2 Vzdělávací oblast: MATEMATIKA A JEJÍ APLIKACE

5.2.1 Vyučovací předmět: Matematika –2.stupeň

Charakteristika vyučovacího předmětu, obsahové a organizační vymezení

Předmět matematika se vyučuje jako samostatný předmět v 6. a 8. ročníku 4 hodiny týdně, v 7. a 9. ročníku 5 hodin týdně.

Vzdělávání v matematice je zaměřeno na

- užití matematiky v reálných situacích
- osvojení pojmů, matematických postupů
- rozvoj abstraktního a exaktního myšlení
- logické a kritické usuzování

Předmět matematika je úzce spjat s ostatními předměty (např. fyzika – převody jednotek, rovnice, ... zeměpis – měřítko, výpočty, ... chemie – řešení rovnic, převody jednotek, ...)

Do předmětu matematika je zabudováno i zvyšování finanční gramotnosti žáků.

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků

Kompetence k učení

Žáci jsou vedeni k

- osvojování základních matematických pojmů a vztahů postupnou abstrakcí a zobecňováním reálných jevů
- vytváření zásoby matematických nástrojů (pojmů a vztahů, algoritmů, metod řešení úloh)
- využívání prostředků výpočetní techniky

Učitel

- zařazuje metody, při kterých dochází k řešení a závěru žáci sami
- vede žáky k plánování postupů a úkolů
- zadává úkoly způsobem, který umožňuje volbu různých postupů
- zadává úkoly s využitím informačních a komunikačních technologií
- vede žáky k aplikaci znalostí v ostatních vyuč. předmětech a v reálném životě

Kompetence k řešení problémů

Žáci

- zjišťují, že realita je složitější než její matematický model
- provádějí rozbor problému a plánu řešení, odhadování výsledků
- učí se zvolit správný postup při řešení slovních úloh a reálných problémů

Učitel

- s chybou žáka pracuje jako s příležitostí, jak ukázat cestu ke správnému řešení
- vede žáky k ověřování výsledků

Kompetence komunikativní

Žáci

- zdůvodňují matematické postupy
- vytvářejí hypotézy
- komunikují na odpovídající úrovni

Učitel

- vede žáky k užívání správné terminologie a symboliky
- podle potřeby pomáhá žákům

Kompetence sociální a personální

Žáci

- se podílí na utváření příjemné atmosféry v týmu
- učí se věcně argumentovat, schopnosti sebekontroly

Učitel

- zadává úkoly, při kterých mohou žáci spolupracovat
- vyžaduje dodržování pravidel slušného chování

Kompetence občanské

Žáci

**respektují názory ostatních
si formují charakterové rysy
se zodpovědně rozhodují podle dané situace**

Učitel

- vede žáky k tomu, aby brali ohled na druhé
- umožňuje, aby žáci na základě jasných kritérií hodnotili svoji činnost nebo její výsledky
- se zajímá, jak vyhovuje žákům jeho způsob výuky

Kompetence pracovní

Žáci

- si zdokonalují grafický projev
- jsou vedeni k efektivitě při organizování vlastní práce

Učitel

požaduje dodržování dohodnuté kvality, termínů
vede žáky k ověřování výsledků

5.2 VZDĚLÁVACÍ OBLAST: MATEMATIKA A JEJÍ APLIKACE

5.2.1 Vyučovací předmět: Matematika

Ročník: 6.

VÝSTUPY	UČIVO	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty, kurzy	POZNÁMKY
Čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla Provádí početní operace s přirozenými čísly z paměti a písemně Provádí odhady a kontrolu výpočtů Zaokrouhluje Umí zobrazit přir. číslo na čísel. ose Užívá a rozlišuje pojmy přímka, polopřímka, úsečka Rýsuje lineární útvary Převádí jednotky délky, hmotnosti, času Umí vypočítat obvod čtverce, obdélníku, trojúhelníku Zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a jednoduchých praktic. problémů Charakterizuje a třídí základní rovinné útvary Čte a zapisuje desetinná čísla Umí zobrazit des. číslo na číselné ose Porovnává a zaokrouhluje des. čísla Provádí početní operace s des. čísly Umí vypočítat aritmetický průměr Převádí jednotky Zaokrouhluje a provádí odhady s danou přesností	Rozšířené opakování: Přirozená čísla Čtení a zápis čísla v desítkové soustavě Zobrazení na číselné ose Početní operace Geometrické útvary v rovině Rovina, bod, úsečka, přímka, polopřímka, kružnice, kruh Převody jednotek Obvody čtverce, obdélníku, trojúhelníku Desetinná čísla Čtení a zápis v desítkové soustavě Zobrazení na číselné ose Porovnávání Zaokrouhlování Početní operace	Fy – měření délky OSV – určení obvodu pozemku apod. Ceny nákupu...	

Zná pojem násobek, dělitel Umí použít znaky dělitelnosti Rozumí pojmu prvočíslo, číslo složené Rozloží číslo na součin prvočísel Určuje a užívá násobky a dělitele včetně nejmenšího společného násobku a největšího společného dělitele Modeluje a řeší situace s využitím dělitelnosti v N Rozumí pojmu Narýsuje a změří daný úhel Umí graficky přenést úhel a sestrojít jeho osu Rozlišuje a pojmenuje druhy úhlů Provádí početní operace s velikostmi úhlů (ve stupních i minutách) Pozná dvojice vedlejších úhlů a vrcholových úhlů, umí využít jejich vlastností Rozumí pojmu mnohoúhelník Umí sestrojít pravidelný šestiúhelník Načrtne a sestrojí obraz rovinného útvaru v osově souměrnosti Pozná útvary osově souměrné a shodné útvary Zná jednotky obsahu, umí je převádět umí vypočítat obsah čtverce a obdélníku využívá znalostí (obsah čtverce, obdélníku) při výpočtech obsahů složitějších obrazců charakterizuje jednotlivá tělesa (kvádr, krychle) umí načrtnout a narýsovat síť a z ní těleso vymodelovat načrtne a sestrojí obraz krychle a kváдру ve volném rovnoběžném promítání vypočítá povrch krychle, kváдру	Aritmetický průměr Převody jednotek Dělitelnost přirozených čísel Násobek, dělitel, znaky dělitelnosti Prvočíslo, číslo složené Společný násobek, společný Úhel a jeho velikost Pojem, rýsování a přenášení úhlu Osa úhlu Jednotky velikosti úhlu a měření velikosti úhlu Ostrý, tupý, pravý a přímý úhel Početní operace s velikostmi úhlů Vrcholové a vedlejší úhly Mnohoúhelníky – pojem, pravidelný šestiúhelník Osová souměrnost Osová souměrnost Shodné útvary Osově souměrné útvary Obsah čtverce a obdélníku Povrch a objem krychle a kváдру jednotky obsahu obsah čtverce a obdélníku obsah složitějších obrazců (s využitím znalostí obsahu čtverce a obdélníku)	Z – určování zeměpis. Polohy OSV – obsah pokoje, pozemku, ... F – hustota látek	
---	--	---	--

ŠVP „Škola pro všechny“, Základní škola Holice, Komenského 100, okres Pardubice

užívá jednotky objemu a vzájemně je převádí odhaduje a vypočítá objem krychle, kvádrů Určí a znázorní různé druhy trojúhelníků a zná jejich vlastnosti pojmenuje, znázorní a správně užívá základní pojmy (strana, výška, vnitřní a vnější úhly, ...) umí sestrojit těžnice, střední příčky, výšky trojúhelníku umí sestrojit trojúhelníku kružnici vepsanou a opsanou Modeluje a zapisuje zlomkem část celku porovnává zlomky rozšiřuje a krátí zlomky	kvádr, krychle, síť těles zobrazování těles povrch krychle, kvádrů jednotky objemu objem krychle, kvádrů Trojúhelníky pojem, druh vnitřní a vnější úhly trojúhelníku těžnice, výšky a střední příčky kružnice opsaná, vepsaná Racionální čísla čtení a zápis zlomku rozšiřování a krácení zlomků		
--	---	--	--

5.2 VZDĚLÁVACÍ OBLAST: MATEMATIKA A JEJÍ APLIKACE

5.2.1 Vyučovací předmět: Matematika

Ročník: 7.

VÝSTUPY	UČIVO	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty, kurzy	POZNÁMKY
Provádí početní operace s rac. Čísly užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek – část – přirozeným číslem, poměrem, zlomkem, deset. číslem, procentem analyzuje a řeší jednoduché problémy, modeluje konkrétní situace, v nich využívá matematic. aparát v oboru racionálních čísel Rozlišuje kladná a záporná čísla umí zobrazit kladná a záporná čísla na vodorovné i svislé číselné ose chápe pojem opačné číslo určí absolutní hodnotu daného čísla a chápe její geometrický význam provádí početní operace s celými čísly analyzuje a řeší jednoduché problémy, modeluje konkrétní situace, v nich využívá matematiký aparát v oboru celých čísel Pozná shodné útvary užívá věty o shodnosti trojúhelníků v početních a	Opakování učiva 6. ročníku Racionální čísla vztah mezi zlomky a des. čísly zobrazení na číselné ose převrácený zlomek smíšené číslo početní operace složený zlomek Celá čísla čtení a zápis čísla zobrazení na číselné ose opačné číslo absolutní hodnota početní operace Trojúhelník shodnost trojúhelníků	F, D – numerické výpočty	

konstrukčních úlohách umí sestrojit trojúhelník z daných prvků dbá na kvalitu a přesnost rýsování Umí vyjádřit poměr mezi danými hodnotami zvětšuje a zmenšuje veličiny v daném poměru dělí celek na části v daném poměru pracuje s měřítky map a plánů řeší modelováním a výpočtem situace vyjádřené poměrem rozumí a využívá pojmu úměra využívá trojčlenku při řešení slovních úloh určí vztah přímé a nepřímé úměrnosti vyjádří funkční vztah tabulkou, grafem, rovnicí Chápe pojem 1% užívá základní pojmy procentového počtu vyjádří část celku pomocí procent řeší slovní úlohy chápe pojem promile zaokrouhluje a provádí odhady s danou přesností řeší aplikační úlohy na procenta (i pro případ, že procentová část je větší než celek) Umí charakterizovat pojem rovnoběžníku rozlišuje různé typy rovnoběžníků umí sestrojit rovnoběžník odhaduje a vypočítá obvod a obsah rovnoběžníku odhaduje a vypočítá obsah trojúhelníku Rozpozná a pojmenuje lichoběžník umí sestrojit lichoběžník vypočítá obvod a obsah lichoběžníku	trojúhelníková nerovnost konstrukce trojúhelníků Poměr Přímá a nepřímá úměrnost pojem zvětšení a zmenšení v daném poměru rozdělení dané hodnoty v daném poměru měřítko úměra přímá a nepřímá úměrnost Trojčlenka Procenta pojem základ, procentová část, počet procent promile slovní úlohy Rovnoběžníky pojem vlastnosti rozdělení konstrukce obvod a obsah obsah trojúhelníku Lichoběžník pojem Konstrukce	F – vztahy mezi veličinami Z – měřítko plánu, mapy OSV – práce s mapou, využití poměru v domácnosti (vaření, míchání barev, ...) PÚ – spotřeba materiálu, benzínu, ... NÚ – zakázky, počet dělníků Ch – koncentrace OSV – slevy EV – stav ovzduší, přítomnost škodlivých látek	
--	---	--	--

Rozezná a pojmenuje hranol načrtne a narýsuje obraz tělesa v rovině načrtne a narýsuje síť hranolu odhaduje a vypočítá povrch a objem hranolu Načrtne a sestrojí obraz rovinného útvaru ve středové souměrnosti určí středově souměrný útvar	Povrch a objem hranolu pojem hranol povrch a objem hranolu Středová souměrnost sestrojení obrazu obrazce ve středové souměrnosti	TK – síť těles F – hydrostatický tlak	
--	--	--	--

5.2 VZDĚLÁVACÍ OBLAST: MATEMATIKA A JEJÍ APLIKACE

5.2.1 Vyučovací předmět: Matematika

Ročník: 8.

VÝSTUPY	UČIVO	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty, kurzy	POZNÁMKY
Rozumí pojmu výraz Matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných Určí hodnotu číselného výrazu Zapíše pomocí výrazu s proměnnou slovní text Provádí početní operace s výrazy Určí druhou mocninu a odmocninu výpočtem, pomocí tabulek Užívá druhou mocninu a odmocninu ve výpočtech chápe pojem reálné číslo Rozliší odvěsny a přepony rozumí odvození vzorce Pythagorovy věty využívá poznatků při výpočtu délek stran pravoúhlého trojúhelníka umí využít poznatky ve slovních úlohách zaokrouhluje a provádí odhady s danou přesností Provádí početní operace s mocninami s přirozeným mocnitelem	Opakování učiva 7. ročníku Výrazy číselné výrazy proměnná výrazy s proměnnou úpravy výrazů Druhá mocnina a odmocnina pojem čtení a zápis druhých mocnin a odmocnin pojem reálného čísla Pythagorova věta pojem výpočet délek stran v pravoúhlém trojúhelníku užití Pythagorovy věty Mocniny s přirozeným mocnitelem čtení a zápis mocnin s přirozeným mocnitelem zápis čísla pomocí mocnin deseti početní operace s mocninami s přirozeným mocnitelem	F – výpočty se vzorci Př – výpočet BMI F – zápis jednotek fyz. veličin	

Užívá a zapisuje vztah rovnosti řeší lineární rovnice pomocí ekvivalentních úprav provádí zkoušku řešení Matematizuje jednoduché reálné situace vyřeší daný problém aplikací získaných matematických poznatků a dovedností řeší slovní úlohy (pomocí lineárních rovnic, úvahou,...) zdůvodní zvolený postup řešení ověří výsledek řešení užívá logickou úvahu a kombinační úsudek, nalézá různá řešení Určí vzájemnou polohu přímky a kružnice určí vzájemnou polohu dvou kružnic vypočítá obvod a obsah kruhu charakterizuje válec vypočítá povrch a objem válce Umí sestavit jednoduché konstrukce Rozumí pojmu množiny všech bodů dané vlastnosti Využívá poznatků (výška, těžnice, Thaletova kružnice, ...) v konstrukčních úlohách	Lineární rovnice rovnost lineární rovnice Slovní úlohy slovní úlohy Kruh, kružnice vzájemná poloha přímky a kružnice vzájemná poloha dvou kružnic délka kružnice obsah kruhu Válec pojem povrch válce objem válce Konstrukční úlohy Jednoduché konstrukce Množiny všech bodů dané vlastnosti Thaletova kružnice Konstrukční úlohy	F – úlohy o pohybu F – řešení fyzikálních úloh EGS – srovnání států, HDP, počet obyvatel, ... EV – ochrana život. prostředí OSV – zavlažování pozemku OSV – objem a povrch nádrže, bazénu	
--	---	---	--

ŠVP „Škola pro všechny“, Základní škola Holice, Komenského 100, okres Pardubice

Čte a sestavuje jednoduché tabulky a diagramy Zaznamenává výsledky jednoduchých statistických šetření do tabulek Vyhledá a vyhodnotí jednoduchá statistická data v grafech a tabulkách	Shromažďování, třídění a vyhodnocování statistických údajů Základní statistické pojmy Základní charakteristiky statistického souboru	Z – třídění údajů EV – stav ovzduší EGS – stav obyv., zdravotnictví, průmyslu, ...	
--	---	---	--

5.2 VZDĚLÁVACÍ OBLAST: MATEMATIKA A JEJÍ APLIKACE

5.2.1 Vyučovací předmět: Matematika

Ročník: 9.

VÝSTUPY	UČIVO	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty, kurzy	POZNÁMKY
Rozkládá výraz na součin vytýkáním, pomocí vzorců provádí početní operace s lomenými výrazy Řeší rovnice s neznámou ve jmenovateli s využitím znalostí o lomených výrazech Řeší soustavu dvou lineárních rovnic se dvěma neznámými (metoda sčítací a dosazovací) Řeší slovní úlohy pomocí soustav lin. Rovnic Zakreslí bod v PSS chápe pojem funkce rozlišuje lineární a kvadratickou funkci sestaví tabulku a zakreslí graf dané funkce užívá funkční vztahy při řešení úlohy. Řeší úlohy z praxe na jednoduché úrokování	Opakování učiva 8. ročníku Výrazy úpravy výrazů pomocí vzorců rozklad výrazů na součin pojem lomený výraz početní operace s lomenými výrazy Rovnice s neznámou ve jmenovateli Soustavy rovnic soustava dvou lineárních rovnic se dvěma neznámými slovní úlohy řešené pomocí soustav lineárních rovnic Funkce pravoúhlá soustava souřadnic pojem funkce lineární funkce (přímá úměrnost Podobnost	F – úlohy na pohyb OSV – čtení z grafu, jízdní řády, spotřeba benzínu Z – grafy	

ŠVP „Škola pro všechny“, Základní škola Holice, Komenského 100, okres Pardubice

Charakterizuje jednotlivá tělesa umí narýsovat síť vypočítá povrch a objem tělesa Určí podle tabulek a kalkulačky hodnotu goniometrických funkcí užívá gon. funkce při výpočtech povrchu, objemu těles	podobnost věty o podobnosti trojúhelníků Tělesa kužel jehlan koule povrch a objem těles Rozšiřující učivo – goniometrické funkce Finanční gramotnost	OSV – spotřeba materiálu, stavebnictví TK – síť těles	
--	---	--	--

5.3 Vzdělávací oblast: INFORMAČNÍ A KOMUNIKAČNÍ TECHNOLOGIE

5.3.1 Vyučovací předmět: Informační a komunikační technologie – 1. a 2. stupeň

Charakteristika vyučovacího předmětu, obsahové a organizační vymezení

Předmět je realizován v 5. až 9. ročníku po jedné hodině týdně (všichni žáci v 5. ročníku získají základy práce na počítači pro vstup na 2. stupeň nebo pro výstup na víceleté gymnázium, v 9. ročníku pro výstup na střední školy)

Žáci jsou vedeni k chápání a správnému užívání pojmů z oblasti hardware, software a práce v síti. Dále jsou vedeni k praktickému zvládnutí práce s textem, grafikou, s tabulkami, k tvorbě prezentací a jednoduchých webovských stránek. Všechny tyto nástroje se žáci učí používat pro zpracování informací, které se učí vyhledávat na Internetu. Pro vzájemnou komunikaci a předávání souborů se učí používat elektronickou poštu.

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků

Kompetence k učení:

- zadávanými úkoly jsou žáci vedeni k samostatnému objevování možností využití informačních a komunikačních technologií v praktickém životě, pro toto poznávání využívají zkušeností s jiným SW, spolupráci s ostatními žáky, nápovědu (help) u jednotlivých programů, literaturu apod.
- tím, že žáci mohou využívat svých poznámek při praktických úkolech, se žáci učí pořizovat si takové poznámky, které jim pak pomohou při praktické práci s technikou

Kompetence k řešení problémů:

- žáci jsou vedeni zadáváním úloh a k tvořivému přístupu při jejich řešení, učí se chápat, že v životě se při práci s informačními a komunikačními technologiemi budou často setkávat s problémy, které nemají jen jedno správné řešení, ale že způsobů řešení je více
- vyučující v roli konzultanta - žáci jsou vedeni nejen k nalézání řešení, ale také k jeho praktickému provedení a dotažení do konce

Kompetence komunikativní:

- žáci se také učí pro komunikaci na dálku využívat vhodné technologie – některé práce odevzdávají prostřednictvím elektronické pošty
- při komunikaci se učí dodržovat vžitá pravidla (forma vhodná pro danou technologii, náležitosti apod.)

Kompetence sociální a personální:

- při práci jsou žáci vedeni ke kolegiální radě či pomoci, učí se rozdělit a naplánovat si práci, hlídat časový harmonogram apod.
- žáci jsou přizváni k hodnocení prací - žák se učí hodnotit svoji práci i práci ostatních, při vzájemné komunikaci jsou žáci vedeni k ohleduplnosti a taktu, učí se chápat, že každý člověk je různě chápavý a zručný

Kompetence občanské:

- žáci jsou seznamováni s vazbami na legislativu a obecné morální zákony (SW pirátství, autorský zákon, ochrana osobních údajů, bezpečnost, hesla ...) tím, že je musí dodržovat (ve škole není žádný nelegální SW, žáci si chrání své heslo ...)
- při zpracovávání informací jsou žáci vedeni ke kritickému myšlení nad obsahy sdělení, ke kterým se mohou dostat prostřednictvím Internetu i jinými cestami

Kompetence pracovní:

- žáci dodržují bezpečnostní a hygienická pravidla pro práci s výpočetní technikou
- žáci mohou využít ICT pro hledání informací důležitých pro svůj další profesní růst

5.3 VZDĚLÁVACÍ OBLAST:

5.3.1 Vyučovací předmět:

Ročník:

INFORMAČNÍ A KOMUNIKAČNÍ TECHNOLOGIE

Informační a komunikační technologie

5.

VÝSTUPY	UČIVO	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty, kurzy	Poznámky
Umí korektně zapnout a vypnout stanici a přihlásit se do a odhlásit ze sítě. Vysvětlí význam pojmu HARDWARE, pojmenuje a zařadí nejběžnější součásti a zařízení počítače. Vysvětlí význam pojmu SOFTWARE Vysvětlí zásady bezpečnosti práce. Uvědomuje si rizika dlouhodobého používání výpočetní techniky. Orientuje se na klávesnici, zná funkce nejdůležitějších kláves (Enter, Esc, Delete, Shift ...) S myší ovládá základní operace: klik - výběr, tažení se stisknutým levým tlačítkem, dvojklik, klik pravým	Postup zapnutí a vypnutí počítače, přihlášení do a odhlášení ze sítě HW – HARDWARE <u>Skříň (základní jednotka)</u> – procesor, pevný disk (HDD), operační paměť (RAM), základní deska, zdroj, mechaniky (disketová, CD, DVD) <u>Periferie</u> – klávesnice, myš, monitor, tiskárna, skenner, reproduktory, SW – SOFTWARE = programy Bezpečnost práce a prevence zdravotních rizik spojených s dlouhodobým využíváním VT Práce s klávesnicí a myší části klávesnice pojmy: klik, dvojklik, uchopení a tažení	Průřezová témata OSV VDO MDV VMEGS Příklady výukových programů pro různé předměty. Přírodověda	Ukázka vnitřních součástí základní jednotky – skříň.

tlačítkem – místní menu. Dokáže vytvořit složku nebo prázdný soubor, přejmenovat je, zkopírovat či přesunout, případně je odstranit S použitím nástrojů dokáže nakreslit obrázek a uložit jej, příp. otevřít pro změny a změněný znovu uložit. Ve Wordu dokáže napsat krátký text včetně dodržení základních typografických pravidel, otevřít existující soubor, upravit vlastnosti písma a odstavce, příp. vložit obrázek, změnit jeho vlastnosti a umístit jej v textu. Dokáže uložit změny na stejné místo nebo jinde, příp. pod jiným názvem.	Práce se složkami a soubory: • nejznámější manažery (Tento počítač, Průzkumník, ...) • pojmy: disk, složka (adresář), soubor postupy vytvoření, přejmenování, kopírování, přesunu a odstranění složky či souboru Grafika • programy na tvorbu obrázků • uložení vytvořeného obrázku nebo změny, otevření obrázku základní nástroje a možnosti nastavení (tvary štětce, barvy, základní tvary ...) Textové editory • pojem: textové editory • uložení, otevření souboru • pohyb v dokumentu (klávesnice, myš) • označení části textu do bloku • psaní, oprava textu (vel. pís. s diakritikou, další znaky) • základní typografická pravidla (psaní mezer za interpunkčními a dalšími znaky) • písmo – typ, velikost, tučné, kurzíva, podtržené, barva (panel nástrojů) • zarovnání odstavce (panel nástrojů) vložení obrázku - WordArt, klipart – formát	Matematika	Navazuje na: • HW (pevný disk, paměťová média – CD, disketa ...) • ukládání souborů (obrázky, texty) v editorech Procvičení práce s myší.
---	---	-------------------	--

Nezaměňuje pojmy Internet a web. Dokáže napsat zprávu, přečíst si došlou zprávu, smazat zprávu. Na webu dokáže vyhledat stránku o určitém tématu. Z webovské stránky dokáže uložit obrázek.	obrázku (velikost, barvy a čáry - výplň a ohraničení) Internet: co to je, kdy vznikl, služby Internetu El. pošta = e-mail • vztah k Internetu • pojem: poštovní programy spuštění poštovního programu, odeslání zprávy, čtení došlých zpráv a mazání zpráv WWW = world wide web = web: • vztah k Internetu • pohyb po webu: - přes hypertextové odkazy - známá adresa - jednoduché vyhledávání • ukládání z webu: obrázek	Vyhledávání webovských stránek o tématech z různých předmětů.	
--	--	--	--

5.3 VZDĚLÁVACÍ OBLAST: INFORMAČNÍ A KOMUNIKAČNÍ TECHNOLOGIE

5.3.1 Vyučovací předmět: Informační a komunikační technologie

Ročník: 6.

VÝSTUPY	UČIVO	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty, kurzy	Poznámky
Umí korektně zapnout a vypnout stanici a přihlásit se do a odhlásit ze sítě. Dokáže historicky zařadit vznik prvních počítačů (sálových) a vznik osobních počítačů. Uvědomuje si trendy ve vývoji výpočetní techniky – miniaturizace a zvyšování výkonu a kapacit. Vysvětlí význam pojmu HARDWARE, pojmenuje a zařadí nejběžnější součásti a zařízení počítače. Programy, které zná, umí zařadit do příslušné skupiny (podskupiny)	Postup zapnutí a vypnutí počítače, přihlášení do a odhlášení ze sítě Vývoj počítačů od prvního po současnost (sálové a osobní počítače). HW - HARDWARE <u>Skříň (základní jednotka)</u> – procesor, pevný disk (HDD), operační paměť (RAM), základní deska, zdroj, mechaniky (disketová, CD, DVD) <u>Periferie:</u> vstupní zařízení (klávesnice, myš, skener, mikrofon, digitál. fotoaparát ...) výstupní zařízení (monitor, tiskárna, reproduktory ...) SW – SOFTWARE - operační systémy aplikace (textové editory, grafické editory, výukové programy, komunikační programy)	Průřezová témata VDO OSV MDV Dějepis Příklady výukových programů pro	Ukázka vnitřních součástí počítače.

Orientuje se ve struktuře složek, rozlišuje místní a síťové disky. Dokáže vytvořit složku nebo prázdný soubor, přejmenovat je, zkopírovat či přesunout, případně odstranit je. Ve Wordu dokáže otevřít existující soubor upravit vlastnosti písma a odstavce, příp. vložit obrázek, změnit jeho vlastnosti a umístit jej v textu. Dokáže uložit změny na stejné místo nebo jinde, příp. pod jiným názvem. Ve Wordu dokáže z obrázků vytvořit jednoduchý plakát apod. Nezaměňuje pojmy Internet a web. Dokáže napsat zprávu, přečíst si došlou zprávu, odpovédět na došlou zprávu	...) Práce se složkami a soubory: • pojem: manažery (Tento počítač, Průzkumník, ...) • pojmy: disk, složka (adresář), postupy vytvoření, přejmenování, kopírování, přesunu a odstranění složky či souboru Textové editory • příklady textových editorů • uložení, otevření souboru • pohyb v dokumentu (klávesnice, myš) • označení části textu do bloku (klávesnice, myš) • psaní, oprava textu (vel. pís. s diakritikou, další znaky) • formát písma a odstavce (menu, panel nástrojů) • vložení obrázku - WordArt, klipart, automatické tvary – formát obrázku (velikost, barvy a čáry - výplň a ohraničení) vložení obrázku ze souboru (ohraničení, obtékání) Internet: co to je, kdy vznikl, služby Internetu El. pošta = e-mail	různé předměty. Výtvarná výchova	Navazuje na HW (pevný disk, paměťová média – CD, disketa ...).
---	--	--	---

pomocí funkce odpověď (Reply) a poslat kopii došlé zprávy někomu dalšímu pomocí funkce poslat jinému (Forward). Na webu dokáže vyhledat stránku o určitém tématu, uložit ji, příp. uložit pouze obrázek. Na základě znalostí práce s textem a grafikou dokáže zpracovat písemnou práci na zadané téma, která splňuje zadané požadavky.	• vztah k Internetu • příklady poštovních programů (MS Outlook, MS Outlook Express) spuštění poštovního programu, odeslání zprávy, čtení došlých zpráv, odpověď Reply) a poslání zprávy někomu jinému (Forward) WWW = world wide web = web: • vztah k Internetu • pojem: prohlížeč webovských stránek (příklady: Internet Explorer) • pohyb po webu: • přes hypertextové odkazy • známá adresa • jednoduché vyhledávání • ukládání z webu: • obrázek, text celá stránka Práce s informacemi • vyhledávání informací zpracování výstupu na základě stanovených požadavků	Vyhledávání webovských stránek o tématech z různých předmětů. Český jazyk	
---	--	---	--

5.3 VZDĚLÁVACÍ OBLAST: INFORMAČNÍ A KOMUNIKAČNÍ TECHNOLOGIE

5.3.1 Vyučovací předmět: Informační a komunikační technologie

Ročník: 7.

VÝSTUPY	UČIVO	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty, kurzy	Poznámky
Korektně začíná a ukončuje svou práci na počítači. Dokáže historicky zařadit vznik prvních počítačů (sálových) a vznik osobních počítačů. Uvědomuje si trendy ve vývoji výpočetní techniky – miniaturizace a zvyšování výkonu a kapacit. Vysvětlí význam pojmu HARDWARE, pozná, pojmenuje a zařadí nejběžnější součásti a zařízení počítače a vysvětlí jejich funkci.	Vývoj počítačů od prvního po současnost (sálové a osobní počítače). HW - HARDWARE <u>Skříň (základní jednotka)</u> – procesor, pevný disk (HDD), operační paměť (RAM), základní deska, zdroj, mechaniky (disketová, CD, DVD), porty, karty (grafická, zvuková, síťová, fax/modemová) Jednotky výkonu procesoru (Hz) a kapacit pamětí (B) a jejich násobky (k, M, G) <u>Periferie:</u> vstupní zařízení (klávesnice, myš, skenner, mikrofon, digit. fotoaparát ...) výstupní zařízení (monitor, tiskárna, reproduktory ...) SW – SOFTWARE	Průřezová témata VDO OSV VMEGS MDV Dějepis	Ukázka vnitřních součástí počítače.

Programy, které zná, umí zařadit do příslušné skupiny (podskupiny). Dokáže vysvětlit, k čemu která skupina (podskupina) programů slouží. Orientuje se ve struktuře složek, rozlišuje místní a síťové disky. Dokáže vytvořit složku nebo prázdný soubor, přejmenovat je, zkopírovat či přesunout, případně odstranit je. V některém z textových editorů dokáže otevřít existující soubor upravit vlastnosti písma a odstavce, příp. vložit obrázek, změnit jeho vlastnosti a umístit jej v textu. Dokáže uložit změny na stejné místo nebo jinde, příp. pod jiným názvem. Z obrázků dokáže ve Wordu vytvořit jednoduchý plakát apod. Dokáže vytvořit tabulku, upravit její vzhled, vyplnit ji daty (text, čísla) nebo obrázky.	• operační systémy • aplikace (textové editory, grafické editory, výukové programy, ...) • antivirové programy Práce se složkami a soubory: • pojmy: disk, složka (adresář), soubor postupy vytvoření, přejmenování, kopírování, přesunu a odstranění složky či souboru včetně variant (menu, myš, klávesové zkratky) Textové editory • uložení, otevření souboru • pohyb v dokumentu (klávesnice, myš) • označení části textu do bloku (klávesnice, myš) • kopírování, přesun částí textu • psaní, oprava textu (vel. pís. s diakritikou, další znaky) • formát písma a odstavce (menu, panel nástrojů) • vložení obrázku - WordArt, klipart, automatické tvary – formát obrázku (velikost, barvy a čáry - výplň a ohraničení) • vložení obrázku ze souboru (ohraničení, obtékání) tvorba tabulek vč. úpravy jejich vzhledu, pojmy buňka, sloupec, řada	Příklady výukových programů pro různé předměty. Výtvarná výchova	Navazuje na HW (pevný disk, paměťová média – CD, disketa ...).
--	---	--	---

V grafickém editoru dokáže dodatečně upravit jas a kontrast, případně další operace s obrázky. Nezaměňuje pojmy Internet a web. Dokáže napsat zprávu, přečíst si došlou zprávu, odpovědět na došlou zprávu pomocí funkce odpověď (Reply) a poslat kopii došlé zprávy někomu dalšímu pomocí funkce poslat jinému (Forward), poslat zprávu s přílohou, ze zprávy přijmout přílohu. Na webu dokáže vyhledat stránku o určitém tématu, uložit ji, příp. uložit pouze obrázek.	Grafika • programy na tvorbu obrázků • uložení vytvořeného obrázku nebo změn, otevření obrázku • základní nástroje a možnosti nastavení (tvary štětce, barvy, základní tvary ...) • pojmy: jas, kontrast, rozlišení, vektorová grafika, bitmapa (rastr) úprava obrázku v grafickém editoru Internet: co to je, kdy vznikl, služby Internetu El. pošta = e-mail • vztah k Internetu • příklady poštovních programů (MS Outlook, MS Outlook Express) • spuštění poštovního programu, odeslání zprávy, čtení došlých zpráv, odpověď (Reply) a poslání zprávy někomu jinému (Forward) připojení přílohy (Attachment) k odesílané zprávě, uložení přílohy z došlé zprávy WWW = world wide web = web: • vztah k Internetu • příklady prohlížečů webovských stránek (Internet Explorer, Netscape Navigator) • pohyb po webu:	Vyhledávání webovských stránek o tématech z různých předmětů. Český jazyk.	Práce odevzdávají žáci prostřednictvím elektronické pošty na adresu vyučujícího.
---	--	--	---

Na základě znalostí práce s textem a grafikou dokáže zpracovat písemnou práci na zadané téma, která splňuje zadané požadavky.	- přes hypertextové odkazy - známá adresa - jednoduché vyhledávání • ukládání z webu: - obrázek celá stránka Práce s informacemi • vyhledávání informací zpracování výstupu na základě stanovených požadavků		
--	--	--	--

5.3 VZDĚLÁVACÍ OBLAST: INFORMAČNÍ A KOMUNIKAČNÍ TECHNOLOGIE

5.3.1 Vyučovací předmět: Informační a komunikační technologie

Ročník: 8.

VÝSTUPY	UČIVO	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty, kurzy	Poznámky
Má přehled o vývoji výpočetní techniky. Vysvětlí význam pojmu HARDWARE, pojmenuje a zařadí nejběžnější součásti a zařízení počítače a vysvětlí jejich funkci. Programy, které zná, umí zařadit do příslušné skupiny (podskupiny). Dokáže vysvětlit, k čemu která skupina (podskupina) programů slouží.	Vývoj počítačů od prvního po současnost (sálové a osobní počítače). HW - HARDWARE <u>Skříň (základní jednotka)</u> – procesor, pevný disk (HDD), operační paměť (RAM), základní deska, zdroj, mechaniky (disketová, CD, DVD), porty, karty (grafická, zvuková, síťová, fax/modemová) Jednotky výkonu procesoru (Hz) a kapacit pamětí (B) a jejich násobky (k, M, G) <u>Periferie:</u> - vstupní zařízení (klávesnice, myš, skenner, mikrofon, digit. fotoaparát ...) výstupní zařízení (monitor, tiskárna, reproduktory ...) SW – SOFTWARE - operační systémy - aplikace (textové editory, grafické editory, výukové programy, ...) - utility, systémové utility - antivirové programy - komprimační programy	Průřezová témata OSV VDO VMEGS Příklady výukových programů pro různé předměty.	Ukázka vnitřních součástí počítače.

Samostatně si uspořádává data na svém uživatelském kontě. Dokáže upravit vzhled dokumentu, chápe význam stylů a dokáže je prakticky používat. S citem dokáže uplatnit obrázky v textu. Má plně pod kontrolou uspořádání textu a dalších objektů na stránce Dokáže vytvořit tabulku, naplnit ji číselnými hodnotami a upravit její vzhled. S daty pomocí vzorců dokáže provádět jednoduché operace. Dokáže vytvořit graf. Tabulku a graf dokáže různými způsoby vložit do textového editoru. Žáci prezentují svoji práci na zadané téma před ostatními spolužáky	Práce se složkami a soubory: připomenutí postupů vytvoření, přejmenování, kopírování, přesunu a odstranění složky či souboru včetně variant (menu, myš, klávesové zkratky) Textové editory • formát písma a odstavce (připomenutí) • styly – přidělení, upravení, vytvoření nového, generování obsahu • vložení jakéhokoliv obrázku • spolupráce s dalšími aplikacemi, např. s tabulkovým procesorem (s Excelem) • číslování stránek, vzhled stránky (velikost, okraje) záhlaví a zápatí Tabulkové procesory • k čemu slo • uží • připomenutí pojmů buňka, sloupec, řada • pohyb mezi sešity, mezi listy, na listu • označení buněk • vytvoření tabulky, zadávání dat, formát buňky • práce s jednoduchými vzorci (součet, rozdíl, násobení, dělení) • vytvoření grafu na základě tabulky vložení tabulky a grafu do textového editoru Prezentace - ústní projev (verbální a neverbální)	Matematika .	
---	---	---------------------	--

Zná historii vzniku a vývoje Internetu. Zná základní služby Internetu. El. poštu suverénně používá pro komunikaci i pro odesílání souborů (prací). Web používá jako zdroj informací. K zadanému tématu dokáže vyhledat informace, zpracovat je a s využitím dostupného SW vytvořit písemný výstup splňující formální i estetické nároky. S použitím nástrojů dokáže nakreslit obrázek a uložit jej, příp. otevřít pro změny a změněný znovu uložit. Dokáže vytvářet např. nápisy, blahopřání...	složka) - prezentační technika (SW, technika) PowerPoint – tvorba jednoduché prezentace Internet: co to je, kdy vznikl, služby Internetu El. pošta = e-mail připomenutí připojení přílohy (Attachment) k odesílané zprávě, uložení přílohy z došlé zprávy WWW = world wide web = web: • pohyb po webu: - přes hypertextové odkazy - známá adresa - vyhledávání • ukládání z webu: - obrázek - celá stránka Práce s informacemi • analýza tématu • vyhledávání informací v informačních zdrojích, informační zdroje (web, e-mail, el. konference, knihovny, informační střediska ...) zpracování informací Grafika • tvorba jednoduché grafiky • např. Zoner Callisto, Corel Draw základní nástroje a možnosti nastavení	Český jazyk Matematika .	Práce odevzdávají žáci prostřednictvím elektronické pošty na adresu vyučujícího. Procvičení práce s myší.
--	---	--	---

5.3 VZDĚLÁVACÍ OBLAST: INFORMAČNÍ A KOMUNIKAČNÍ TECHNOLOGIE

5.3.1 Vyučovací předmět: Informační a komunikační technologie

Ročník: 9.

VÝSTUPY	UČIVO	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty, kurzy	Poznámky
Samostatně si uspořádává data na svém uživatelském kontě. Má přehled o vývoji výpočetní techniky. Dokáže popsat jednotlivé součásti počítače a jejich funkcí z hlediska celkového fungování počítače. Dokáže upravit vzhled dokumentu. Dokáže vytvořit tabulku a graf, upravit jejich vzhled, používat základní vzorce a jednoduché funkce. Vytvořenou tabulku a graf dokáže přenést do textového editoru. Dokáže vytvořit prezentaci na zadané téma a prezentuje ji před ostatními spolužáky	Stručné zopakování základní látky: Práce se složkami a soubory: připomenutí postupů vytvoření, přejmenování, kopírování, přesunu a odstranění složky či souboru včetně variant (menu, myš, klávesové zkratky) Teorie: opakování – vývoj VT, HW, SW Word: formát písma a odstavce, styly, vzhled stránky, číslování, záhlaví a zápatí, hromadná korespondence Excel: vytvoření a úprava vzhledu tabulky, vzorce, základní funkce, vytvoření a úprava vzhledu grafu, spolupráce s textovým editorem Prezentace: Ústní projev, prezentační technika, PowerPoint	Průřezová témata VMEGS	

Chápe souvislost vývoje počítačových sítí s vývojem počítačů. Dokáže vysvětlit rozdíl mezi lokální a rozsáhlou počítačovou sítí, dokáže uvést příklady. Chápe rozdíly mezi připojením typu pevná linka a vytáčená linka. Zná historii vzniku a vývoje Internetu. Zná základní služby Internetu. Poznatky o Internetu navazuje na poznatky o počítačových sítích El. poštu suverénně používá pro komunikaci i pro odesílání příloh Web používá jako zdroj informací. Dokáže vytvořit soubor webovských stránek propojených hypertextovými odkazy..	Počítačové sítě • vývoj od terminálů, přes archit. klient – server až po mezinárodní počítačovou síť Internet • sítě podle rozlohy – LAN, WAN • podle propojení – kabel (metalické, optické), vzduchem (satelit, mikrovlny) • podle režimu připojení – vytáčená linka (offline), pevná linka (online) Internet: co to je, kdy vznikl, služby Internetu El. pošta = e-mail připomenutí připojení přílohy (Attachment) k odesílané zprávě, uložení přílohy z došlé zprávy WWW = world wide web = web: • pohyb po webu: • přes hypertextové odkazy • známá adresa • vyhledávání • ukládání z webu: • obrázek • celá stránka vykopírování části textu Tvorba webovských stránek • základy tvorby web. stránek v editoru	Matematika	Navazuje na vývoj počítačů a na zkušenosti v práci v lokální síti (školní) a se službami celosvětové sítě Internet, především el. poštou a webem
--	---	-------------------	---

ŠVP „Škola pro všechny“, Základní škola Holice, Komenského 100, okres Pardubice

Dokáže vytvářet např. nápisy, blahopřání, pohlednice, vizitky, hlavičkového papíru, ... Dokáže upravit fotografie.	(FrontPage) • pozadí, písmo, vložení tabulky a její využití pro uspořádání textu a obrázků na stránce, vložení obrázku, vytvoření hypertextového odkazu Grafika • tvorba složitější grafiky • např. Zoner Callisto, Corel Draw Úprava digitální fotografie • úprava fotografií, stažení do počítače, odstranění nedostatků snímků např. Zoner Photo Studio, Corel Paint Shop		Procvičení práce s myší.
--	---	--	---------------------------------

5.4 Vzdělávací oblast: ČLOVĚK A JEHO SVĚT

5.4.1 Vyučovací předmět: Prvouka –1.-3.ročník

Charakteristika vyučovacího předmětu, obsahové a organizační vymezení

- Vyučuje se v prvním až třetím ročníku 2 hodiny týdně.
- Pozorování a pojmenovávání věcí, jevů a dějů, jejich vzájemných vztahů a souvislostí
- Utváří se prvotní ucelený obraz světa
- Poznávání sebe i nejbližšího okolí
- Seznámení s místně i časově vzdálenějšími osobami i jevy
- Vnímání lidí a vztahů mezi nimi
- Všímání si podstatných stránek i krásy lidských výtvarů a přírodních jevů
- Porozumění světu kolem sebe a vnímání základních vztahů ve společnosti
- Porozumění soudobému způsobu života, jeho přednostem i problémům
- Chápání současnosti jako výsledek minulosti a východisko do budoucnosti

Vzdělávací obsah je členěn do pěti tematických okruhů

1. Místo, kde žijeme – důraz je kladen na dopravní výchovu, praktické poznávání místních a regionálních skutečností a na utváření přímých zkušeností žáků
2. Lidé kolem nás – upevňování základů vhodného chování a jednání mezi lidmi, seznámení se se základními právy a povinnostmi
3. Lidé a čas – orientace v dějích a čase
4. Rozmanitost přírody – poznávání Země jako planety sluneční soustavy, poznávání proměnlivosti a rozmanitosti živé i neživé přírody
5. Člověk a jeho zdraví – základní poučení o zdraví a nemocech, o zdravotní prevenci i první pomoci a o bezpečném chování různých životních situací. Poznávání sebe na základě poznávání člověka jako živé bytosti.

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků:

Kompetence k učení:

Žáci jsou vedeni k objevování a poznávání všeho, co je zajímavé a v čem by v budoucnu mohli uspět

- Poznávání podstaty zdraví i příčin nemocí
- Upevňování preventivního chování
- Orientace ve světě informací
- Časové a místní propojování historických, zeměpisných a kulturních informací
- Učitel pomáhá řešit a třídit informace podle zvolených nebo zadaných kritérií
- Učitel motivuje žáky pro celoživotní učení

Kompetence k řešení problémů:

- Žáci si upevňují účelné rozhodování a jednání v různých situacích ohrožení vlastního zdraví a bezpečnosti i zdraví a bezpečnosti druhých
- Poznávají a ovlivňují svou jedinečnost
- Učitel pomáhá žákům, aby došli k samostatným objevům, řešením a závěrům
- Učitel učí žáky pracovat s odbornou literaturou, encyklopediemi apod., využívají různých informačních zdrojů

Kompetence komunikativní:

Žáci si rozšiřují slovní zásobu v osvojovaných tématech.

- Jsou vedeni k samostatnému a sebevědomému vystupování a jednání, k efektivní, bezproblémové bezkonfliktní komunikaci
- Pojmenovávají pozorované skutečnosti a zachycují je ve vlastních projevech, názorech a výtvorech
- Přirozeně vyjadřují pozitivní city ve vztahu k sobě i okolnímu prostředí
- Učitel podporuje u žáků prezentaci svých myšlenek a názorů, kladení otázek k věci, vzájemnému se naslouchání a zdůvodňování svých závěrů, vzájemně si radí a pomáhají si

Kompetence sociální a personální:

Žáci pracují ve skupině.

- Efektivně spolupracují na řešení problémů
- Učí se respektovat názory druhých
- Přispívají k diskusi
- Učitel učí se věcně argumentovat
- Učitel vede děti k oceňování svých názorů a přínosů

Kompetence občanské:

- Učitel utváří ohleduplný vztah k přírodě i kulturním výtvorům
- Učitel motivuje žáky hledat možnosti aktivního uplatnění ochrany přírody
- Učitel vede žáky k respektování pravidel

Kompetence pracovní:

Žáci jsou vedeni k utváření pracovních návyků v jednoduché samostatné i týmové činnosti.

- Učitel učí žáky používat různé materiály, nástroje a vybavení
- Učitel zohledňuje soudobý stav a poznání a technického rozvoje

Kompetence k učení:

Učitel:

- učí žáky práci s informacemi a informačními zdroji (knihy, časopisy, internet, mapy, slovníky, encyklopedie, televize)
- Podporuje zájem žáků o učení tím, že oceňuje jejich aktivitu a snahu, respektuje aktuálnost učiva a zájmy žáků, vytváří podmínky podle individuálních potřeb
- Využívá kooperativních činností
- Vede žáky k prezentaci toho, co se naučili např. prezentací referátů, využití svých získaných znalostí a dovedností v praxi
- Zadává termínované domácí úkoly a projekty
- Umožňuje žákům rozvíjet jejich talent a dovednosti – soutěže, olympiády

Kompetence k řešení problémů:

Učitel:

- Odstraňuje obavy žáka svěřit se s problémem a pomáhá mu ho řešit
- Vytváří pozitivním přístupem prostředí pro otevřenou diskuzi

Kompetence komunikativní:

Učitel:

- Sleduje jazykový projev žáků a klade jim promyšlené otázky, učí je vyjadřovat se písemně
- Zve do školy různé osobnosti – besedy
- Realizuje vystoupení žáků pro rodiče, děti z MŠ, důchodce, ...
- Vede tradičně třídní schůzky s rodiči, ale i v konzultačních hodinách se setkává – učitel – rodič – žák
- Zve rodiče na dny otevřených dveří

Kompetence sociální a personální:

Učitel:

- Vytváří společně se žáky pravidla vzájemného soužití, učí je pracovat v týmech, kde jeden respektuje druhého
- Učí žáky kriticky hodnotit práci týmu i svou vlastní
- Důsledně vyžaduje dodržování společně dohodnutých pravidel chování, na jejichž tvorbě se společně dohodli

Kompetence občanské:

Učitel:

- Společně se žáky buduje demokratická pravidla chování a jednání ve škole, ve třídě a důsledně trvá na jejich dodržování

ŠVP „Škola pro všechny“, Základní škola Holice, Komenského 100, okres Pardubice

- Respektuje individuality v kolektivu a vede k tomu i žáky
- Vede žáky k vlastenectví a tradicím svého kraje, k tradicím školy
- Vede žáky k aktivní ochraně svého zdraví a k ochraně životního prostředí
- Jde žákům příkladem – respektuje právní předpisy, vnitřní normy

Kompetence pracovní:

Učitel:

- Vede žáky k pozitivnímu vztahu k práci
- Dbá na bezpečnost práce dětí, ochranu zdraví a plnění svých povinností
- Vede žáky k samostatnosti (plánování a organizace práce, příprava pomůcek, dokončení práce, ocenění práce, úklid pracovního místa)
- Naplňuje cíle ekologické výchovy např. ve spolupráci s Ekopaletou – sídlo Pardubice

5.4 VZDĚLÁVACÍ OBLAST: ČLOVĚK A JEHO SVĚT

5.4.1 Vyučovací předmět: Prvouka

Ročník: 1.

VÝSTUPY	UČIVO	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty, kurzy	POZNÁMKY
Zná místo svého bydliště, cestu do školy. Uvědomuje si možná nebezpečí v nejbližším okolí. Zná název školy a jméno tř. učitele Rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, mezigenerační (rodiče, děti, bratr, sestra, babička, děda) Vyjadřuje na základě vlastních zkušeností základní vztahy mezi lidmi Umí si připravit pomůcky do školy. Udržuje pořádek ve svých věcech, umí si uspořádat pracovní místo Využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě. Orientuje se – rok, měsíc, týden, den, hodina, umí vyjmenovat dny v týdnu, zná 4 roční období – umí je charakterizovat – změny v přírodě	Místo, kde žijeme Domov Škola Osobní bezpečí Lidé kolem nás Rodina Jedinec v rodině Soužití lidí Mezilidské vztahy Pomoc nemocným, sociálně slabým. Chování lidí – pravidla slušného chování. Právo a spravedlnost Lidé a čas Orientace v čase a časový řád Režim dne Roční období Současnost v našem životě –	Průřezová témata OSV VMEGS MDV EV Projekt-Normální je nekouřit	

pozoruje, umí časově zařadit Vánoce, Velikonoce – tradice, zvyky Orientuje se v bytě, v pokojíčku, v kuchyni Pozoruje, popíše a porovnává viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích Založí jednoduchý pokus, naplánuje, zdůvodní (pokus) postup, vyhodnotí, vysvětlí výsledky pokusu Praktické příklady na ulici, doma. Popis a vysvětlení na vlastních příkladech Umí pojmenovat části lidského těla Uplatňuje základní hygienické návyky Projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví Uvědomuje si škodlivost tohoto návyku. Rozeznává z vlastní zkušenosti. Zná místo název školy, ředitele a tř. učitele, cestu do školy, okolí a bezpečnost při přecházení. Zná role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi. Odvodí význam a potřebu různých	předměty denní potřeby Rozmanitost přírody Životní podmínky Rostliny, houby, živočichové, znaky života Význam v přírodě pro člověka Ohleduplné chování k přírodě a ochrana přírody. Ochrana R a Ž Člověk a jeho zdraví Lidské tělo Základní stavba Životní potřeby, projevy Pitný režim Pohybový režim Nemoc, úraz Kouření a jeho negativní vlivy Místo, kde žijeme Domov Škola Lidé kolem nás Rodina Soužití lidí	Projekt – Normální je nekouřit	
---	--	---------------------------------------	--

ŠVP „Škola pro všechny“, Základní škola Holice, Komenského 100, okres Pardubice

(vybraných dle možností) povolání a pracovních činností Umí komunikovat – obchod, lékař Vyjadřují na základě vlastních zkušeností vztahy mezi členy v rodině, mezi ost.lidmi ve společnosti Soužití mezi dětmi ve škole Využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě. Pojmenuje některé rodáky, kulturní či historické památky. Rozlišuje minulost, přítomnost, budoucnost Porovnává zvyky a práci lidí, uvádí příklady z rodiny, filmu, knihy, encyklopedie, internetu.	Chování lidí – vlastnosti lidí Společný „evr. dům“ Právo a spravedlnost – práva dítěte Práva a povinnosti žáků školy Lidé a čas Orientace v čase a časový řád Kalendáře Režim dne Roční období, měsíce Regionální památky Současnost a minulost v našem životě Proměny způsobu života, bydlení	Projekt AFRIKA-dr.Emil Holub	
--	---	-------------------------------------	--

5.4 VZDĚLÁVACÍ OBLAST: ČLOVĚK A JEHO SVĚT

5.4.1 Vyučovací předmět: Prvouka

Ročník: 2.

VÝSTUPY	UČIVO	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty, kurzy	POZNÁMKY
Vysvětlení na základě elementárních poznatků o Zemi souvislosti s rozdělením času a střídáním roč. období Na základě pozorování porovnává na konkrétních organismech, rostlinách, popisuje části těla, rostliny Hodnocení přístupu lidí i v rodině a okolí. Vlastní zážitky a zkušenosti Uplatňuje základní režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle. Dodržuje zásady bezpečného chování tak, aby neohrožoval zdraví své a jiných lidí, dětí	Rozmanitost přírody Vesmír a země, den a noc, roční období Rostliny, houby, živočichové Ohleduplné chování k přírodě a ochrana přírody. Likvidace odpadů. Člověk a jeho zdraví Lidské tělo Základní funkce Péče o zdraví, úraz Denní režim	Průřezová témata OSV VDO VMEGS EV MDV Projekt-Jak předcházet dětským úrazům	

ŠVP „Škola pro všechny“, Základní škola Holice, Komenského 100, okres Pardubice

Zná zásady správné životosprávy – výživa, vitamíny	Zdravá strava		
Umí poskytovat 1. pomoc při poranění (odřenin, zástava krvácení), poradí, vyhledá pomoc	První pomoc		
Zná zákl. hygienické návyky, potřeby pro ně	Hygiena, stres		
Snaží se řešit problémy sebe samého a i spolužáků, přijde se poradit s uč., či rodičem	Kouření a jeho negativní vlivy		
Zná, dodržuje zákl. pravidla pro chodce, umí přecházet vozovku, zná vybrané dopravní značky, snaží se vyhýbat nebezpečí, uplatňuje základní pravidla účastníků silničního provozu	Osobní bezpečí – v silničním provozu, chodec, cyklista.		
Reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech.	Situace hromadného ohrožení	Dny ochrany člověka za mimořádných událostí -4 hodiny teorie, 4 hodiny praxe	

5.4 VZDĚLÁVACÍ OBLAST: ČLOVĚK A JEHO SVĚT

5.4.1 Vyučovací předmět:

Prvouka

Ročník:

3.

VÝSTUPY	UČIVO	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty, kurzy	POZNÁMKY
Začlenění svou obec do příslušného kraje, obslužného centra ČR. Vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy. Pozoruje a popisuje změny v nejbližším okolí, obci. Riziková místa a situace Rozliší přírodní a umělé prvky v okolní krajině. Vyjádří různ. způsoby její est.hodnoty a rozmanitost. Činnosti, kroužky v ZŠ Projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků, jejich přednostem i nedostatkům Zabývá se pojmem banka, zjišťuje rodinné výdaje. Vyvodí a dodržuje pravidla pro soužití ve škole mezi chlapci a dívkami. Rozlišuje základní rozdíly mezi jednotlivci.	Místo, kde žijeme Domov Obec, místní krajina, poloha Minulost, současnost Dopravní síť Významné budovy Škola Lidé kolem nás Rodina, fce rodiny. Práce fyzická, duševní, zaměstnání, FG Soužití lidí Mezilidské vztahy	Průřezová témata OSV VDO VMEGS EV MDV	

ZUŠ – koncerty, spolupráce se ZUŠ, vystoupení v hod. HV Rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti. Interpretuje některé pověsti nebo báje spjaté s místem, v němž žije Významné události regionu. Uplatňuje elementární poznatky o sobě, rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti. Provádí jednoduché pokusy u skupiny známých látek, určuje jejich společné a rozdílné vlastnosti, změří základní veličiny pomocí jednoduchých nástrojů a přístrojů. Pozoruje, rozlišuje vlastnosti, určuje důležitost vody a vzduchu v životě. Rozliší některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě	Kultura – podoby a projevy kultury Lidé a čas Orientace v čase a časový řád Současnost a minulost v našem životě. Průběh lids. života. Státní svátky, významné dny. Rozmanitost přírody Látky a jejich vlastnosti – třídění, změny látek a skupenství, porovnávání látek, měření veličin Čas jako fyzikální veličina Voda a vzduch Vlastnosti a formy vody Oběh vody v přírodě. Vzduch – složení, proudění, význam Nerosty, horniny, půda Hospodářský význam hornin a nerostů	Projekt AFRIKA EV-Člověk a prostředí	
--	---	--	--

ŠVP „Škola pro všechny“, Základní škola Holice, Komenského 100, okres Pardubice

Prakticky třídí organismy – jednoduché klíče, atlasy. R – dřeviny, byliny Ž – obratlovci, bezobratlí, hmyz, ptáci, savci Hodnotí konkrétní činnosti člověka. Rozlišuje rozdíly v zákl. společnostech Uplatňuje zákl. hyg. návyky. Umí části lidského těla. Rozlišuje etapy vývoje lidského jedince Chová se obezřetně při setkávání s neznámými jedinci, odmítá komunikaci. Umí požádat o pomoc pro sebe i jiné děti.	Rostliny, houby, živočichové Ochrana přírody Rovnováha v přírodě Životní podmínky Člověk a jeho zdraví Lidské tělo Vývoj jedince Osobní bezpečí Návykové látky	Soutěž v poznávání rostlin a živočichů	
---	--	---	--

5.4 Vzdělávací oblast: ČLOVĚK A JEHO SVĚT

5.4.2 Vyučovací předmět: Přírodověda – 4. a 5. ročník

Charakteristika vyučovacího předmětu, obsahové a organizační vymezení

Předmět

- vyučuje se ve 4. ročníku po dvou hodinách týdně a v 5. ročníku po dvou hodinách týdně
- přírodověda je součástí vzdělávacího oboru Člověk a jeho svět, který je členěn do pěti tematických okruhů:

Místo, kde žijeme

- okolní krajina (místní oblast, region) – zemský povrch, rozšíření půd, rostlinstva a živočichů, působení lidí na krajinu a životní prostředí

Lidé kolem nás

- základy vhodného chování a jednání mezi lidmi, principy demokracie
- základní globální problémy, problémy konzumní společnosti, globální problémy přírodního prostředí

Lidé a čas

- orientace v čase – kalendáře, letopočet, režim dne
- současnost a minulost v našem životě

Rozmanitost přírody

- Země jako planeta sluneční soustavy
- rozmanitost i proměnlivost živé i neživé přírody, rostliny, houby, živočichové, znaky života, životní potřeby a podmínky
- rovnováha v přírodě
- vliv lidské činnosti na přírodu, ochrana přírody a životního prostředí, likvidace odpadů, živelné pohromy, ekologické katastrofy

Člověk a jeho zdraví

- lidské tělo, biologické a fyziologické funkce a potřeby člověka, vývoj jedince, základy lidské reprodukce
- partnerství, rodičovství, základy sexuální výchovy
- péče o zdraví, první pomoc
- odpovědnost člověka za své zdraví
- situace hromadného ohrožení

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků společné pro celou vzdělávací oblast.

5.4 VZDĚLÁVACÍ OBLAST: ČLOVĚK A JEHO SVĚT

5.4.2 Vyučovací předmět: Přírodověda

Ročník: 4.

VÝSTUPY	UČIVO	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty, kurzy	Poznámky
Umí charakterizovat některé společenstva (les, voda, pole, u lidských obydlí). Zná a umí pojmenovat běžně se vyskytující živočichy v jednotlivých společenstvech, umí popsat stavbu těla, způsob života. Zná běžné zemědělské plodiny, jejich význam a použití. Zná běžné druhy ovoce a zeleniny. Umí poznat vybrané nerosty a horniny a vysvětlit příčiny jejich zvětrávání, vznik půdy. Umí změřit hmotnost tělesa na vahách (v g, kg), měřit objem odměrným válcem (v ml, l), teplotu teploměrem (v °C), čas hodinami. Umí popsat změny v přírodě, k nimž dochází v průběhu dne i roku.	Společenstva živých organismů (rostliny, houby, živočichové) – Způsob života, výživa, stavba těla – Životní podmínky Neživá příroda Horniny a nerosty, zvětrávání a vznik půdy. Měření vlastností látek (délka, hmotnost, teplota, čas) Magnet, magnetická síla. Vlastnosti vzduchu, vody, hornin a nerostů, půdy.	Průřezová témata OSV EV Výtvarná výchova Matematika	

Umí vysvětlit význam Slunce pro život na Zemi. Umí vysvětlit střídání dne a noci a ročních období jako důsledek pohybu Země ve vesmíru. Umí rozeznat vybrané druhy jarních rostlin a hub. Zná a umí pojmenovat běžně se vyskytující rostliny v zahradách a na loukách. Zná části kvetoucích rostlin. Umí pojmenovat domácí zvířata, popsat stavbu jejich těla, způsob života a jejich význam. Zná význam slov ekologie a životní prostředí.	Lidé a čas Slunce, Země, střídání dne a noci, střídání ročních období. Přírodní společenstva na jaře a v létě. Vlivy člověka na přírodní společenstva. Význam přírodních celků pro člověka (zemědělství, lesnictví, vodní hospodářství). Ohleduplné chování v přírodě a ochrana přírody. (živelné pohromy, ekologické katastrofy)		
--	---	--	--

5.4 VZDĚLÁVACÍ OBLAST: ČLOVĚK A JEHO SVĚT

5.4.2 Vyučovací předmět: Přírodověda

Ročník: 5.

VÝSTUPY	UČIVO	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty, kurzy	Poznámky
Zná důležité nerosty a horniny. Zná využití některých nerostů a hornin. Zná rozdíl mezi obnovitelnými a neobnovitelnými přírodními zdroji. Umí popsat vznik půdy, její význam a využití. Znám proces zvětrávání hornin. Má základní poznatky o využití elektrické energie. Zná a dodržuje pravidla bezpečnosti práce při manipulaci s běžnými elektrickými přístroji. Umí sestavit jednoduchý elektrický obvod. Zná zdroje elektrické energie. Zná pojmy vesmír, planeta, hvězda, družice, zemská přitažlivost, souhvězdí, sluneční soustava. Zná planety sluneční soustavy. Zná základní oblasti Země (studené, mírné, teplé) a rozdíly v rozvoji života v těchto oblastech.	Člověk a neživá příroda (nerosty, horniny, energetické suroviny) Půda (vznik, složení, význam) Člověk a energie Člověk a vesmír Slunce, sluneční soustava (planety, měsíce) Rozmanitost života na Zemi (podnebné pásy, život v různých podnebných pásích)	Průřezová témata EV OSV MK MDV Návštěva planetária (podle možnosti)	

ŠVP „Škola pro všechny“, Základní škola Holice, Komenského 100, okres Pardubice

Zná rozmanitost přírody v Evropě a ve světě. Zná význam zdravého prostředí pro člověka, zná hlavní znečišťovatele vody, vzduchu, půdy. Zná některé chráněné a ohrožené živočichy, rostliny. Zná pravidla chování v CHKO a v přírodě. Uvědomuje si prospěšnost a škodlivost zásahu člověka do přírody a krajiny. Zná původ člověka jako druhu, zná části lidského těla, důležité orgány a jejich funkci, smyslová ústrojí. Zná zásady první pomoci, uvědomuje si škodlivost kouření, užívání drog a alkoholu. Zná jednoduché stroje a jejich praktické použití (páka, kladka, nakloněná rovina, kolo) Zná princip a užití parního stroje a spalovacího motoru.	Ohleduplné chování k přírodě a ochrana přírody. Význam botanických a zoologických zahrad. Člověk a jeho zdraví - lidské tělo, základy lidské reprodukce, vývoj jedince. Péče o zdraví, zdravá výživa, návykové látky a zdraví. Člověk a lidské výtvoř (jednoduché stroje a zařízení).	Mezilidské vztahy Etnický původ	
--	--	--	--

5.4 Vzdělávací oblast: ČLOVĚK A JEHO SVĚT

5.4.3 Vyučovací předmět: Vlastivěda – 4. a 5. ročník

Charakteristika vyučovacího předmětu, obsahové a organizační vymezení

Předmět

- je realizována ve 4. ročníku dvě hodiny týdně a v 5. ročníku dvě hodiny týdně
- vlastivěda se realizuje ve vzdělávacím oboru Člověk a jeho svět
- vzdělávací obsah je rozdělen na pět tematických okruhů, ve vlastivědě se realizují tři okruhy

Místo, kde žijeme

- chápání organizace života v obci, ve společnosti
- praktické poznávání místních, regionálních skutečností, s důrazem na dopravní výchovu
- postupné rozvíjení vztahu k zemi, národní cítění

Lidé kolem nás

- upevnění základů vhodného chování a jednání mezi lidmi
- uvědomování si významu a podstaty tolerance, pomoci, solidarity, úcty, snášenlivosti a rovného postavení mužů a žen
- seznamování se základními právy a povinnostmi i problémy ve společnosti i ve světě
- směřování k výchově budoucího občana demokratického státu

Lidé a čas

- orientace v dějích čase, postup událostí a utváření historie věcí a dějů
- snaha o vyvolání zájmu žáků samostatně vyhledávat, získávat a zkoumat informace z historie a současnosti

Organizace

- žáci pracují ve třídě nebo v počítačové učebně s využíváním různých forem práce, s využitím dostupných vyučovacích pomůcek.

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků jsou společné pro celou vzdělávací oblast.

5.4 VZDĚLÁVACÍ OBLAST: ČLOVĚK A JEHO SVĚT

5.4.3 Vyučovací předmět: Vlastivěda

Ročník: 4.

VÝSTUPY	UČIVO	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty, kurzy	Poznámky
Zná pojem nadmořská výška, umí vyhledat na mapě Prahu a své bydliště Umí vyhledat ČR na mapě Evropy. Zná rozdíl mezi podnebím a počasím. Umí charakterizovat podnebí ČR. Zná pojmy povodí, rozvodí, úmoří, zná rozdíl mezi jezerem a rybníkem. Ví, že Praha je hlavní město ČR. Zná významné průmyslové podniky, kulturní a vzdělávací instituce. Umí najít a ukázat na mapě střední, východní, severní, západní a jižní Čechy, Moravu a Slezsko. Umí stručně charakterizovat jednotlivé oblasti podle mapy (povrch, poloha, hospodářství...) Umí vyhledat na mapě významná města a řeky, seznámí se	Místo, kde žijeme Obec(město), místní krajina – části, poloha v krajině, minulost a současnost. Okolní krajina (místní oblast, region), zemský povrch a jeho tvary, půda, rostlinstvo, živočišstvo, vliv krajiny na život lidí, životní prostředí, orientace, světové strany. Regiony ČR – Praha a vybrané oblasti ČR, surovinové zdroje, výroby, služby a obchod. Naše vlast Domov, národ, státní zřízení a	Průřezová témata OSV VDO VMEGS MDV EV Český jazyk	

s průmyslem a zemědělstvím v jednotlivých oblastech. Umí ukázat na mapě Čechy, Moravu a Slezsko. Umí pojmenovat a ukázat na mapě sousední státy. Sestaví jednoduchý osobní rozpočet, porovnává příjmy a výdaje. Umí vysvětlit význam glóbu a mapy. Zná význam měřítko mapy. Umí najít a ukázat poledníky a rovnoběžky. Zná základní geografické značky. Umí ukázat na mapě pohoří, vrchoviny a nížiny ČR. Umí vysvětlit rozdíl mezi pohořím, vrchovinou a nížinou. Zná jméno prezidenta ČR a premiéra ČR. Zná oficiální název ČR a správně ho píše. Seznámí se se státním uspořádáním ČR, státními symboly a demokracií v ČR. Zná a umí vyprávět některé regionální pověsti. Zná některé postavy ze Starých pověstí českých. Zná některé významné osobnosti a památná místa českých dějin.	politický systém, státní správa, samospráva, státní symboly, armáda ČR Lidé kolem nás Soužití lidí – mezilidské vztahy, obchod, firmy. Vlastnictví – soukromé, veřejné, osobní, společné Lidé a čas Regionální památky, lidé a obory zkoumající minulost Báje a mýty, pověsti – minulost kraje, domov, vlast, rodný kraj Pravěk Slované Sámova říše Velkomoravská říše Přemyslovci Lucemburkové Život ve středověku, gotika Husitské války První Habsburkové	Výtvarná výchova	
---	--	-------------------------	--

5.4 VZDĚLÁVACÍ OBLAST: ČLOVĚK A JEHO SVĚT
5.4.3Vyučovací předmět: Vlastivěda
Ročník: 5.

VÝSTUPY	UČIVO	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty, kurzy	Poznámky
Zná letopočet vzniku ČR. Zná jméno prvního a současného prezidenta. Zná pojmy vlády, parlament, zákon. Umí najít na mapě ČR jednotlivé kraje a popsat jejich polohu v ČR. Umí najít významná města, řeky apod. v jednotlivých oblastech. Orientuje se na mapě. Umí ukázat na mapě státy EU. Dokáže stručně charakterizovat členské státy EU.	Místo, kde žijeme - Naše vlast – domov, krajina, národ, základy státního zřízení a politického systému ČR, státní správa a samospráva, státní symboly. - Regiony ČR – Praha a vybrané oblasti ČR, surovinové zdroje, výroba, služby a obchod. - Evropa a svět – kontinenty, evropské státy, EU, cestování - Mapy, obecně zeměpisné a tematické, obsah, grafika, vysvětlivky	Průřezová témata VMEGS MDV EV	

Zná významné osobnosti a umí je zařadit do příslušného období. Umí popsat rozdíly ve způsobu života v minulosti a dnes. Umí popsat charakteristické rysy způsobu života v pravěku, středověku a dnes. Objasní historické důvody pro zařazení státních svátků a významných dnů. Sestaví jednoduchý osobní rozpočet, porovnává příjmy a výdaje. Rizika půjčování peněz, příjmy a výdaje rodiny. Reklamace zboží.	Lidé a čas - Současnost a minulost v našem životě – proměny způsobu života, bydlení, předměty denní potřeby, průběh lidského života, státní svátky a významné dny. Lidé kolem nás - Soužití lidí – mezilidské vztahy, obchod, firmy - Vlastnictví – soukromé, veřejné, osobní, společné, rozpočet, příjmy a výdaje domácnosti, hotovostní a bezhotovostní forma peněz, způsoby placení, banka jako správce peněz, úspory, půjčky - Kultura – podoby a projevy kultury, kulturní instituce - Základní globální problémy - Významné sociální problémy - konzumní společnosti, nesnášenlivost mezi lidmi - Principy demokracie - Právo a demokracie	Lidské vztahy FG	
--	---	--------------------------------	--

5.5 Vzdělávací oblast: ČLOVĚK A SPOLEČNOST

5.5.1 Vyučovací předmět: Dějepis – 2. stupeň

Charakteristika vyučovacího předmětu, obsahové a organizační vymezení

Vyučovací předmět dějepis se vyučuje jako samostatný předmět v 6.-9. ročníku 2 hodiny týdně.

Vzdělávání ve vyučovacím předmětu dějepis směřuje k:

- rozvíjení vlastního historického vědomí
- vnímání obrazu hlavních vývojových linií
- získávání orientace v historickém čase
- pochopení souvislostí dějinných událostí a procesů
- chápání kulturní rozmanitosti světa
- utváření pozitivního hodnotového systému

Vyučovací předmět dějepis je úzce spjat s dalšími vyučovacími předměty:

zeměpis – orientace v prostoru, územní rozsah států...

matematika, fyzika, přírodopis, chemie – vědecké poznatky, rozvoj vědy a techniky...

výtvarná výchova – stavební slohy, umělecká díla, významní umělci...

hudební výchova – vývoj hudebních projevů, významní skladatelé...

jazyky – významní spisovatelé a jejich tvorba

občanská výchova – člověk a společnost, stát a státní zřízení, lidská a občanská práva, volební systém...

tělesná výchova – odkaz řecké kultury, olympijské hry...

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků

Kompetence k učení:

Učitel

- zadává úkoly, při kterých žáci vyhledávají a kombinují informace z různých zdrojů
- vede žáky k užívání správné terminologie a symboliky
- zadává úkoly, které vyžadují využití poznatků z různých předmětů
- vede k zamyšlení nad historickým vývojem

Žák

- vyhledává a třídí informace a na základě jejich pochopení, propojení a systematizace je efektivně využívá v procesu učení, tvůrčích činnostech a praktickém životě
- operuje s obecně užívanými termíny, znaky a symboly, uvádí věci do souvislostí,
- propojuje do širších celků poznatky z různých vzdělávacích oblastí a na základě toho si vytváří komplexnější pohled na společenské a kulturní jevy

Kompetence k řešení problémů:

Učitel

- zařazuje rozmanité aktivity (diskuse, výklad, kreslení, řešení problémů, ICT, AV technika)
- zařazuje metody, při kterých žáci sami docházejí k závěrům a řešením
- vede ke kritickému myšlení a logickému uvažování

Žák

- vyhledává informace vhodné k řešení problému, nachází jejich shodné, podobné a odlišné znaky, využívá získané vědomosti a dovednosti
- samostatně řeší problémy, volí vhodné způsoby řešení
- kriticky myslí, činí uvážlivá rozhodnutí, je schopen je obhájit

Kompetence komunikativní:

Učitel

- vede žáky přesnému a výstižnému vyjadřování
- zařazuje do výuky diskuzi
- vede žáky k věcnému argumentování
- vede žáky k práci s různými typy textů
- vede k využívání informačních a komunikačních prostředků

Žák

- formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory v logickém sledu, vyjadřuje se výstižně, souvisle a kultivovaně v písemném i ústním projevu
- účinně se zapojuje do diskuse, obhajuje svůj názor a vhodně argumentuje
- rozumí různým typům textů a záznamů, obrazových materiálů
- využívá informační a komunikační prostředky a technologie pro kvalitní a účinnou komunikaci s okolním světem

Kompetence sociální a personální:

Učitel

- vytváří příznivé klima třídy
- dodává žákům sebedůvěru
- podle potřeby žákům v činnostech pomáhá

Žák

- účinně spolupracuje ve skupině
- podílí se na utváření příjemné atmosféry v týmu
- přispívá k diskusi v malé skupině i k debatě celé třídy, chápe potřebu efektivně spolupracovat s druhými při řešení daného úkolu,

Kompetence občanské:

Učitel

- reflektuje při výuce společenské i přírodní dění
- vede žáky k tomu, aby brali ohled na druhé

- motivuje žáky k prozkoumávání názorů a pohledů lišících se od jejich vlastních
- pěstuje v žácích vztah k tradicím, národnímu, historickému a kulturnímu dědictví

Žák

- respektuje přesvědčení druhých lidí, váží si jejich vnitřních hodnot, je schopen vcítit se do situací ostatních lidí
- odmítá útlak a hrubé zacházení, uvědomuje si povinnost postavit se proti fyzickému i psychickému násilí
- chápe základní principy, na nichž spočívají zákony a společenské normy
- respektuje, chrání a oceňuje naše tradice a kulturní i historické dědictví
- projevuje pozitivní postoj k uměleckým dílům, smysl pro kulturu a tvořivost, aktivně se zapojuje do kulturního dění a sportovních aktivit

Kompetence pracovní:

Učitel

- požaduje dodržování dohodnuté kvality práce
- umožňuje žákům vzájemně si radit a pomáhat
- vede žáky k využívání znalostí v běžné praxi

Žák

- dodržuje vymezená pravidla, plní povinnosti a závazky
- využívá svých znalostí v běžné praxi

5.5 Vzdělávací oblast: **ČLOVĚK A SPOLEČNOST**
 5.5.1 Vyučovací předmět: **Dějepis**
 Ročník: **6.**

VÝSTUPY	UČIVO	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty, kurzy	POZNÁMKY
Uvede příklady výhodnosti dějepisných znalostí Rozliší pojmy rok, století, tisíciletí Orientuje se na časové přímce Osvojí si základní periodizaci dějin Dá příklad historických pramenů Pojmenuje instituce, kde jsou shromažďovány Objasní obě varianty vzniku člověka Popíše život člověka v paleolitu (obživa, soužití, výroba nástrojů. Žák pochopí podmínky pro vznik usedlého způsobu života a zemědělství Pochopí podmínky vzniku řemesel Popíše technologie zpracování kovů Sleduje vývoj lidského myšlení	Pravěk Úvod, smysl poznávání dějin, potřebnost poznatků o historii pro život Orientace v čase Historické prameny Starší doba kamenná Jak vznikl člověk Způsob života paleolitických lidí Mladší doba kamenná Způsob života neolitických lidí Počátky zemědělství a řemesel	Průřezová témata OSV VDO MKV EV Zeměpis Výtvarná výchova	

Pochopí důsledky dělby práce pro rozvoj obchodu Uvede příklady archeol.kultur a nalezišť Blíže popíše keltské osídlení Uvědomí si nerovnoměrnost vývoje v jednotliv.oblastech světa Pochopí souvislost mezi přírodními podmínkami a vznikem prvních států Pochopí pojem stát, uvede konkrétní panovnickovy pravomoci Vysvětlí hierarchii obyv. na příkladu Egypta Uvědomí si význam vynálezu, písma Seznámí se s projevy nábož.představ Zná příklady památek a objevů v jednotlivých oblastech Pochopí podstatu antické demokracie Pochopí přínos antické civilizace pro kulturu a uvede konkrétní příklady nejvýznamnějších památek Uvědomí si prolínání kulturních vlivů	Pravěké umění a vznik nábož. představ Doba kovů Rozvoj řemesel a obchodu. Zánik rodové společnosti. Naše země v pravěku na našem území Starověk Oblasti vzniku prvních států (despocií) Charakteristické rysy oblastí Vývoj společnosti Kultura, písmo Náboženství Přínos starověkých civilizací Řecko Základní orientace na mapě.		
---	--	--	--

ŠVP „Škola pro všechny“, Základní škola Holice, Komenského 100, okres Pardubice

Učí se chápat formy státní moci Popíše podle mapy rozsah římské říše Vysvětlí vznik Kř. a souvislost s judaismem Získá představu o životě společenských skupin, uvede konkrét.osobnosti antiky a jejich význam	Kréta – kořeny řecké civilizace Klasické období Říše Alex.Makedonského Helénistické státy Řím Základní orientace na mapě Osídlení Itálie Založení Říma Království Republika Císařství Vznik křesťanství Kultura Rozpad říše Opakování učiva 6. ročníku	Český jazyk Výtvarná výchova Zeměpis	
--	--	---	--

5.5 Vzdělávací oblast: **ČLOVĚK A SPOLEČNOST**
 5.5.1 Vyučovací předmět: **Dějepis**
 Ročník: **7.**

VÝSTUPY	UČIVO	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty, kurzy	POZNÁMKY
Osvojí si periodizaci středověku Uvědomí si podstatu feudálních vztahů Dokáže vysvětlit úlohu víry a kulturní význam christianizace Uvědomí si obohacení Evropy kulturními vlivy z Orientu Dokáže zhodnotit politický a kulturní význam říše Rozliší počátky státu podle pověstí a historicky prokázané skutečnosti Seznámí se se státotvornou úlohou	Opakování učiva 6. r. Křesťanství a zánik západořím. říše Středověk RANÝ Stěhování národů Vytváření feudálních vztahů Franská, Byzantská, Arabská říše První státní útvary na našem území <u>Český stát v době knížecí</u>	Průřezová témata OSV VMEGS MKV EV Výtvarná výchova Český jazyk Občanská výchova	

Přemyslovců Zamyslí se nad osobností knížete Václava Vysvětlí příčinu mocenských sporů mezi círk. a světskými feudály Zná pojem rom.k. dokáže, podat její příklady Umí popsat projevy každodenního života, lidí z různých vrstev společnosti Učí se chápat politické, hosp., soc. a kulturní změny Seznámí se s významem čes. království ve stř. Evropě Uvede příklad proměnlivého vztahu k říši – posilování a oslabování suverenity Učí se charakteristice dobového životního stylu Uvede příklady gotických stavebních památek Seznámí se s důvody kritiky církve Uvědomí si význam husitské tradice Uvede příklady církevní intolerance ke „kacířům“ Vysvětlí Husovy reformní myšlenky Učí se chápat jeho názorovou pevnost Vyjmenuje body společného programu husitů Zhodnotí osobnost krále Jiřího	Boj mezi světskou a církevní mocí Křížové výpravy Románská kultura a životní styl raného středověku Vrcholný středověk Rozvoj řemesel a vznik měst Český stát za posled. Přemyslovců Lucemburkové a vláda Karla IV. Gotická kultura Kritika poměrů v církvi Reformace a husitství	Výchova k občanství Výtvarná výchova Hudební výchova	
---	--	---	--

z Poděbrad Vysvětlí úmysl vytvořit mírový svaz evropských panovníků Uvede příčiny a důsledky pronikání Evropanů do objevených zemí Popíše podle mapy nejdůležitější objevné plavby Seznámí se s pojmy H a R a se změnami v kultuře a myšlení lidí Uvědomí si obraz antických ideálů Popíše typickou renesanční stavbu Seznámí se s těmito pojmy, poznává příčiny a cíle tohoto hnutí Chápe podstatu pojmu absolutismus a konstituční monarchie Učí se chápat rozdělení E na katolickou a reformační Vysvětlí podstatu sporu Habsburků s čes.stavy Vyjmenuje hlavní válčící země a jejich motivaci k účasti ve válce Zhodnotí výsledek války a důsledky pro český národ Popíše typickou barokní stavbu a malbu Uvede představitele tohoto kulturního směru Vypráví o životě a díle J.A.K.	Pozdní středověk Doba poděbradská Doba jagellonská Raný novověk Příčiny a důsledky objevných plaveb Humanismus a renesance .. Náboženská reformace a protireformace Počátky absolutních monarchií Český stát v době předbělohorské Třicetiletá válka Baroko	..	OSV – ocenění morálních postojů čes. exulantů
--	--	-----------	--

5.5 Vzdělávací oblast:

5.5.1 Vyučovací předmět:

Ročník:

ČLOVĚK A SPOLEČNOST

Dějepis

8.

VÝSTUPY	UČIVO	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty, kurzy	POZNÁMKY
Chápe význam O-ví jako důležitý myšlenkový předěl, který ovlivnil politický vývoj v Evropě i na americkém kontinentu Uvědomí si význam obrozeneckých snah čes.vlastenců při utváření novodobého čes.národa Ujasní si pojem osvíc.absolutismus Uvádí příklady reforem a hodnotí jejich přínos Uvede a vysvětlí 2 zákl.reformy Josefa II. Chápe pojem kolonie Uvědomí si význam boje za svobodu Pochopí, že ústava USA byla vzorem pro Evropu Popíše fr. společnost před revolucí a Hledá příčiny nespokojenosti, které	Opakování učiva 7. ročníku Osvícenství a osvícenský absolutismus Rozvoj vzdělanosti České země za vlády Marie Terezie a Josefa II. Situace v Rusku a Prusku Vzestup VB Boj amerických osad za nezávislost a vznik USA	Průřezová témata OSV VDO MDV Český jazyk Český jazyk	

vedly k revoluci, uvědomí si rozpor mezi snahami abs.vládce a nastupující buržoazie Sestaví osnovu průběhu rev. a podle ní vypráví Zhodnotí myšlenky Deklarace lids. a obč. práv a vysvětlí heslo revoluce Volnost, rovnost, bratrství Pochopí, že byla zničena feud.společnost a byla otevřena cesta ke kapitalismu Objasní souvislost mezi událostmi fr.revoluce a napoleonských válek Vypráví o N a jeho válečných taženích Uvědomí si rozvoj průmyslu jako předpoklad prudkých společ.změn Zjistí na mapě prům.centra v Č., osoby a jejich vynálezy Charakterizuje emancipační úsilí významných sociálních skupin (kapitalistický systém) Uvede nár. obrození v souvislost s evropským vývojem a chápe specifika nár. vývoje Seznámí se s příčinami a průběhem nár.obrození Porovná příčiny a výsledky rev. 1848 Chápe emancipační hnutí čes.národa Seznámí se s úsilím jednotných nár. vytvořit si nezávislý stát	Velká francouzská revoluce, její průběh a význam pro Francii a Evropu Císařství Napoleona I. Vídeňský kongres Průmyslová revoluce a její sociální důsledky Modernizace společnosti Změna sociální struktury Metternichovský absolutismus České národní obrození	Deklarace... Zeměpis Výtvarná výchova. Hudební výchova Čj – nár. obrození, romantismus Fyzika	
--	--	---	--

ŠVP „Škola pro všechny“, Základní škola Holice, Komenského 100, okres Pardubice

Pochopí podstatu federálního uspořádání a zklamání čes. národa Přetrvání národnostního problému Podá důkazy kulturní, prům. tech. a politické Vznik polit.stran vyspělosti čes. národa Chápe pojem rasismus Popíše soupeření mezi velmocemi a jeho důsledky Chápe pojem občanská válka Popíše příčiny, výsledek a nutné vyústění války za zrušení otroctví	Rok 1848 v Evropě a v českých zemích Postavení čes. zemí v habs. monarchii Zákl. rysy české politiky Požadavek národa na svobodný rozvoj Procesy sjednocování v Něm. a Itálii Habs.monarchie ve 2.pol. 19. století Kolonialismus Občanská válka v USA Shrnutí a opakování učiva 8. ročníku	Český jazyk Zeměpis	
--	---	-----------------------------------	--

5.5 Vzdělávací oblast:

5.5.1 Vyučovací předmět:

Ročník:

ČLOVĚK A SPOLEČNOST

Dějepis

9.

VÝSTUPY	UČIVO	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty, kurzy	POZNÁMKY
Rozliší skutečné příčiny od záminky Popíše voj. taktiku, nové zbraně a jejich ničivé důsledky při masovém vraždění Vysvětlí vliv Říjnové revoluce na ukončení války Učí se chápat okolnosti vzniku ČSR a zásluhy TGM Uvede představitele Čsl.odboje a zhodnotí význam legií pro vznik ČSR Zná datum 28.10. , na příkladu poválečné ČSR si uvědomí hodnoty demokracie a vysvětlí fungování pluralitní demokracie Objasní char.versailleského systému Uvědomí si nebezpečí nacionalismu Chápe pojmy extrémismus a agrese Vyvodí odlišnost demokracie a totality a uvede shody a rozdíly 2 podob totality Faš. a komunismu Uvede příčiny a důsledky krize, hledá souvislosti mezi nepříznivým hosp.vývojem a uplatněním	1. světová válka, příčina a průběh ruské revoluce Vznik ČSR, sociální a národnostní problémy, kultura Mezinárodní polit.situace ve 20. letech Počátky faš. hnutí SSSR mezi dvěma válkami	Průřezová témata VDO VMEGS MKV MDV Český jazyk Výchova k občanství	

extrémních politických sil Zhodnotí ekonomickou úspěšnost ČSR a její kulturnost Vysvětlí pojem nacismus a uvede jeho znaky Popíše osudy Židů v Něm. a vysvětlí zrůdnost antisemitismu Žák vyvodí závěr, že konec čsl.samostatnosti způsobily ústupky záp. velmocí před H-vými požadavky Vymezí období 2. rep. a uvede změny jejího polit. systému Vysvětlí pojem protektorát a vztah Čechů k tomuto novému státnímu útvary Orientuje se v domácím a zahr.odboji Uvádí přínos konkrétních osobností Učí se účtět k účastníkům odboje Uvede základní časové mezníky a místa rozhodujících voj.operací Vyjmenuje představitele koaliční „silné trojky“ a vysvětlí hlavní cíle této protihitler. koalice Vyjmenuje změny, které nastaly v obnovené ČSR v důsledku války Učí se chápat poválečný vývoj, který vyústil v únorové události Chápe možnost různé interpretace hist.faktů a nutnost kritického přístupu k interpretacím Shromáždí znaky charakterizující pojem – studená válka	Světová hosp.krize Kultura, věda a technika, hosp.růst před 2. svět. válkou Mnichovská dohoda a její důsledky Protektorát Č a M 2. světová válka	Zeměpis Výchova k občanství	
--	---	---	--

Učí se chápat vznik a problémy existence bipolárního světa Uvede příklady střetávání obou bloků Rozpoznává znaky totalitní komunist.společnosti Srovná komunistický totalitní režim s dem.režimem zemí záp. Evropy Uvědomí si nutnost respektovat identitu druhých Posoudí postavení rozvojových zemí (důsledky kolonialismu) Zhodnotí význam roku 1968 jako pokusu o reformu komunistického režimu Ocení příkladné postoje a protesty mladých lidí proti sovětské okupaci Ocení význam činnosti disidentů Podá důkazy kladného i záporného vlivu vědy a techniky až dodneška Orientuje se v globálních problémech Zhodnotí význam Gorbačovovy politiky pro konec studené války Učí se chápat převrat 1989 jako obnovení demokracie Ujasní si začlenění ČR do EU Prokáže orientaci v problémech souč. světa – integrace, globalizace Evropy, terorismus, národnostní konflikty, uplatňuje vlastní názor	Mezinárodní konference a poválečné uspořádání světa Poválečná ČSR 1945 – 48 Únorový převrat 1948 Rozdělené světy - studená válka Začleňování ČSR do sféry vlivu SSSR ČSR v 50. letech Konec koloniálních říší	Český jazyk Hudební výchova	MV – ovlivňování společnosti prostřednictvím tisku a rozhlasu v neprospěch neprávem obžalovaných – zneužití médií
--	---	--	--

	Léta uvolnění v ČSSR Kultura a věda ve 2. pol. 20.stol. Mezinárodní vývoj od 60. let Rozklad sovětského bloku a „perestrojka“ Bezvýchodnost komunistického systému – sametová revoluce Rozpad ČSSR a vznik ČR Závěrečné opakování učiva 9. roč.		
--	--	--	--

5.5 Vzdělávací oblast: ČLOVĚK A SPOLEČNOST

5.5.2 Vyučovací předmět: Výchova k občanství – 2. stupeň

Charakteristika vyučovacího předmětu, obsahové a organizační vymezení

Vzdělávací oblast předmětu:

- vedení k sebepoznání, sebehodnocení a sebevýchova žáka
- formování vědomí odpovědnosti žáka za vlastní život
- utváření vztahu žáka ke skutečnosti a ke světu kolem nás
- formování vnitřních postojů žáka k důležitým oblastem lidského života
- formování a rozvíjení občanského profilu žáka

Časová dotace:

- 1 vyučovací hodina týdně v 6.-9. ročníku

Místo výuky:

- učebny
 - veřejná prostranství
- vyučující využije všech forem a metod práce k tomu, aby žák dosáhl požadovaných kompetencí

Formy a metody:

- vyučovací hodina – výklad, reprodukce textu, skupinová práce, samostatná práce, diskuse, soutěže, testy, projekty, video, PC
- beseda
- exkurse

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí

Kompetence k učení:

- žáci vybírají a využívají vhodné metody a způsoby pro efektivní učení, propojují získané poznatky do širších celků, nalézají souvislosti
- žáci získané poznatky hodnotí, třídí a vyvozují z nich závěry

Postup:

- zadávání úkolů způsobem, který umožňuje volbu různých postupů
- užívání postupů, při nichž žáci docházejí k objevům, řešením a závěrům
- vedení žáků k ověřování poznatků

Kompetence k řešení problémů:

- žáci tvořivě přistupují k řešení problému, umí vyhledávat vhodné informace, pracovat s nimi a nalézt řešení
- žáci umí kriticky myslet a jsou schopni hájit svá rozhodnutí

Postup:

- kladení otevřených otázek
- přístup k internetu a literatuře
- diskuse žáků s učitelem i žáků mezi sebou

Kompetence komunikativní:

- žáci formulují a vyjadřují své myšlenky a názory souvisle a kultivovaně
- žáci umí naslouchat promluvám druhých lidí, vhodně na ně reagují
- žáci komunikují na odpovídající úrovni
- žáci umí využívat ke komunikaci vhodné technologie

Postup:

- zájem o náměty, názory a zkušenosti žáků
- vedení žáků k výstižnému, souvislému a kultivovanému projevu
- podněcování žáků k argumentaci
- vytváření příležitostí pro komunikaci mezi žáky
- diskuse

Kompetence sociální a personální:

- žáci umí spolupracovat v týmu, vzájemně si naslouchají a pomáhají
- žáci upevňují dobré mezilidské vztahy
- žáci umí hodnotit svoji práci i práci ostatních

Postup:

- hodnocení žáků způsobem, který jim umožňuje vnímat vlastní pokrok
- vedení žáků k tomu, aby na základě jasných kritérií hodnotili své činnosti

Kompetence občanské:

- žáci znají legislativu a obecná morální pravidla a dodržují je
- žáci respektují názory ostatních
- žáci si formují volní a charakterové rysy
- žáci se zodpovědně rozhodují podle dané situace

Postup:

- vyžadování dodržování pravidel slušného chování
- vedení žáků k prezentaci jejich myšlenek a názorů

Kompetence pracovní:

- žáci jsou vedeni k efektivitě při organizování vlastní práce

Postup:

- dodávání sebedůvěry
- vedení ke správnému způsobu používání techniky a pomůcek
- podle potřeby napomáhají na cestě ke správnému řešení

5.5 Vzdělávací oblast:

5.5.2 Vyučovací předmět:

Ročník:

ČLOVĚK A SPOLEČNOST

Výchova k občanství

6.

VÝSTUPY	UČIVO	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty, kurzy	Poznámky
Uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých situacích Nenásilně řeší konflikty Posoudí a na příkladech doloží přínos spolupráce lidí při řešení úkolů a dosahování cílů v rodině, ve škole, v obci Objasní účel důležitých symbolů našeho státu a způsoby jejich používání Rozlišuje projevy vlastenectví od projevů nacionalismu	ČLOVĚK VE SPOLEČNOSTI NAŠE ŠKOLA Život ve škole Práva a povinnosti žáků Žákovská samospráva Význam vzdělání pro život NAŠE OBEC (MĚSTO), REGION, KRAJ Důležité úřady a instituce Zajímavá a památná místa Významní rodáci a místní tradice Ochrana kulturních památek, přírodních objektů a majetku NAŠE VLAST Vlast a vlastenectví Zajímavá a památná místa Významné osobnosti Co nás proslavilo Státní symboly Státní svátky a významné dny	Průřezová témata OSV VDO VMEGS MKV MDV Projekt – Škola mých snů Zeměpis Projekty - Naše město a jeho zajímavosti - Zajímavosti našeho kraje Zeměpis Dějepis	Pomůcky – desky a volné Listy papíru A4

ŠVP „Škola pro všechny“, Základní škola Holice, Komenského 100, okres Pardubice

Kriticky přistupuje k informacím z médií Vyjádří svůj postoj k vlivu reklamy a propagandy na veřejné mínění a chování lidí	KULTURNÍ ŽIVOT Kulturní hodnoty Kulturní tradice Kulturní instituce Rozmanitost kulturních projevů Masová kultura Prostředky masové komunikace Masmédia	Projekty - Zajímavosti České republiky - Kalendář	
Uvede příklady vlastnictví, příklady příjmů a výdajů domácnosti, vysvětlí rozdíl mezi pravidelnými a jednorázovými příjmy, sestaví jednoduchý rozpočet domácnosti, rozliší zbytné, nezbytné výdaje, vysvětlí zásady hospodárnosti domácnosti.		Projekt - Reklama	
		V rámci projektu FG	

5.5 Vzdělávací oblast: ČLOVĚK A SPOLEČNOST
5.5.2 Vyučovací předmět: Výchova k občanství
Ročník: 7.

VÝSTUPY	UČIVO	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty, kurzy	Poznámky
Rozpoznává netolerantní, rasistické, xenofobní a extremistické projevy v chování lidí Zaujímá aktivní postoj k projevům lidské nesnášenlivosti Objasní potřebu tolerance ve společnosti, respektuje kulturní zvláštnosti a odlišné názory, zájmy, způsoby chování a myšlení lidí Zaujímá tolerantní postoje k menšinám Zhodnotí a na příkladech doloží význam solidarity Posoudí své možnosti pomáhat lidem v nouzi a v situacích ohrožení Zdůvodní nepřijatelnost vandalismu a aktivně proti němu vystupuje Uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích Konflikty řeší bez násilí Vysvětlí bankovní účet, způsoby hotovostního placení a bezhotovostního placení, přednosti a rizika používání platebních karet, rozdíly mezi debetní a kreditní platební kartou.	ČLOVĚK VE SPOLEČNOSTI VZTAHY MEZI LIDMI Společenské skupiny Osobní a neosobní vztahy Mezilidská komunikace Konflikty mezi lidmi Problémy lidské nesnášenlivosti LIDSKÁ SETKÁNÍ Přirozené a sociální rozdíly mezi lidmi Rovnost a nerovnost Rovné postavení mužů a žen Lidská solidarita, pomoc lidem v nouzi, potřební lidé ve společnosti ZÁSADY LIDSKÉHO SOUŽITÍ Morálka a mravnost Svoboda a vzájemná závislost Etika a etiketa – pravidla chování Dělbá práce a činností Výhody spolupráce lidí	OSV VDO VMEGS MKV	Práce se slovníkem cizích slov Projekt FG, matematika

Popíše, jak lze usměrňovat a kultivovat charakterové a volní vlastnosti, rozvíjet osobní přednosti, překonávat osobní nedostatky a pěstovat zdravou sebedůvěru Rozpoznává projevy záporných charakterových vlastností u sebe i u druhých lidí Kriticky hodnotí a vhodně koriguje své chování a jednání Posoudí vliv osobních vlastností na dosahování individuálních i společných cílů Objasní význam vůle při dosahování cílů a překonávání překážek Objasní jak může realističtější poznání a hodnocení vlastní osobnosti a potenciálu pozitivně ovlivnit jeho rozhodování, vztahy s druhými lidmi i kvalitu života	ČLOVĚK JAKO JEDINEC PODOBNOST A ODLIŠNOST LIDÍ Projevy chování Rozdíly v prožívání, myšlení a jednání – temperament Kladné a záporné osobní vlastnosti Vrozené předpoklady, dovednosti a schopnosti Charakter Osobní potenciál; sebepoznání VNITŘNÍ SVĚT ČLOVĚKA Vnímání, prožívání, poznávání a posuzování skutečnosti, sebe a druhých lidí Systém osobních hodnot a sebehodnocení Stereotypy v posuzování druhých lidí OSOBNÍ ROZVOJ Životní cíle a plány Životní perspektiva Adaptace na životní změny Význam motivace, aktivity, vůle a osobní kázně při seberozvoji a snaze o sebezměnu Sebevýchova	Český jazyk – sloh Projekt – Vlastní charakteristika	
---	--	--	--

5.5 Vzdělávací oblast:

5.5.2 Vyučovací předmět:

Ročník:

ČLOVĚK A SPOLEČNOST

Výchova k občanství

8.

VÝSTUPY	UČIVO	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty, kurzy	Poznámky
Rozlišuje nejčastější typy a formy států a na příkladech porovná jejich znaky Rozlišuje a porovnává úkoly jednotlivých složek státní moci ČR i jejich orgánů a institucí Uvede příklady institucí a orgánů, které se podílejí na správě obcí, krajů a státu Objasní výhody demokratického způsobu řízení státu pro život občanů Vyloží smysl voleb v dem. státech a uvede příklady, jak mohou výsledky voleb ovlivňovat každodenní život občanů Rozlišuje a porovnává úkoly orgánů právní ochrany občanů, uvede příklady jejich činnosti a spolupráce při postihování trestných činů	STÁT A PRÁVO PRÁVNÍ ZÁKLADY STÁTU Znaky státu, typy a formy státu Státní občanství ČR Ústava ČR Složky státní moci, jejich orgány a instituce STÁTNÍ SPRÁVA A SAMOSPRÁVA Orgány a instituce státní správy a samosprávy, jejich úkoly PRINCIPY DEMOKRACIE Znaky dem. způsobu rozhodování a řízení státu Politický pluralismus, sociální dialog a jejich význam Význam a formy voleb do zastupitelstev PRÁVNÍ ŘÁD ČR Význam a funkce právního řádu Orgány právní ochrany občanů Soustava soudů Právní norma, předpis Publikování právních předpisů	Průřezová témata VDO OSV VMEGS MKV EV Zeměpis Dějepis	Pomůcky: Ústava ČR

Rozpozná protiprávní jednání Rozliší přestupek a trestný čin, uvede jejich příklady Dodržuje právní ustanovení, která se na něj vztahují a uvědomuje si rizika jejich porušování Přiměřeně uplatňuje svá práva a respektuje práva a oprávněné zájmy druhých lidí Posoudí význam ochrany lidských práv a svobod Provádí jednoduché právní úkony a chápe jejich důsledky Uvede příklady některých smluv upravujících občanskoprávní vztahy – osobní přeprava, koupě, oprava či pronájem věci Objasní význam právní úpravy důležitých vztahů – vlastnictví, pracovní poměr, manželství	PROTIPRÁVNÍ JEDNÁNÍ Druhy a postihy protiprávního jednání Trestní postižitelnost Porušování předpisů v silničním provozu Porušování práv k duševnímu vlastnictví LIDSKÁ PRÁVA Základní lidská práva a práva dítěte – jejich ochrana Úprava lidských práv a práv dětí v dokumentech Poškození lidských práv Šikana, diskriminace PRÁVO V KAŽDODENNÍM ŽIVOTĚ Význam právních vztahů Důležité právní vztahy a závazky z nich plynoucí Styk s úřady Občanský zákoník Zákoník práce Zákon o rodině	VDO EV MKV Dějepis VDO	Pomůcky: Všeobecná deklarace lidských práv Úmluva o právech dítěte Ústavní listina práv a svobod
--	---	--	---

5.5 Vzdělávací oblast:

5.5.2 Vyučovací předmět:

Ročník:

ČLOVĚK A SPOLEČNOST

Výchova k občanství

9.

VÝSTUPY	UČIVO	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty, kurzy	Poznámky
Rozlišuje a porovnává různé formy vlastnictví, uvede jejich příklady Objasní potřebu dodržování zásad ochrany duševního vlastnictví a jejich znalost uplatňuje ve svém jednání Dodržuje zásady hospodárnosti Popíše a objasní vlastní způsoby zacházení s penězi, se svým i svěřeným majetkem Vyhýbá se rizikům v hospodaření s penězi Rozlišuje, ze kterých zdrojů pocházejí příjmy státu a do kterých oblastí stát směřuje své výdaje Uvede příklady dávek a příspěvků, které ze státního rozpočtu získávají občané Rozlišuje a porovnává úlohu výroby, obchodu a služeb – uvede příklady jejich součinnosti Vysvětlí, jakou funkci plní banky a jaké služby občanům nabízejí Na příkladech objasní možnosti úspor, spotřeby při nakládání s finančními prostředky, porovná nabídky finančních produktů, uvede možnosti různých typů pojištění, vysvětlí	STÁT A HOSPODÁŘSTVÍ MAJETEK A VLASTNICTVÍ Formy vlastnictví Hmotné a duševní vlastnictví a jejich ochrana Hospodaření s penězi, majetkem a různými formami vlastnictví PENÍZE Funkce a podoby peněz Formy placení Rozpočet rodiny Státní rozpočet Daně a jejich význam VÝROBA, OBCHOD, SLUŽBY Funkce a návaznost PRINCIPY TRŽNÍHO HOSPODÁŘSTVÍ Trh – nabídka a poptávka	Průřezová témata OSV VDO VMEGS MKV EV MDV Dějepis Dějepis	Projekt FG, matematika

stanovení cen, vysvětlí pojem inflaci, popíše postup při reklamaci výrobku. Na příkladu chování kupujících a prodávajících vyloží podstatu fungování trhu Popíše vliv začlenění ČR do EU na každodenní život občanů Uvede příklady práv občanů ČR v rámci EU i možných způsobů jejich uplatňování Uvede některé významné mezinárodní organizace a společenství k nimž má vztah ČR, posoudí jejich význam ve světovém dění Popíše výhody spolupráce mezi státy Uvede příklady některých projevů globalizace, porovná jejich klady a zápory Uvede některé globální problémy současnosti, vyjádří na ně svůj osobní názor, popíše jejich hlavní příčiny i možné důsledky pro život lidstva Objasní souvislosti globálních a lokálních problémů, uvede příklady možných projevů a způsobů řešení globálních problémů na lokální úrovni – v obci, regionu Uvede příklady mezinárodního terorismu a zaujme vlastní postoj ke způsobům jeho potírání	Podstata fungování trhu Nejčastější právní formy podnikání MEZINÁRODNÍ VZTAHY, GLOBÁLNÍ SVĚT EVROPSKÁ INTEGRACE Podstata, význam a výhody integrace EU a ČR MEZINÁRODNÍ SPOLUPRÁCE Ekonomická, politická a bezpečnostní spolupráce mezi státy a její výhody Významné mezinárodní organizace (RE, NATO, OSN aj.) GLOBALIZACE Projevy globalizace – její klady a zápory Významné globální problémy a způsoby jejich řešení	Zeměpis Dějepis EGS VDO MKV Zeměpis Dějepis EGS VDO MKV EV Zeměpis Dějepis Přírodopis	
--	--	--	--

5.6. Vzdělávací oblast: ČLOVĚK A PŘÍRODA

5.6.1 Vyučovací předmět: Fyzika – 2.stupeň

Charakteristika vyučovacího předmětu, obsahové a organizační vymezení

Předmět fyzika je vyučován jako samostatný předmět v 6. ročníku jednu hodinu týdně a v 7., 8. a 9.ročníku dvě hodiny týdně.

Vzdělávání v předmětu fyzika:

- směřuje k podpoře hledání a poznávání fyzikálních faktů a jejich vzájemných souvislostí
- vede k rozvíjení a upevňování dovedností objektivně pozorovat a měřit fyzikální vlastnosti a procesy
- vede k vytváření a ověřování hypotéz
- učí žáky zkoumat příčiny přírodních procesů, souvislosti a vztahy mezi nimi
- směřuje k osvojení základních fyzikálních pojmů a odborné terminologie
- podporuje vytváření otevřeného myšlení, kritického myšlení a logického uvažování

Formy a metody práce se užívají podle charakteru učiva a cílů vzdělávání:

- frontální výuka s demonstračními pomůckami
- skupinová práce (s využitím pomůcek, přístrojů a měřidel, pracovních listů, odborné literatury, internet)
- samostatné pozorování

Řád učebny fyziky je součástí vybavení učebny, dodržování pravidel je pro každého žáka závazné.

Předmět fyzika úzce souvisí s ostatními předměty vzdělávací oblasti Člověk příroda:

-chemie : skupenství a vlastnosti látek, atomy

- přírodopis: světelná energie (fotosyntéza), optika (zrak), zvuk (sluch), přenos elektromagnetických signálů

- zeměpis: magnetické póly Země, kompas, sluneční soustava

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků

Kompetence k učení:

Učitel vede žáky :

- k vyhledávání, třídění a propojování informací
- k nalézání souvislostí mezi získanými daty
- k samostatnému měření, experimentování a porovnávání získaných informací
- k používání odborné terminologie

Kompetence k řešení problémů:

- učitel vede žáky k aktivnímu přístupu při řešení problémů, k vyslechnutí názoru druhých, k diskusi, k vyjádření vlastního postoje

Kompetence komunikativní:

- práce ve skupinách je založena na komunikaci mezi žáky, respektování názorů druhých, na diskusi
- učitel vede žáky k formulování svých myšlenek v písemné i mluvené formě

Kompetence sociální a personální:

- učitel navozuje situace vedoucí k posílení sebedůvěry žáků, pocitu zodpovědnosti
- využívání skupinového vyučování vede žáky ke spolupráci při řešení problémů
- učitel vede žáky k ochotě pomoci

Kompetence občanské:

- učitel vede žáky k šetrnému využívání elektrické energie, k posuzování efektivity jednotlivých energetických zdrojů
- učitel podněcuje žáky k upřednostňování obnovitelných zdrojů ve svém budoucím životě (např. tepelná čerpadla jako vytápění novostaveb)

Kompetence pracovní:

- učitel vede žáky k dodržování a upevňování bezpečného chování při práci s fyzikálními přístroji a zařízeními

5.6 Vzdělávací oblast:

5.6.1 Vyučovací předmět:

Ročník:

ČLOVĚK A PŘÍRODA

Fyzika

6.

VÝSTUPY	UČIVO	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty, kurzy	Poznámky
Rozlišuje látku a těleso, dovede uvést příklady látek a těles Ovládá značky a jednotky základních veličin Vyjádří hodnotu veličiny a přiřadí jednotku Změří délku tělesa, výsledek zapsat a vyjádřit v různých jednotkách Změří hmotnost pevných a kapalných těles na sklonných a rovníramenných vahách a výsledek zapíše ve vhodné jednotce Změří objem kapalného a pevného tělesa pomocí odměrného válce a zapsat výsledek Z hmotnosti a objemu vypočítá	látka a těleso fyzikální veličiny délka hmotnost objem hustota	Průřezová témata OSV EV Matematika-převody jednotek, převodní vztahy	

ŠVP „Škola pro všechny“, Základní škola Holice, Komenského 100, okres Pardubice

hustotu, s porozuměním používá vztah $\rho=m/V$, měří hustoměrem, pracuje s tabulkami Změří teplotu pomocí teploměrů, určí rozdíl teplot z naměřených hodnot	teplota	Chemie. – vlastnosti látek	
Předpoví, zda se délka či objem tělesa při změně teploty zvětší nebo zmenší	teplotní roztažnost těles		
Změří časový úsek pomocí stopek a orientuje se na ciferníku hodin	čas		
Rozpozná, zda na dané těleso působí síla a pomocí prodloužené pružiny porovná podle velikosti dvě působící síly Změří sílu siloměrem Užívá s porozuměním vztah mezi gravitační silou působící na těleso a hmotností tělesa $F=m \cdot g$ při řešení jednoduchých úloh	síla působící na těleso gravitační síla, gravitační pole	Matematika-jednoduché výpočty	
Rozeznává jednotlivé druhy sil Změří třecí sílu Užívá s porozuměním poznatek, že třecí síla závisí na druhu materiálu a drsnosti třecích ploch, ale nikoli na jejich obsahu Navrhne způsob zvětšení nebo zmenšení třecí síly	síla třecí síla	Matematika – grafické sčítání a odčítání úseček	

ŠVP „Škola pro všechny“, Základní škola Holice, Komenského 100, okres Pardubice

Určí výpočtem i graficky velikost a směr výslednice dvou sil stejných či opačných směrů	skládání sil výslednice sil		
Určí pokusně těžiště tělesa a pro praktické situace využívá fakt, že poloha těžiště závisí na rozložení látky v tělese	těžiště tělesa		

Metody, formy, nástroje, pomůcky

- jednotlivé fyzikální veličiny jsou po zavedení procvičeny formou skupinové práce (členové skupiny provedou jednotlivá měření, skupina jako tým zpracuje výsledky a stanoví závěr- např. ar.průměr naměřených hodnot)

-pomůcky :délková měřidla, posuvné měřítko; rovníramenné váhy, pružiny, sada závaží; kádinka, odměrné válce; teploměr, digitální teploměr, bimetalový teploměr; stopky;siloměry; sada folií pro zpětný projektor

5.6 Vzdělávací oblast:

5.6.1 Vyučovací předmět:

Ročník:

ČLOVĚK A PŘÍRODA

Fyzika

7.

VÝSTUPY	UČIVO	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty, kurzy	Poznámky
Fyzikální veličiny dokáže vyjádřit v různých jednotkách (d, V, m, t, t) Využívá Newtonovy zákony k vysvětlení nebo předvídání změn pohybu tělesa při působení sil Využívá poznatky o podmínkách rovnovážné polohy na páce a pevné kladce pro vysvětlení praktických situací Rozhodne, zda je dané těleso v klidu či v pohybu vzhledem k jinému tělesu Změří dráhu uraženou tělesem a odpovídající čas Určí průměrnou rychlost z dráhy uražené tělesem za určitý čas Používá s porozuměním vztah $v=s/t$ pro rychlost rovnoměrného pohybu tělesa při řešení úloh Znázorní grafem závislost dráhy rovnoměrného pohybu na čase a určí z něj k danému času dráhu a naopak	fyzikální veličiny Newtonovy pohybové zákony (první, druhý a třetí) otáčivé účinky síly páka pevná kladka pohyb a klid tělesa, jejich relativnost dráha a čas okamžitá a průměrná rychlost rovnoměrného pohybu		

Rozpozná ve svém okolí různé zdroje světla Rozliší mezi zdrojem světla a tělesem, které světlo pouze odráží Využívá poznatku, že se světlo šíří přímočaře, objasní vznik stínu Vyhledá hodnotu rychlosti světla v tabulkách pro vakuum a pro další optická prostředí Využívá zákona odrazu světla na rozhraní dvou optických prostředí k nalezení obrazu v rovinném zrcadle Pokusně určí rozdíl mezi dutým a vypuklým zrcadlem a dokáže uvést příklad jejich využití v praxi - najde pokusně ohnisko dutého zrcadla Rozhodne na základě znalostí o rychlostech světla ve dvou prostředích, zda se světlo při přechodu z jednoho prostředí do druhého bude lámat ke kolmici nebo od kolmice Rozliší pokusně spojku a rozptylku, najde pokusně ohnisko tenké spojky a určí její ohniskovou vzdálenost Dokáže popsat, z čeho jsou složeny jednoduché optické přístroje a jak se využívají v běžném životě Porozumí pojům krátkozrakost a dalekozrakost a způsobu nápravy	světlo, zdroj světla přímochaře šíření světla rychlost světla odraz světelného paprsku zrcadla lom světla na optickém rozhraní optické čočky rozklad světla		
---	---	--	--

těchto očních vad brýlemi Pokusně objasní rozklad bílého světla optickým hranolem, vysvětlí vznik duhy v přírodě Porozumí základním pojmům (atom a jeho složení, molekula, iont) Na základě znalosti druhu náboje rozhodne, zda se budou dvě tělesa elektricky přitahovat či odpuzovat Podle počtu protonů a elektronů v částici pozná, zda jde o kladný či záporný iont Popíše rozdíl mezi látkou pevnou, kapalnou a plynnou a vlastnosti, kterými se od sebe liší V jednoduchých případech určí velikost a směr působící tlakové síly Užívá s porozuměním vztah mezi tlakem, takovou silou a obsahem plochy na niž síla působí Užívá Pascalův zákon k vysvětlení funkce hydraulických zařízení Vysvětlí vznik hydrostatického tlaku a s porozuměním používá vztah $p=h \rho$ g k řešení problémů a úloh Objasní vznik vztlakové síly a určí	atom a jeho složení proton, neutron, elektron elektrický náboj iont -rozdělení látek na pevné, kapalně a plynné tlaková síla tlak Pascalův zákon hydrostatický tlak vztlaková síla působící na tělesa v kapalině plování, vznášení se a potápění těles v kapalině		
---	---	--	--

ŠVP „Škola pro všechny“, Základní škola Holice, Komenského 100, okres Pardubice

její velikost a směr v konkrétní situaci Porovnáním vztlakové a gravitační síly dokáže předpovědět, zda se těleso potopí v kapalině, zda se v ní bude vznášet nebo zda bude plovat na hladině Vysvětlí vznik atmosférického tlaku, změří ho a určí tlak plynu v uzavřené nádobě	atmosférický tlak tlak plynu v uzavřené nádobě		
---	---	--	--

Pomůcky : rovnoramenné váhy, délková měřidla, pružiny, sada závaží; kádinka, odměrné válce; teploměr, digitální teploměr, bimetalový teploměr; sada hustoměrů, souprava pro mechaniku (podložky z různých materiálů-tření, hranol s otvory pro pokusné určení těžiště, kladka, páka; magnety, piliny různých kovů, magnetka, kompas; sada folií pro zpětný projektor

5.6 Vzdělávací oblast:

5.6.1 Vyučovací předmět:

Ročník:

ČLOVĚK A PŘÍRODA

Fyzika

8

VÝSTUPY	UČIVO	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty, kurzy	Poznámky
Rozumí pojmu mechanická práce a výkon, dokáže určit, kdy těleso ve fyzice práci koná, s porozuměním používá vztah $W=Fs$ a $P=W/t$ při řešení problémů a úloh Z vykonané práce určí v jednoduchých případech změnu polohové a pohybové energie, je schopen porovnat pohybové energie těles na základě jejich rychlostí a hmotností Porozumí základním pojmům (atom a jeho složení, molekula, iont) Na základě znalosti druhu náboje rozhodne, zda se budou dvě tělesa elektricky přitahovat či odpuzovat Podle počtu protonů a elektronů v částici pozná, zda jde o kladný či záporný iont	mechanická práce výkon polohová a pohybová energie atom a jeho složení proton, elektron, neutron elektrický náboj iont	Průřezová témata MDV OSV EK Chemie - atom, molekula, ionty	opakování CH 8 a Fy7

ŠVP „Škola pro všechny“, Základní škola Holice, Komenského 100, okres Pardubice

Ověří, jestli na těleso působí elektrická síla a zda v jeho okolí existuje el.pole	elektrická síla, elektrické pole		
Pokusně ověří, za jakých podmínek prochází obvodem el.proud. Objasní účinky el. proudu Změří el. proud ampérmetrem a el. napětí voltmetrem	elektrický proud elektrické napětí		
Správně sestaví jednoduchý a rozvětvený el. obvod podle schématu Volí k jednotlivým spotřebičům vhodný zdroj napětí Odliší zapojení spotřebičů v obvodu za sebou a vedle sebe a určí správné výsledné napětí, výsledný el. proud a výsledný odpor spotřebičů	jednoduchý a rozvětvený elektrický obvod		
Pochopí, že odpor vodiče se zvětšuje s rostoucí délkou a teplotou vodiče, zmenšuje se se zvětšujícím se obsahem jeho průřezu a souvisí s materiálem, ze kterého je vodič vyroben Používá s porozuměním Ohmův zákon pro kovy v úlohách ($R=U/I$)	odpor vodiče Ohmův zákon		
Dodržuje pravidla bezpečné práce při zacházení s el. zařízeními, objasní nebezpečí vzniku zkratu a popíše možnosti ochrany před zkratem	pravidla bezpečné práce zkrat pojistka	Praktické činnosti	

Rozliší pokusně vodič od izolantu Uvede příklady vedení el. proudu v kapalinách a plynech z běžného života a z přírody Zjistí, zda na těleso působí magnetická síla Dokáže popsat využití magnetické síly v praktických situacích Ověří existenci magnetického pole U konkrétního magnetu dokáže pokusně určit druh pólu a graficky znázornit indukční čáry Rozliší stejnosměrný proud od střídavého na základě jejich časového průběhu Ověří pokusem, na čem závisí velikost indukovaného proudu v cívice a objasní vznik střídavého proudu Popíše funkci transformátoru a jeho využití při přenosu el. energie Dokáže popsat způsob výroby a přenosu el. energie Popíše některé nepříznivé vlivy při výrobě el. energie v elektrárnách na životní prostředí	vedení el. proudu v kapalinách a plynech magnetické vlastnosti látek magnetické pole elektromagnetická indukce střídavý proud transformátor výroba a přenos elektrické energie	zeměpis- postavení Země ve vesmíru Chemie - galvanický článek	
--	---	---	--

5.6 Vzdělávací oblast:

5.6.1 Vyučovací předmět:

Ročník:

ČLOVĚK A PŘÍRODA

Fyzika

9.

VÝSTUPY	UČIVO	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty, kurzy	Poznámky
Vysvětlí změnu vnitřní energie tělesa při změně teploty Rozpozná v přírodě a v praktickém životě některé formy tepelné výměny (vedením, tepelným zářením) Dokáže určit množství tepla přijatého a odevzdaného tělesem, zná-li hmotnost, měrnou tepelnou kapacitu a změnu teploty tělesa (bez změny skupenství) Rozpozná jednotlivé skupenské přeměny a bude schopen uvést praktický příklad (tání, tuhnutí, vypařování, var, kondenzace, sublimace a desublimace) Určí skupenské teplo tání u některých látek Zjistí, kdy nastává kapalnění vodní páry ve vzduchu, dokáže vysvětlit základní meteorologické děje Objasní jev anomálie vody a jeho důsledky v přírodě	vnitřní energie tělesa tepelná výměna teplo přijaté a odevzdané tělesem změny skupenství	Průřezová témata EV VMEGS	

Určit, co je v jeho okolí zdrojem zvuku, pozná, že k šíření zvuku je nezbytnou podmínkou látkové prostředí Chápe odraz zvuku jako odraz zvukového vzruchu od překážky a dovede objasnit vznik ozvěny Využívá s porozuměním poznatek, že rychlost zvuku závisí na prostředí, kterým se zvuk šíří Zjistí, že výška tónu je tím větší, čím větší je jeho kmitočet Rozumí pojmu hlasitost zvuku a má představu, jak hlasitě jsou různé zdroje zvuku v jeho okolí Určí možnosti, jak omezit nepříznivý vliv nadměrně hlasitého zvuku na člověka Popíše Sluneční soustavu a má představu o pohybu vesmírných těles (na základě poznatků o gravitačních silách) Odliší planetu a hvězdu Popíše hlavní součásti Sluneční soustavy (planety, měsíce, planetky, komety) -má představu, jaké děje se odehrávají na	akustika zvuk, zdroj zvuku šíření zvuku odraz zvuku tón, výška tónu kmitočet tónu hlasitost zvuku Vesmír Sluneční soustava		
--	---	--	--

ŠVP „Škola pro všechny“, Základní škola Holice, Komenského 100, okres Pardubice

Slunci -objasní střídání dne a noci, ročních období a vznik jednotlivých měsíčních fází		Zeměpis	
---	--	---------	--

Pomůcky : sada folií pro zpětný projektor, ladička, souprava pro optiku, zdroje světla, clony, jednotlivé druhy zrcadel, optické hranoly, spojky, rozptylky, dalekohled, triedr, mikroskop, lupa, fotoaparát, ampérmetry, voltmetry, reostaty, souprava pro elektroniku, cívky, model stejnosměrného elektromotoru, dynamo, transformátor

5.6 Vzdělávací oblast: ČLOVĚK A PŘÍRODA

5.6.2 Vyučovací předmět: Chemie – 2. stupeň

Charakteristika vyučovacího předmětu, obsahové a organizační vymezení

Předmět chemie se vyučuje jako samostatný předmět v 8. a 9. ročníku po dvou hodinách týdně.

Vzdělávání v předmětu chemie:

- směřuje k podchycení a rozvíjení zájmu o obor
- vede k poznávání základních chemických pojmů a zákonitostí na příkladech směsí, chemických látek a jejich reakcí s využíváním jednoduchých chemických pokusů
- učí řešit problémy a správně jednat v praktických situacích, vysvětlovat a zdůvodňovat chemické jevy
- učí poznatky využívat k rozvíjení odpovědných občanských postojů
- učí pracovat podle pravidel bezpečné práce s chemikáliemi a dovednosti poskytnout první pomoc při úrazech s nebezpečnými chemickými látkami a přípravky.

Formy a metody práce se užívají podle charakteru učiva a cílů vzdělávání:

- frontální výuka je spojována s praktickými cvičeními
- nácviky jednoduchých laboratorních metod a postupů
- práce ve skupinách (pracovní listy, odborná literatura, internet)
- demonstrační pokusy

Rozdělení žáků do skupin, počet skupin a počet žáků ve skupině je omezen vybavením školy pomůckami. Vždy je kladen důraz na dodržování zásad bezpečné práce a postupů v souladu s platnou legislativou.

Řád učebny chemie a laboratorní řád je nedílným vybavením učebny, dodržování uvedených pravidel je pro každého žáka i vyučujícího závazné.

Předmět **chemie** je úzce spjat s ostatními předměty vzdělávací oblasti **Člověk a příroda** a z části s matematikou (např. zeměpis – surovinové zdroje chemického průmyslu, přírodopis – význam zelených rostlin, životní prostředí, zdraví, fyzika – vlastnosti látek, matematika – chemické výpočty).

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků

Kompetence k učení:

Učitel :

- vede žáky k systematickému pozorování jako základní formě zjišťování chemických vlastností látek, jejich přeměn a podmínek, za kterých tyto přeměny nastávají, k jejich popisu, hledání souvislostí mezi jevy a jejich vysvětlení
- vede žáky ke správnému používání chemických termínů, symbolů a značek

- dává žákům možnost samostatně či ve skupinách formulovat závěry na základě pozorování a pokusů

Kompetence k řešení problémů:

Učitel:

- předkládá problémové situace související s učivem chemie
- dává žákům možnost volit různé způsoby řešení
- dává možnost obhajovat svá rozhodnutí
- vede žáky k promýšlení pracovních postupů praktických cvičení
- vede žáky k nacházení příkladů chemických dějů a jevů z běžné praxe, k vysvětlování jejich chemické podstaty
- klade důraz na aplikaci poznatků v praxi

Kompetence komunikativní:

Učitel:

- vede žáky ke správnému užívání chemických symbolů a značek
- podněcuje žáky k argumentaci
- zadává takové úkoly, při kterých mohou žáci navzájem komunikovat

Kompetence sociální a personální:

Učitel:

- zadává úkoly, při kterých mohou žáci spolupracovat
- podněcuje žáky ke smysluplné diskusi
- vytváří situace, při kterých se žáci učí respektovat názory jiných

Kompetence občanské:

Učitel:

- společně s žáky respektuje pravidla pro práci s chemickými látkami, řád učebny a laboratorní řád
- vyžaduje dodržování pravidel slušného chování
- předkládá situace, ve kterých se žáci učí chápat základní ekologické souvislosti a environmentální problémy, respektovat požadavky na kvalitní životní prostředí
- vede žáky k zodpovědnému chování v krizových situacích (přivolat pomoc a poskytnout první pomoc)

Kompetence pracovní:

Učitel:

- vede žáky k bezpečnému a účinnému používání materiálů, nástrojů a vybavení
- vyžaduje dodržování vymezených pravidel / povinností z hlediska ochrany svého zdraví i zdraví druhých a ochrany životního prostředí
- zadává úkoly tak, aby žáci byli schopni využít poznatků v běžné praxi

5.6 Vzdělávací oblast:

5.6.2 Vyučovací předmět:

Ročník:

ČLOVĚK A PŘÍRODA

Chemie

8.

VÝSTUPY	UČIVO	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty, kurzy	Poznámky
Rozliší fyzikální a chemický děj rozlišuje společné a rozdílné vlastnosti látek zná zásady bezpečné práce zná označení nebezpečných látek a přípravků a příklady těchto látek v praxi Umí rozlišit směs a čistou látku Umí rozlišit a pojmenovat druhy směsí Zná pojmy rozpustnost, koncentrovaný, zředěný, nasycený, nenasycený Zná vliv teploty, plošného obsahu, povrchu na rychlost rozpouštění umí vypočítat složení roztoků připraví roztok daného složení zná princip, postup a užití v praxi metody oddělování složek směsí - usazování, filtrace, destilace, Krystalizace	Vlastnosti látek Zásady bezpečné práce Nebezpečné látky a přípravky Směsi roztoky rozpustnost hmotnostní zlomek, koncentrace dělení směsí	Průřezová témata OSV EV VMEGS MDV Člověk a zdraví Matematika	OSV – zodpovědnost za své zdraví EV – likvidace úniku ropných a jiných škodlivých látek

provede filtraci a krystalizaci ve školních podmínkách Umí vyjmenovat druhy vod podle obsahu minerálních látek Umí vyjmenovat druhy a význam vod podle znečištění Uvede příklad znečišťování vod a navrhne vhodné preventivní opatření proti znečišťování Navrhne vhodný způsob likvidace znečištění vody Uvede způsob získávání pitné vody Zná procentový obsah hlavních složek vzduchu Uvede příklad znečišťování vzduchu, Navrhne opatření a způsoby likvidace znečištění Zná pojem ozonová vrstva Umí vysvětlit vznik a význam inverze a smogu Vysvětlí pojem hoření, hořlaviny, teplota vznícení Vysvětlí princip hašení Uvede běžně užívané hasicí přístroje Dokáže poskytnout 1.pomoc při popáleninách Zná pojmy atomové jádro, elektronový obal, proton, neutron, elektron, valenční elektron, valenční	Voda, vzduch Znečištění vod Pitná voda vzduch Hoření, hořlaviny Hasicí přístroje Částicové složení látek atom	F	EV – význam vody a vzduchu jako základní podmínky života MDF – kritický přístup k informacím z médií o problematice čistoty vod a vzduchu VMEGS – čistota vody a vzduchu jako globální problém lidstva dotace EU na projekty ochrany a čištění vody a ovzduší význam trop. deštých pralesů a zeleně obecně OSV – osobní zodpovědnost za stav čistoty vody a vzduchu
--	---	-------------------------	---

vrstva, protonové číslo Zná vztahy mezi počty protonů, elektronů a neutronů v atomu s PSP umí nakreslit schéma atomu Umí vysvětlit rozdíl mezi atomem a molekulou Umí vysvětlit rozdíl mezi prvkem a sloučeninou Určí počet atomů ve vzorci Zná pojem kation, anion, iontové sloučeniny Zná obecný princip chemické vazby	ionty chemická vazba		OSV – zodpovědnost jednotlivce za práci s prvky a sloučeninami ohrožujícími zdraví a živ. prostředí EV – nebezpečí poškození živ. prostředí někt. prvky a jejich slouč. EGS – znečištění životního prostředí jako globální problém lidstva
Zná české názvy a značky prvků H, Li, Na, K, Mg, Ca, V, Cr, Mo, W, Mn, Fe, Os, Co, Ni, Pt, Cu, Ag, Au, Zn, Cd, Hg, Al, C, Si, Sn, P, N, As, O, S, F, Cl, Br, I, He, Ne s pomocí PSP umí přiřadit protonové číslo prvku a naopak Zná princip uspořádání prvků v PSP (skupiny, periody) Zná pojmy kovy, nekovy, polokovy, těžké kovy Uvede vlastnosti a použití vybraných kovů Zná význam slitin v praxi Zná vlastnosti a použití vybraných nekovů	Chemické prvky PSP kovy nekovy chemické reakce ZZH		OSV – zodpovědnost jedince za své zdraví (revize plyn. spotřebičů v domácnosti, význam hromadné dopravy – oxidy ve výfukových plynech EGS – kamiony x železnice projekty a dotace EU na

Zná pojem chemická reakce, chemická rovnice, výchozí látky, produkty, chemické slučování a rozklad Zná pojmy látkové množství, molární hmotnost Aplikuje zákon zachování hmotnosti Dokáže vyčíslit jednoduchou rovnici Umí vyjmenovat faktory, které ovlivňují průběh chemických reakcí, Zná použití v praxi, umí posoudit nebezpečnost reakce Zná pojem oxidační číslo Umí vysvětlit pojem oxid Zná pravidla názvosloví oxidů Umí vytvořit vzorec z názvu a naopak Zná vlastnosti a užití CO₂, SO₂, SO₃, NO, NO₂, CaO Zná podstatu kyselých dešťů a jejich vliv na přírodu Navrhne opatření, jak jim předcházet Umí vysvětlit pojem halogenid Zná pravidla názvosloví halogenidů Umí vytvořit vzorec z názvu a naopak Zná význam a užití NaCl Orientuje se na stupnici pH Zná rozmezí pH kyselin a zásad Zná pojem pH indikátor, uvede příklad (fenolftalein, lakmus) Změří pH roztoků používaných	Průběh chem. reakcí Jednoduché anorganické sloučeniny Oxidy Halogenidy kyselost a zásaditost roztoků	Přírodopis – mineralogie	snížení emisí EV – reakce kyselinotvorných oxidů v atmosféře, působení kyselých dešťů, vznik smogu a jeho vliv na zdraví OSV – osobní zodpovědnost jedince za své zdraví (NaCl – hypertenze) EV – solení silnic MDV – informace a názory v médiích k probl. solení vozovek, formulace vlastních názorů EV – vliv pH na život ve vodě (mrtvá jezera v Kanadě, řeky u nás) OSV – osobní zodpovědnost při práci se žíravými kyselinami a hydroxidy, poskytnutí první pomoci při poleptání, zabezpečení lékařské pomoci zraněnému EV – nebezpečí havárií při výrobě, přepravě a skladování kyselin a hydroxidů
---	---	---------------------------------	--

ŠVP „Škola pro všechny“, Základní škola Holice, Komenského 100, okres Pardubice

v běžném životě pomocí univerzálního indikátorového papírku Umí vysvětlit pojem kyselina Zná pravidla názvosloví kyselin bezkyslíkatých a kyslíkatých Umí vytvořit vzorec z názvu a naopak Zná vzorec, vlastnosti, význam a užití HCl, H_2SO_4, HNO_3 Zná zásady bezpečné práce s kyselinami Umí poskytnout první pomoc při poleptání Umí vysvětlit pojem hydroxid (zásada) Zná pravidla názvosloví hydroxidů Umí vytvořit vzorec z názvu a naopak Zná vzorec, vlastnosti, význam a užití NaOH, KOH, $\text{Ca}(\text{OH})_2$ Zná zásady bezpečné práce s hydroxidy Umí poskytnout první pomoc při poleptání Zná obecný princip neutralizace Uvede příklad neutralizace v běžném životě Umí vysvětlit pojem sůl Zná princip názvosloví solí Zná vlastnosti vybraných solí a jejich použití v praxi – hnojiva, stavební	kyseliny hydroxidy Neutralizace solí	Přírodopis, Zeměpis	OSV – osobí zodpovědnost při užívání chem. látek (hnojiva apod.) EV – nebezpečí nadměrného hnojení um. hnojivy (stav plodin, ohrožení zdrojů pitné vody, poškození půdy apod.)
--	--	----------------------------	---

5.6 Vzdělávací oblast: ČLOVĚK A PŘÍRODA
5.6.2 Vyučovací předmět: Chemie
Ročník: 9.

VÝSTUPY	UČIVO	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty, kurzy	Poznámky
Zná pojmy oxidace, redukce, redox reakce Umí určit oxidační číslo prvku ve sloučenině Pozná redox reakci Zná princip výroby surového železa a oceli Zná princip koroze a způsob ochrany kovů před korozi Zná princip elektrolýzy a její využití v praxi Zná princip galvanického článku a jeho využití v praxi Umí vysvětlit rozdíl mezi exotermickou a endotermickou reakcí Zná příklady fosilních a vyráběných paliv Zná rozdíl mezi obnovitelnými a neobnovitelnými zdroji energie Zná význam ropy, zemního plynu a uhlí, hlavní produkty zpracování ropy a uhlí	redoxní reakce výroba železa a oceli elektrolýza galvanický článek energie paliva ropa, uhlí, zemní plyn	Průřezová témata EV OSV MKV MDV VDO Zeměpis - sv. naleziště rud ocelářský průmysl Z - těžba ropy, uhlí, plynu Př - ochrana přírody	EV – význam sběru starého železa a ost. kovů jako prům. suroviny, hosp. ztráty způsobené korozi Fe OSV – vlastní zodpovědnost za bezp. práci s palivy EV – CO₂, CH₄ jako skleníkové plyny, SO₂ jako

Zná vliv produktů spalování na životní prostředí Zná zásady používání zemního plynu a propan-butanu Zná pojem uhlovodíky, čtyřvaznost uhlíku Zná obecné vlastnosti uhlovodíků Umí vyjmenovat homologickou řadu uhlovodíků $C_1 - C_8$ Zná pojmy alkan, alken, alkin, aren Umí napsat strukturní vzorec $C_1 - C_8$ Umí zařadit uhlovodíky do skupin podle vazeb Zná vzorec, význam, užití a zdroje metanu, etanu, propanu, butanu, etenu, etinu, benzenu Zná pravidla bezpečnosti práce s org. rozpouštědly Zná pojmy charakteristická skupina Zná význam freonů, jejich vliv na životní prostředí Zná vzorec, význam, užití a zdroje metanolu, etanolu, glycerolu, fenolu	uhlovodíky deriváty uhlovodíků halogenderiváty uhlovodíků alkoholy, fenoly	Př - živ. prostředí	vedl. produkt spalování uhlí – kyselá dešť význam obnovitelných zdrojů energie MKV – nebezpečí zneužití přírodního bohatství zemí 3. světa VMEGS – záv. sv. hospodářství na těžbě ropy, ochrana těžebních, dopravních a zpracovatelských provozů ropy a plynu před teror. útoky EV – nebezpečí havárie při přepravě a zpracování ropy MDV – inf. o haváriích tankerů OSV – osobní zodpovědnost při práci s uhlovodíky (zemní plyn, acetylen, benzen atd.) OSV – osobní zodpovědnost při práci s deriváty uhlovodíků (rozpouštědla, ředidla, barvy) EV – zneč. živ. prostředí (a odpadních vod) org. rozp. a
---	--	----------------------------	--

Zná důsledky působení metanolu a etanolu na člověka Zná vzorec, význam, užití formaldehydu, acetaldehydu, acetonu Zná karcinogenní účinky formaldehydu a acetonu Zná pravidla bezpečné práce Zná vzorec, význam, užití kys. mravenčí, kys. octové Zná pojmy vyšší kyseliny Zná obecný princip esterifikace Umí vysvětlit rozdíl mezi plastem a přírodním materiálem z hlediska užitných vlastností a vlivu na životní prostředí Zná pojmy: polymer, makromolekula, polymerace Zná běžně užívané zkratky plastů (PE, PET, PVC, PS), jejich vlastnosti a užití a likvidaci Zná vlastnosti syntetických vláken a jejich použití v praxi Zná rovnici a podmínky fotosyntézy	karbonylové sloučeniny karboxylové kyseliny plasty přírodní sloučeniny sacharidy	Př - zelené rostliny	řed., znež. živ. prostř. v chem. výroбах poškození ozónové vrstvy EGS – poškození ozónové vrstvy jako globální problém lidstva OSV – poškození zdraví užíváním alkohol. nápojů, nebezpečí vzniku závislosti na alkoholu VDO – zákony o výrobě, prodeji a užívání alkohol. nápojů MDV – výsledky průzkumu KHS o užívání alkohol. nápoj nezletilými, vlastní anketa ve třídě OSV – osobní zodpovědnost při práci s acetonem (karcin. látka) EV – nakládání se zbytky org. rozp., acetonu aj. EV – plasty v odpadech, význam recyklace EGS – plasty jako globální problém lidstva VDO – zákony a předpisy o odpadech, recyklaci plastů OSV – osobní zodpovědnost při nakládání s použitými plasty
---	---	-----------------------------	---

ŠVP „Škola pro všechny“, Základní škola Holice, Komenského 100, okres Pardubice

Určí podmínky postačující pro aktivní fotosyntézu Zná zdroje, vlastnosti a význam glukosy, sacharosy, škrobu, glykogenu a celulosy Rozdělí tuky podle původu, zná příklady z praxe Zná obecný princip vzniku tuků Zná zdroje tuků a jejich význam v organismu Zná princip zmýdelnění Zná zdroje bílkovin ve výživě a jejich význam Zná význam vitamínů A, B, C, D, E Zná zdroje vitamínů A, B, C, D, E v potravě Zná zásady zdravé výživy Zná význam biokatalyzátorů pro rostlinný a živočišný organismus a pro průmyslovou výrobu Zná významné chemické závody v ČR a jejich vliv na okolní prostředí Objasní nejefektivnější jednání v modelových příkladech havárie s únikem nebezpečných látek Zná význam a použití prvotních a druhotných surovin Zná pojem recyklace surovin	tuky bílkoviny biokatalyzátory chemie v životě člověka chemický průmysl v ČR mimořádné události Suroviny Nebezpečné látky v životě	Z - pěstování cukrovky a cukrové třtiny, bavlníku Př 8	EGS, EV – stav tropických deštných pralesů OSV – osobní zodpovědnost za svoji výživu, nadměrný příjem cukru OSV – osobní zodpovědnost za svoji výživu – nadměrný příjem tuků, cholesterol OSV – osobní zodpovědnost za svoji výživu OSV – osobní zodpovědnost při práci s chemickými látkami v domácnosti, zaměstnání
---	---	--	---

ŠVP „Škola pro všechny“, Základní škola Holice, Komenského 100, okres Pardubice

Zná pravidla bezpečné práce s chemickými látkami běžně užívanými v domácnosti - lepidla, barvy, laky, čisticí prostředky, ředidla atd. Zná pojmy léčiva, drogy, doping, pesticidy, herbicidy, insekticidy, detergenty Zná příklady návykových látek a nebezpečí jejich požívání Zná princip výroby cukru, papíru, piva, skla	Chemické výroby	Z- papírny v ČR	EV – znečištění odpadní vody saponáty VMEGS – znečištění odpadních vod saponáty jako globální problém lidstva
--	-----------------	-----------------	---

Projekty dle aktuálních možností např. Voda kolem nás, Zákony a předpisy pro nakládání s chem. látkami, Zásady poskytnutí první pomoc

5.6. Vzdělávací oblast: ČLOVĚK A PŘÍRODA

5.6.3 Vyučovací předmět: Přírodopis – 2. stupeň

Charakteristika vyučovacího předmětu, obsahové a organizační vymezení

Předmět přírodopis je vyučován jako samostatný předmět v 6., 7., 8. a 9. ročníku. V 6. – 8. ročníku dvě hodiny týdně, v 9. ročníku jednu hodinu týdně.

Vzdělávání v předmětu přírodopis:

- směřuje k podchycení a rozvíjení zájmu o přírodu a přírodniny
- poskytuje žákům prostředky a metody pro hlubší porozumění přírodním faktům
- umožňuje poznat přírodu jako systém, jehož součásti jsou vzájemně propojeny, působí na sebe a ovlivňují se
- podporuje vytváření otevřeného myšlení, kritického myšlení a logického uvažování
- učí aplikovat přírodovědné poznatky v praktickém životě
- vede k chápání podstatných souvislostí mezi stavem přírody a lidskou činností, závislosti člověka na přírodních zdrojích
- seznamuje žáka se stavbou živých organismů

Formy a metody práce se užívají podle charakteru učiva a cílů vzdělávání:

- frontální výuka s demonstračními pomůckami
- skupinová práce (s využitím přírodnin, pracovních listů, odborné literatury)
- přírodovědné vycházky s pozorováním
- krátkodobé projekty

Řád učebny přírodopisu je součástí vybavení učebny, dodržování pravidel je pro každého žáka závazné.

Předmět přírodopis úzce souvisí s ostatními předměty vzdělávací oblasti Člověk příroda:

- chemie : ochrana životního prostředí – chemické znečištění, chemické vlastnosti minerálů a hornin, herbicidy, pesticidy, insekticidy
- fyzika: fotosyntéza, světelná energie, sluch, zrak
- zeměpis: rozšíření živočichů a rostlin, výskyt, biotopy, CHKO, Národní parky

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj kompetencí žáků

Kompetence k učení:

Učitel vede žáky:

- k vyhledávání, třídění a propojování informací
- ke správnému používání odborné terminologie
- k samostatnému pozorování a porovnávání získaných informací
- k nalézání souvislostí

Kompetence k řešení problémů:

- učitel zadává úkoly způsobem, který umožňuje více postupů
- učitel zařazuje metody, při kterých žáci sami navrhnou řešení, docházejí k závěrům a vyhodnocují získaná fakta

Kompetence komunikativní:

- práce ve skupinách je založena na komunikaci mezi žáky, respektování názorů druhých, na diskusi
- učitel vede žáky k formulování svých myšlenek v písemné i mluvené formě
- učitel umožňuje prezentaci práce žáků, žáci mají možnost sami zhodnotit výsledky své práce a reagovat na hodnocení ostatních, argumentovat, přijmout kritiku

Kompetence sociální a personální:

- využívání skupinového vyučování vede žáky ke spolupráci při řešení problémů
- učitel navozuje situace vedoucí k posílení sebedůvěry žáků, pocitu zodpovědnosti

Kompetence občanské:

- učitel vyžaduje dodržování pravidel slušného chování
- učitel vede žáky k pochopení práv a povinností v souvislosti s ochranou životního prostředí, ochranou vlastního zdraví i zdraví svých blízkých

Kompetence pracovní:

- učitel vede žáky k dodržování bezpečnostních a hygienických pravidel při práci s mikroskopickými preparáty a s živými přírodninami
- učitel zadává úkoly tak, aby měli žáci možnost si práci sami organizovat, navrhnout postup a časový rozvrh

5.6 Vzdělávací oblast:
5.6.3 Vyučovací předmět:
Ročník:

ČLOVĚK A PŘÍRODA
Přírodopis
6.

VÝSTUPY	UČIVO	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty, kurzy	Poznámky
Vysvětlí, co zkoumají jednotlivé biologické vědy Uvede příklady rozmanitosti přírody Popíše buňku, vysvětlí funkci organel Vysvětlí rozdíl mezi rostlinnou a živočišnou buňkou Pracuje s mikroskopem, připraví jednoduchý mikroskopický preparát Vysvětlí rozdíl mezi nebuněčným, jednobuněčným a mnohobuněčným organismem, uvede příklady Vysvětlí pojmy: pletivo, tkáň, orgán, orgánová soustava, organismus Vymezi základní projevy života, uvede jejich význam Dokáže roztrždit organismy do říší Pochopí rozdíl mezi bakterií a virem Na příkladech řas, kvasinek a prvoků vysvětlí pojmy producent, konzument, reducent Pochopí nezbytnost jednotlivých složek v potravním řetězci Zná význam řas a vybrané zástupce Umí vysvětlit rozdíl v stavbě buňky hub a rostlin Umí popsat jednotlivé části hub	Uspořádání živého světa Buňka Nebuněčnost, jednobuněčnost, mnohobuněčnost Projevy života: fotosyntéza, dýchání, výživa, růst, rozmnožování, dráždivost, vývin Třídění organismů Viry a bakterie Jednobuněčné organismy: - rostliny - houby - živočichové Mnohobuněčné organismy: - nižší rostliny	Průřezová témata EV VMEGS OSV EV - rozmanitosti přírody, probudit citový vztah Ch8-oxidace MVEGS - pandemie nemocí, očkování, problémy 3.světa EV- neléčit virová onemocnění antibiotiky EV-potravní řetězec, zachování rovnováhy EV - význam lesa, ubývání lesních porostů, emise, imise MVEGS – revoluční objev antibiotik, problém rezistence bakterií vůči antb. EV - symbioza, lišejníky jako indikátory	

ŠVP „Škola pro všechny“, Základní škola Holice, Komenského 100, okres Pardubice

Zná význam hub v přírodě i pro člověka, rozlišuje mezi parazitismem a symbiózou Pozná (i s pomocí atlasu) naše nejznámější jedlé a jedovaté houby Vysvětlí rozdíl mezi stélkou a tělem vyšších rostlin Pozná lišejník zeměpisný Popíše vnitřní a vnější stavbu živočichů za použití osvojené odborné terminologie a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů Porovná stavbu těla tasemnice a škrkavky Rozlišuje vnitřní a vnější parazity Podle charakteristických znaků rozlišuje plze, mlže, hlavonožce Pochopí vývojové zdokonalení stavby těla Rozlišuje vodní a suchozemské druhy Pozná vybrané zástupce (hlemýžď, páskovka, škeble, srdcovka, sépie) Zná jejich význam a postavení v přírodě Popíše tělo žízály a vysvětlí funkce jednotlivých orgánů Vysvětlí význam žízály v přírodě Dokáže popsat vnější i vnitřní stavbu těla členovců Rozlišuje jednotlivé třídy členovců podle charakteristických znaků Uvede nejznámější zástupce jednotlivých tříd Dokáže popsat tělo včely medonosné jako modelový příklad hmyzu Rozlišuje proměnu dokonalou a nedokonalou	- houby - lišejníky - nižší živočichové (bezobratlí) - žahavci - ploštěnci - hlísti - měkkýši - kroužkovci - členovci - pavoukovci - korýši - hmyz	čistoty ovzduší OSV- základní hygienické návyky Přírodopis. – roztoči a onemocnění nervové soustavy EV, Ch – insekticidy EV- narušení přírodní rovnováhy, přemnožené druhy hmyzu - důsledky	
--	---	--	--

ŠVP „Škola pro všechny“, Základní škola Holice, Komenského 100, okres Pardubice

Orientuje se v nejznámějších řádech hmyzu a pozná vybrané zástupce Zhodnotí pozitivní i negativní význam hospodářských a epidemiologických druhů hmyzu Pochopí význam ostnokožců z vývojového hlediska	ostnokožci		
--	------------	--	--

Metody, formy, nástroje, pomůcky: nástěnné obrazy, modely hub, přírodní materiály, trvalé preparáty, videokazety, mikroskop a pomůcky pro mikroskopování, botanické a zoologické klíče a atlasy.

5.6 Vzdělávací oblast:
5.6.3 Vyučovací předmět:
Ročník:

ČLOVĚK A PŘÍRODA
Přírodopis
7.

VÝSTUPY	UČIVO	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty, kurzy	Poznámky
Vysvětlí význam a zásady třídění organismů Zná jednotlivé taxonomické jednotky Porovná vnější a vnitřní stavbu živočichů za použití osvojené odborné terminologie a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů. Dokáže rozdělit zástupce do jednotlivých tříd a chápe vývojové zdokonalování. Vysvětlí přizpůsobení živočichů danému prostředí. Zná význam živočichů v přírodě i pro člověka, jejich postavení v ekosystému. Pozná vybrané zástupce ryb Rozlišuje nejznámější sladkovodní a mořské ryby Rozumí postavení ryb v potravním řetězci, význam ryb v potravě člověka Pozná vybrané zástupce obojživelníků	Třídění organismů Strunatci: podkmen obratlovci třídy - kruhoústí - paryby - ryby - obojživelníci	Průřezová témata VMEGS EV OSV Rozšíření organismů, migrace VMEGS - mezinárodní smlouvy o rybolovu Dějepis - rybníkářství v Čechách EV - zamořené vodní plochy, ekologické havárie	

Vysvětlí přizpůsobení obojživelníků vodnímu prostředí Pozná vybrané zástupce plazů Seznámí se s exotickými druhy plazů a možnostmi jejich chovu v teráriích Zná význam plazů v potravním řetězci. Chápe vývojové zdokonalení stavby těla ptáků, jejich přizpůsobení k letu Pozná vybrané zástupce ptáků a dovede je podle znaků zařadit do nejznámějších řádů Zná zástupce přezimujících a tažných ptáků Vysvětlí vývoj rostlin Zná význam jednotlivých rostlinných pletiv Dokáže rozlišit vyšší a nižší rostlinu Zná příklady výtrusných rostlin Vybrané zástupce rozlišuje na mechorosty a kaprad'orosty Vysvětlí význam výtrusných rostlin v přírodě Popíše stavbu těla mechu pozná vybrané zástupce mechů Zná význam mechorostů v přírodě Popíše stavbu těla kaprad'orostů Pozná vybrané zástupce kaprad'orostů Vysvětlí rozmnožování kaprad'orostů	- plazi - ptáci Vývoj rostlin, přechod rostlin na souš Vyšší rostliny Rostliny výtrusné Mechorosty Kaprad'orosty - plavuně, přesličky, kapradiny	EV - ptačí krmítka, co je vhodné? Zeměpis - cesty ptáků EV - chov andulek, papoušků EGS - ohrožené druhy, nezákonný lov EV, OSV - chov domácích živočichů EV - rostliny, producenti, potravní řetězec	
--	---	--	--

ŠVP „Škola pro všechny“, Základní škola Holice, Komenského 100, okres Pardubice

Vysvětlí rozdíl mezi výtrusnými a semennými rostlinami Podle charakteristiky znaků rozlišuje hlavní zástupce nahosemenných rostlin Dokáže určit vybrané zástupce dřevin Vysvětlí rozmnožování jehličnanů Zná význam lesa a způsob jeho ochrany Popíše vnitřní a vnější stavbu rostlinného těla Jednoduše vysvětlí základní fyziologické procesy Vysvětlí význam mezi nahosemennou a krytosemennou rostlinnou a uvede konkrétní příklad Vysvětlí rozmnožování krytosemenných Rozliší podle morfologických znaků základní čeledi rostlin Zná významné zástupce jednotlivých čeledí Zná hospodářsky významné rostliny Pozná různé druhy koření a exotického ovoce Pracuje s atlasy a klíči rostlin Zná způsob ochrany živé přírody	Nahosemenné rostliny Ochrana přírody Stavba rostlinného těla - kořen, stonek, list, květ, plod, semeno Krytosemenné rostliny Rostliny a lidé	EV - význam lesa, ochrana lesů VMEGS - hospodářsky významné rostliny EV - léčivé rostliny, bio - produkty	
---	---	---	--

Metody, formy, nástroje, pomůcky: nástěnné obrazy, přírodní materiály, trvalé preparáty, videokazety, mikroskop, bot. a zool. klíče a atlasy.

5.6 Vzdělávací oblast:
5.6.3 Vyučovací předmět:
Ročník:

ČLOVĚK A PŘÍRODA
Přírodopis
8.

VÝSTUPY	UČIVO	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty, kurzy	Poznámky
Popíše stavbu těla savců a základní charakteristiku Podle charakteristických znaků rozlišuje základní řády savců a správně roztrídí vybrané zástupce Vysvětlí přizpůsobení savců prostředí a způsobu života (např. kytovci, netopýři, krtek, apod.) Pozná vybrané zástupce Zná význam těchto živočichů v přírodě i pro člověka, jejich postavení v ekosystému Žák umí zařadit člověka do systému živočišné říše, charakterizovat biologické znaky lidského a živočišného organismu Umí vysvětlit vývoj člověka Zná lidské rasy a jejich charakteristické znaky Žák umí vysvětlit pojmy: buňka, tkáň, orgán, orgánová soustava, organismus Zná stavbu a funkci jednotlivých	Savci Vývoj člověka Buňky, tkáň, orgány Soustava opěrná a svalová	Průřezová témata MKV VDO-tolerance k odlišnostem MDV VMEGS Dějepis –vývoj člověka Tělesná výchova-význam posilování, udržování kondice Chemie-aerobní procesy, oxidace Fyzika-zákon zachování energie, přeměna energie EGS- hladomor, problémy zemí třetího světa, přístup k pitné vodě Chemie -cukry, tuky, bílkoviny EV-znečištěné ovzduší, exhalace	

tkání lidského těla Zná význam soustav tvořící oporu a tvar těla a umožňující pohyb Dovede pojmenovat základní kosti a svaly Zná příčiny nemocí, jejich prevence a zásady první pomoci Dovede vysvětlit, jak tělo získává energii Umí pojmenovat a popsat části tráv. soustavy a zná jejich funkci Zná příčiny nemocí tráv. soustavy, jejich prevence a zásady první pomoci Umí pojmenovat a popsat části dých. soust. Vysvětlí činnost dýchací soustavy v práci a při zátěži Zná příčiny nemocí dých. s., prevence, zásady první pomoci Zná složení krve a funkci jednotlivých částí krve Zná stavu srdce a drůhy cév Umí vysvětlit činnost srdce a celé oběhové soustavy Zná příčiny nemocí oběh. s. a krve, jejich prevenci a zásady první pomoci Zná stavbu a funkci vylučovací soustavy Zná příčiny onemocnění vyluč. s., jejich prevence a zásady první pomoci Zná význam a stavbu kůže Zná příčiny onemocnění soustavy	Energie Trávicí soustava Dýchací soustava Tělní tekutiny Oběhová soustava Soustava vylučovací Soustava kožní	MDV - využití médií, stav ovzduší, varování-špatné rozptylové podmínky, pylové zpravodajství EV- pitný režim, ochrana vodních zdrojů - udržitelný rozvoj	
---	---	--	--

kožní, jejich prevence a zásady první pomoci Zná stavbu nervové soustavy Umí popsat činnost nervové soustavy Umí popsat části mozku a jejich význam Zná příčiny nemocí nerv. s., jejich prevence a zásady první pomoci Zná stavbu a funkci zrakového, sluchového a rovnovážného ústrojí Zná příčiny nemocí, jejich prevence a zásady první pomoci Zná nejdůležitější hormony lidského těla a jejich vliv na řízení lidského organismu Umí popsat stavu a funkci mužské a ženské pohlavní soustavy Vysvětlí způsob oplození Zná nebezpečí přenosu pohlavních chorob Popíše jednotlivé etapy života Zná vliv vnějšího prostředí na zdraví člověka Zná návykové látky a jejich nebezpečí vysvětlí význam dědičnosti a proměnlivosti organismu	Nervová soustava		
	Smyslové orgány		
	Žlázy s vnitřní sekrecí	Výchova ke zdraví-sexualita, pohlavně přenosné choroby	
	Rozmnožování	VMEGS-pandemie AIDS	
	Pohlavní soustava	Výchova ke zdraví-nebezpečí návykových látek, kouření, alkoholismus	
	Vývoj jedince		
	Člověk a zdraví		
	Genetika		

Metody, formy, nástroje, pomůcky: nástěnné obrazy, přírodní materiály, trvalé preparáty, videokazety, mikroskop a pomůcky pro mikroskopování, botanické a zoologické klíče a atlasy.

5.6 Vzdělávací oblast:

5.6.3 Vyučovací předmět:

Ročník:

ČLOVĚK A PŘÍRODA

Přírodopis

9.

VÝSTUPY	UČIVO	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty, kurzy	Poznámky
Vysvětlí teorii vzniku Země Objasní vliv jednotlivých sfér Země na vznik a trvání života Rozliší prvky souměrnosti krystalu Orientuje se ve stupnici tvrdosti Podle charakteristických vlastností rozpozná vybrané nerosty Zná význam některých důležitých nerostů (руды) Rozlišuje horniny vyvřelé, usazené a přeměněné a popíše způsob jejich vzniku Zná význam a použití důležitých hornin (žula, vápenec, břidlice) Rozlišuje důsledky vnitřních a vnějších geologických dějů Uvede konkrétní příklad vnitřních a vnějších geol. dějů Popíše druhy zvětrávání Dokáže popsat vlivy erozí ve svém okolí (skalní města) Porovná význam půdních činitelů pro vznik půdy Rozlišuje hlavní půdní typy a druhy Popíše teorii o vzniku a vývoji života na Zemi	Země, vznik, stavba Mineralogie - nerost, hornina, krystal Třídění nerostů Petrologie - horniny Geologické děje vnitřní Geol. děje vnější Pedologie	Zeměpis-planeta Země, stavba Fyzika, Chemie - terminologie, rozpustnost chem. vzorce, značky prvků Zeměpis - vznik pohoří, pohoří v ČR, ve světě MDV – přírodní katastrofy, zemětřesení Chemie-působení vody ve vápencích	lavinové nebezpečí

Rozlišuje jednotlivé geologické éry podle charakteristických znaků a typických organismů Orientuje se v základních ekologických pojmech (ekosystém, potravní řetězec, populace, společenstvo, biom) Rozlišuje živé a neživé složky životního prostředí Uvede konkrétní příklad potravního řetězce a vysvětlí důsledky oslabení jednoho článku řetězce Vysvětlí základní vztahy mezi populacemi a uvede konkrétní příklady parazitismu a symbiózy Uvede příklady kladných i záporných vlivů člověka na životní prostředí a jejich důsledky pro rovnováhu ekosystémů Sleduje aktuální stav životního prostředí Chápe principy trvale udržitelného rozvoje Rozlišuje obnovitelné a neobnovitelné zdroje energie Orientuje se v globálních problémech biosféry Vysvětlí podstatu pohlavního a nepohlavního rozmnožování a jeho význam z hlediska dědičnosti Uvede příklady dědičnosti	Vznik a vývoj života na Zemi Éry vývoje Země Ekologie Člověk a životní prostředí Dědičnost	EV – aktivní přístup k ochraně ŽP EV- principy udržitelného rozvoje VMEGS – spolupráce v otázkách ŽP a udržitelného rozvoje, ochrana přírodního a kulturního bohatství, organizace UNESCO EV – geneticky upravené potraviny, léčba vrozených vad, úpravy geonomu Chemie – nukleové kyseliny	
---	---	--	--

ŠVP „Škola pro všechny“, Základní škola Holice, Komenského 100, okres Pardubice

v praktickém životě a příklady vlivu prostředí na utváření organismů Zná pojem gen, křížení, genové inženýrství			
--	--	--	--

Metody, formy, nástroje, pomůcky: nástěnné obrazy, přírodní materiály, trvalé preparáty, videokazety, mikroskop a pomůcky pro mikroskopování, botanické a zoologické klíče a atlas

5.6 Vzdělávací oblast: ČLOVĚK A PŘÍRODA

5.6.4 Vyučovací předmět: Zeměpis – 2. stupeň

Charakteristika vyučovacího předmětu, obsahové a organizační vymezení

Předmět zeměpis je vyučován jako samostatný předmět v 6., 7., 8. a 9. ročníku. V 6., 7. ročníku dvě hodiny týdně, v 8., 9. ročníku jednu hodinu týdně.

Zeměpis se vyučuje v odborné učebně.

Vzdělávání v předmětu zeměpis směřuje k:

- získávání a rozvíjení orientace v geografickém prostředí, osvojování hlavních geografických objektů, jevů, pojmů a používání poznávacích metod
- získávání a rozvíjení dovedností pracovat se zdroji geografických informací
- respektování přírodních hodnot, lidských výtvorů a k podpoře ochrany životního prostředí
- rozvoji trvalého zájmu o poznávání vlastní země a regionů světa jako nedílné součásti životního způsobu moderního člověka
- rozvíjení kritického myšlení a logického uvažování
- aplikování geografických poznatků v praktickém životě

Formy a metody práce podle charakteru učiva a cílů vzdělávání:

- frontální výuka s demonstračními pomůckami, obrazovým materiálem
- skupinová práce (s využitím map, pracovních listů, odborné literatury, časopisů, internetu)
- zeměpisné vycházky s pozorováním

Předmět zeměpis úzce souvisí s ostatními předměty vzdělávací oblasti Člověka a příroda:

- chemie: znečištění atmosféry, hydrosféry, biosféry, ...
- fyzika: sluneční soustava, vesmír, ...
- přírodopis: rozšíření živočichů a rostlin, biotopy, CHKO, národní parky, ...

Mezipředmětové vztahy jsou aplikovány i na předměty z ostatních vzdělávacích oblastí:

- matematika: měřítko mapy, převody jednotek, práce s grafy, diagramy, ...
- ICT: zdroj aktuálních informací a jejich zpracování
- dějepis: kultura národů, historie států, ...

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků

Kompetence k učení:

- žáci vybírají a využívají vhodné způsoby a metody pro efektivní učení, propojují získané poznatky do širších celků, nalézají souvislosti
- žáci získané poznatky kriticky posuzují, porovnávají a formulují závěry
- žáci poznávají smysl a cíl učení, mají pozitivní vztah k učení

Učitel vede žáky:

- k vyhledávání, shromažďování, třídění, porovnávání informací
- k používání odborné terminologie

- k nalézání souvislostí mezi získanými poznatky a využití v praxi
- k využívání vlastních zkušeností a poznatků z jiných předmětů

Kompetence komunikativní:

- žáci formulují a vyjadřují své myšlenky a názory v logickém sledu, vyjadřují se souvisle a kultivovaně v písemném i ústním projevu
- žáci se učí naslouchat promluvám druhých lidí, vhodně na ně reagují

Učitel vede žáky:

- ke komunikaci mezi sebou a učitelem a k dodržování předem stanovených pravidel vzájemné komunikace
- k naslouchání a respektování názorů druhých
- k interpretaci či prezentaci různých textů, obrazových materiálů, grafů a jiných forem záznamů v písemné i mluvené podobě

Kompetence k řešení problémů:

- žáci jsou schopni pochopit problém, vyhledat k němu vhodné informace, diskutovat o možnostech řešení
- žáci se učí myslet kriticky, jsou schopni hájit svá rozhodnutí

Učitel vede žáky:

- k vyhledávání a kombinování informací z různých informačních zdrojů
- k využívání metod, při kterých docházejí k objevům, řešením a závěrům sami žáci
- k argumentaci, k diskusi na dané téma, k obhajování svých výroků
- k odpovědím na otevřené otázky
- k práci s chybou

Kompetence sociální a personální:

- žáci spolupracují ve skupinách na základě vytvořených pravidel, upevňují dobré mezilidské vztahy, pomáhají si a jsou schopni o pomoc požádat, učí se vzájemnému naslouchání

Učitel vede žáky:

- k využívání skupinového a inkluzivního vyučování
- k utváření pocitu zodpovědnosti za svá jednání
- k ochotě pomoci a o pomoc požádat
- k spoluúčasti na vytváření kritérií hodnocení a k následnému hodnocení svých výsledků
- k dodržování dohodnuté kvality, postupů, termínů
- k občanské odpovědnosti za vytváření podmínek pro udržitelný rozvoj v lokálním a globálním měřítku

Kompetence občanské:

- žáci respektují názory druhých, uvědomují si svá práva a povinnosti ve škole i mimo školu
- žáci se rozhodují zodpovědně podle dané situace
- žáci chápou základní environmentální problémy, respektují požadavky na kvalitní životní prostředí, jednají v zájmu trvale udržitelného rozvoje

Učitel vede žáky:

- k dodržování pravidel slušného chování

- k pochopení práv a povinností v souvislosti s principem trvale udržitelného rozvoje
- k tomu, aby brali ohled na druhé
- k vytváření osobních představ o geografickém a životním prostředí

Kompetence pracovní:

- žáci jsou seznámeni s pravidly bezpečného chování v terénu
- žáci jsou vedeni k efektivní práci

Učitel vede žáky:

- k dodržování pravidel bezpečného chování v terénu
- k vyhledávání a využívání různých zdrojů informací

5.6 Vzdělávací oblast: **ČLOVĚK A PŘÍRODA**
 5.6.4 Vyučovací předmět: **Zeměpis**
 Ročník: **6.**

VÝSTUPY	UČIVO	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty, kurzy	Poznámky
objasní postavení Slunce ve vesmíru a popíše planetární systém a tělesa sluneční soustavy - charakterizuje polohu, povrch, pohyby Měsíce, jednotlivé fáze Měsíce - rozumí pojmům: planeta, hvězda, planetky, měsíce, meteorická tělesa, komety, Galaxie, Orientuje se v přírodě podle Slunce Hodnotí důsledky otáčení Země kolem vlastní osy a oběhu Země kolem Slunce pro praktický život na Zemi - vysvětlí délku trvání dnů a nocí na Zemi a pravidelné střídání ročních období - vysvětlí podstatu polárního dne a noci - dokáže v praxi využít znalosti o jarní a podzimní rovnodennosti, zimním a letním slunovratu v praxi	postavení Země ve vesmíru - tvar a pohyby planety Země	Průřezová témata OSV MDV VMEGS EV VDO OSV – spolupráce při měření, výpočtech MDV – zdroj informací – mapy, aktuality VMESGS – pohled na svět, ve kterém žijí Matematika – práce s měřítkem, převody jednotek, poměr Výtvarná výchova – estetická stránka mapy	Pro žáka v 6. ročníku je velmi těžké pochopit pohyby Země, a proto by měl být důraz kladen na názorné pomůcky

používá glóbus jako zmenšený a zjednodušený model planety Země k demonstraci rozmístění oceánů, kontinentů a základních tvarů zemského povrchu používá různé druhy plánů a map, umí je orientovat - seznámí se se znázorněním výškopisu a polohopisu na mapách - prokáže aktivní znalost smluvených značek, vrstevnic, výškových kót, nadmořské výšky - vyhledá potřebné informace v mapových atlasech, orientuje se v jejich obsahu a rejstřících Používá zeměpisnou síť a s pomocí zeměpisných souřadnic určuje na glóbusu i mapě absolutní (matematickou) geografickou polohu jednotlivých lokalit na Zemi Vysvětlí příčiny rozdílného času jednotlivých míst na Zemi, pochopí účel časových pásem a úlohu hlavního a 180. poledníku	- glóbus - měřítko glóbu různé druhy plánů a map, jejich měřítko obsah a grafika map, barvy, výškopis, polohopis a vysvětlivky (mapový klíč) orientace plánu a mapy vzhledem ke světovým stranám přepočet vzdáleností - práce s atlasem poledníky rovnoběžky zeměpisné souřadnice zeměpisná síť určování absolutní (matematické) geografické polohy - určování časových pásem	Zeměpisná vycházka – práce s mapou, orientace v krajině Přírodopis - vznik krajinných sfér, endogenní, exogenní děje, horniny a nerosty, rozmístění fauny a flóry na Zemi, rozmanitost organismů, živá složka půdy, člověk v různých životních podmínkách, ekosystémy, fotosyntéza Fyzika – teplota, tlak, hustota, změny skupenství Matematika – nadmořská výška EV – klimatické změny, ekosystémy, význam vody, kvalita	Lze zařadit zeměpisnou vycházku, kde žák určuje světové strany podle busoly, kompasu i jinými způsoby, pohybuje se v terénu podle azimutu, vytváří jednoduché náčrtky a plánky okolní krajiny K měření vzdáleností využívat i mapy, které žáci potřebují v životě - turistické mapy, plán Holic Žák by měl být dostatečně motivován k poznávání krajinné sféry naší planety, měl by pochopit potřebnost poznání přírodních podmínek pro život člověka
--	---	--	--

pro určování času na Zemi Dokáže stanovit místní čas Rozumí pojům:poledník, místní poledník, hlavní poledník, rovnoběžka, zemský rovník, zeměpisná síť, obratníky, polární kruh,datová mez Vysvětlí pojem krajinná sféra Objasní stavbu zemského tělesa, dna oceánů Posuzuje zemský povrch - reliéf jako výsledek složitého působení endogenních a exogenních činitelů a lidských činností S porozuměním pracuje s pojmy:počasí, podnebí, meteorologické prvky, celkový oběh vzduchu v atmosféře Vymezí a vyhledá na mapách různé podnebné pásy a porovnává je seznámí se s rozložením vody na Zemi Porozumí a vyhledá na mapách pojmy: oceán, moře, pohyby mořské vody, vodní toky, ledovce, podpovrchová voda,bezodtokové oblasti, jezera, bažiny, umělé vodní nádrže Popíše složení půdy, půdní typy a druhy a jejich hospodářské využití, rozumí pojům mateční hornina, humus,eroze půdy	Krajinná sféra Země a její složky Pevninské a oceánské tvary zemského povrchu Význam jednotlivých přírodních složek na Zemi	ovzduší, podmínky pro život Přírodopis – vliv geografické polohy na život ve světadílech a v oceánech, ekologické katastrofy, využití oceánů Přírodopis – fauna, flóra VMEGS – oteplování, mezinárodní spolupráce a výzkum MDV – aktuální stav MKV – spolupráce mezi národy OSV – spolupráce Výchova k obč.- lidská práva,	Žáci by měli využívat různé zdroje poskytující obrazovou dokumentaci problémové úkoly: Proč lidé
--	--	---	--

Vysvětlí význam, využití a ochranu půdy, Objasní uspořádání bioty v závislosti na zeměpisné šířce a nadmořské výšce Vymezí geografická šířková pásma na Zemi Seznámí se s vlivy člověka na přírodní prostředí Určí geografickou polohu jednotlivých oceánů, světadílů podle zeměpisných souřadnic i z hlediska polohy na zemských polokoulích a v podnebných páslech Porovná rozlohu jednotlivých oceánů a světadílů - charakterizuje význam a hospodářské využití oceánů Seznamuje se s ekologickou problematikou moří a oceánů Určí geografickou polohu a vyhledá na mapách polární oblasti Uvede postavení Arktidy a Seznámí se s globálními problémy, které těmto oblastem hrozí Posoudí význam mezinárodní politické a vědecké spolupráce při výzkumu a využívání polárních oblastí	Absolutní (matematická) a relativní geografická poloha, rozloha, členitost a přírodní poměry oceánů, světadílů Zeměpis světadílů – polární oblasti	vzdělání Matematika – rozbor grafů, kartogramů, porovnávání čísel MDV – aktuality MKV – tolerance, rasismus, xenofobie, diskriminace OSV – demokratický způsob řešení konfliktů, mezilidské vztahy, řešení problémů, poznávání lidí VDO - dodržování lidských práv a svobod, forma vlády, principy demokracie	dobývají polární oblasti? Proč je přísně chránit? Čím mohou být ohroženy? Kdo se může dostat do polárních oblastí? Žáci sami shromažďují obrazovou dokumentaci k jednotlivých světadílům,
---	--	--	---

ŠVP „Škola pro všechny“, Základní škola Holice, Komenského 100, okres Pardubice

Dokáže na mapě lokalizovat významné geografické pojmy, s kterými se seznámí Provede regionalizaci v jednotlivých světadílech, vytyčí společné znaky daného regionu a provede porovnání jednotlivých regionů Vyhledá a provede stručnou charakteristiku nejvýznamnějších států jednotlivých oblastí Zopakuje si probírané učivo, systematicky si utřídí poznatky, a vytvoří si celkový náhled na geografické učivo	Zeměpis světadílů – Afrika, Austrálie a Oceánie - poloha, rozloha, členitost, pobřeží, povrch, podnebí, vodstvo, rostlinstvo, živočišstvo, přírodní zdroje, obyvatelstvo a hospodářství Opakování		
---	---	--	--

5.6 Vzdělávací oblast: ČLOVĚK A PŘÍRODA

5.6.4 Vyučovací předmět: **Zeměpis**

Ročník: 7.

[illegible]

ŠVP „Škola pro všechny“, Základní škola Holice, Komenského 100, okres Pardubice

Zopakuje si probírané učivo, systematicky si utřídí poznatky, a vytvoří si celkový náhled na geografické učivo	Evropa – fyzickogeogr. + socioekonomická charakteristika Evropa – regionalizace, státy Opakování	dopravních prostředků Projekty: Vlajky států Evropy	
---	--	---	--

5.6 Vzdělávací oblast: ČLOVĚK A PŘÍRODA
5.6.4 Vyučovací předmět: Zeměpis
Ročník: 8.

VÝSTUPY	UČIVO	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty, kurzy	Poznámky
Určí absolutní geografickou polohu České republiky Porovná rozlohu České republiky s rozlohou vybraných států světa a s rozlohou sousedních států Popíše s pomocí obecně zeměpisných a tématických map vznik a vývoj reliéfu, určí a vyhledá horopisné celky, charakterizuje podnebí, vodstvo, půdy, rostlinstvo a živočišstvo Zhodnotí stav životního prostředí, vymezí NP a CHKO a pochopí jejich důležitost Vyhledá, popíše a zdůvodňuje na mapách největší a nejmenší soustředění obyvatelstva v České republice Vyhledá na mapách největší a nejvýznamnější sídla v České republice a určí jejich lokalizační faktory Srovnává ukazatele o lidnatosti a struktuře obyvatelstva České republiky se sousedními státy	Absolutní geografická poloha (poloha v zeměpisné síti), relativní geografická poloha, rozloha, členitost povrchu a přírodní poměry České republiky Rozmístění obyvatelstva a sídelní poměry České republiky	Průřezová témata OSV MDV EV VMEGS MKV Přírodopis – geologická stavba, ochrana přírody OSV – vlastní názor, naslouchání, , národnostní menšiny, rasismus, EGS – vzájemné vztahy mezi národy, cestování, MDV – zdroj informací, obrazových materiálů, aktuality MKV – kultura a tradice Přírodopis- vliv osídlení na krajinu	

Hospodářství České republiky charakterizuje po jednotlivých oblastech: průmysl, zemědělství, doprava a spoje, služby, cestovní ruch, zahraniční obchod Zhodnotí postavení své obce v rámci hospodářství celé republiky	Rozmístění hospodářských činností České republiky	Dějepis - vznik prvních měst, vývoj urbanizace s MDV – reklama, zdroj informací, aktuality Fyzika – typy elektráren ENV – stav životního prostředí OSV - spolupráce, obhajoba vlastního názoru VMEGS –spolupráce v rámci EU MDV - sběr, třídění, hodnocení hosp. údajů, srovnání regionů	
Lokalizuje na mapách jednotlivé regiony a administrativní celky v České republice, Charakterizuje přírodní podmínky, hospodářství, zvláštnosti, kulturní zajímavosti jednotlivých regionů a porovnává jejich hospodářskou funkci a vyspělost	Regiony České republiky	ENV – stav životního prostředí, VDO – život v regionu VMEGS – postavení oblasti v rámci regionu, evropská spolupráce	
Zjistí historii, statistické údaje vztahující se k obci Popíše a posoudí regionální zvláštnosti, typické znaky přírody, osídlení, hospodářství a kultury	místní region České republiky	OSV – řešení problémů místní oblasti	

ŠVP „Škola pro všechny“, Základní škola Holice, Komenského 100, okres Pardubice

místního regionu a jejich možné perspektivy Pracuje s turistickou mapou místního regionu Zopakuje si probírané učivo, systematicky si utřídí poznatky, a vytvoří si celkový náhled na geografické učivo	opakování		
---	-----------	--	--

5.6 Vzdělávací oblast: ČLOVĚK A PŘÍRODA
5.6.4 Vyučovací předmět: Zeměpis
Ročník: 9.

VÝSTUPY	UČIVO	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty, kurzy	Poznámky
Pracuje s tematickými mapami obsahujícími informace o obyvatelstvu, sídlech a hospodářských činnostech v celosvětovém měřítku Rozlišuje a posuzuje předpoklady a lokalizační faktory sídel a hospodářských aktivit na konkrétních regionálních příkladech Orientuje se v počtu a rozmístění lidí na Zemi Popisuje rozmístění lidských ras, národů, jazyků, náboženství, lidských sídel, nejvýznamnějších aglomerací Určí a vyhledá hlavní oblasti světového hospodářství Porovnává a lokalizuje na mapách hlavní (jádrové) a vedlejší (periferní) oblasti světového hospodářství Vymezí kritéria hodnocení vyspělosti států Uvede, vyhledá a charakterizuje příklady států podle stupně rozvoje	Společenské, sídelní a hospodářské poměry současného světa	Průřezová témata OSV MKV EV MDV VDO VMEGS MKV –historie, tradice, kultura a rozmanitost různých etnik OSV – vztahy mezi lidmi EV – vztah k přírodě, vliv hospodářství MDV – zdroje informací, aktuality Matematika – zpracování statistických údajů VDO – prvky vlády, demokracie, totalita, vztahy mezi státy světa OSV - řešení problémových úkolů – formulace svého názoru, naslouchání, argumenty	

Orientuje se na politické mapě světa Uvede aktuální počet států současného světa, vyhledá na politické mapě světa nově vzniklé státy Rozlišuje a porovnává státy světa podle zeměpisné polohy, počtu obyvatelstva, hlediska svrchovanosti, státního zřízení a formy vlády, správního členění Lokalizuje aktuální příklady politických, národnostních a náboženských konfliktů ve světě Uvede příklady nejvýznamnějších politických, vojenských a hospodářských seskupení Vymezí globální problémy, hledá jejich příčiny, diskutuje o možných důsledcích a hledá řešení	Státy světa, Hlavní mezinárodní politické, bezpečnostní a hospodářské organizace a seskupení Globální problémy současného světa	MKV – politické a sociální konflikty, tolerance, výchova proti rasismu Přírodopis – podvýživa, hlad, AIDS, kyselá dešť, oteplování, ekologické katastrofy, rozšiřování pouští, vyčerpatelné nerostné suroviny, kácení tropických deštných lesů, fotosyntéza Chemie – skleníkový efekt, kyselá dešť, složení atmosféry, ozón, oteplování, výfukové plyny, ropné havárie, nerostné suroviny, jiné zdroje energie, pitná voda – znečištění Fyzika – alternativní zdroje energie, rozvoj techniky VMEGS – globalizace, globální úroveň uvažování, důsledky gl. problémů pro každého z nás OSV – vlastní zodpovědnost při řešení problémů, komunika	
--	---	--	--

Rozlišuje vzhled, funkci a znaky přírodních a kulturních krajin, Posuzuje působení přírodních krajinných procesů a vzájemný vztah mezi přírodou a lidskou společností na krajinu a na životní prostředí Zhodnotí jak společenské a hospodářské vlivy lidské společnosti působí dlouhodobě v prostoru a v čase na krajinu a životní prostředí, uvede kladné a záporné příklady Zhodnotí dodržování zásad ochrany přírody a životního prostředí na lokální i globální úrovni Porozumí pojmům ekologie, trvale udržitelný rozvoj Ovládá základy praktické topografie a orientace v terénu Využívá aktivně mapy, atlasy, cestovní průvodce, pracuje s internetem a s dalšími materiály při vyhledávání informací Aplikuje v praxi zásady bezpečného pohybu a pobytu v přírodě Zopakuje si probírané učivo, systematicky si utřídí poznatky, a vytvoří si celkový náhled na geografické učivo	Krajina – prostředí, typy krajin společenské a hospodářské vlivy na krajinu a na životní prostředí Cvičení a pozorování v terénu v místní krajině – orientační body, pomůcky a přístroje, světové strany, pohyb podle mapy a azimutu, odhad vzdáleností a výšek objektů, ochrana člověka při ohrožení zdraví a života – živelné pohromy, opatření, chování a jednání při nebezpečí opakování geografického učiva na základní škole	Matematika –měřítko, poměr Chemie – živelné pohromy Výtvarná výchova – náčrtky, plánky MDV – sběr, třídění, zpracování informací EV – pohyb v přírodě EGS – živelné pohromy, nebezpečí terorismu	
--	--	--	--

5.7 Vzdělávací oblast: UMĚNÍ A KULTURA

5.7.1 Vyučovací předmět: Hudební výchova – 1. stupeň

Charakteristika vyučovacího předmětu, obsahové a organizační vymezení

Předmět

- 1. – 5. ročníku se vyučuje 1 hodinu týdně
- je rozdělen do 4 oblastí:
 - vokální činnost- práce s hlasem, zlepšování pěveckého i hlasového projevu
 - instrumentální činnost - -hra na hudební nástroje/převážně rytmické/ a jejich využití při doprovodu zpěvu
 - hudebně pohybová činnost – ztvárnění hudby gestem, pohybem, tancem
 - poslechová činnost – aktivní vnímání hudby, poznávání různých stylů a žánrů hudby, výchova vnímavého posluchače

Organizace: žáci se učí v hudebně, je využíván klavír jako doprovodný nástroj, audiovizuální technika, Orffův instrumentář, magnetické notové osnovy a všechny další dostupné vyučovací pomůcky

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí

Kompetence k učení:

- žák zpívá na základě svých dispozic, čistě, rytmicky přesně, jednohlasně
- je veden k užívání správné terminologie a symboliky
- je mu umožněno zažít úspěch
- kriticky hodnotí své výsledky a snaží se zdokonalit

Kompetence k řešení problémů:

- žák rozlišuje jednotlivé tóny, rozpozná změny tempa dynamiky v proudu hudby
- rozpozná v hudbě některé hudební nástroje, rozliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální
- učitel sleduje pokrok všech žáků
- žáci jsou vedeni k vzájemnému naslouchání i hodnocení

Kompetence komunikativní:

- žák rytmitizuje a melodizuje jednoduché texty, pokouší se o hudební i pohybovou improvizaci
- reaguje pohybem na hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku a směr melodie
- učitel dává prostor zkušenostem a názorům žáků
- v hodinách se vytváří příležitost pro odpovídající komunikaci mezi žáky, využívání získaných dovedností, ke spolupráci

Kompetence sociální a personální:

- žáci jsou vedeni ke kritickému hodnocení a posuzování stylů a žánrů hudby
- vzájemně si naslouchají a spolupracují
- berou ohled na druhé, respektují jejich vkus a hudební cítění

Kompetence občanské:

- žáci jsou vedeni ke kritickému myšlení nad obsahem hudebních děl
- podílejí se na vytváření kritérií pro hodnocení činností a výsledků práce v hodinách
- jsou vychováváni k pozitivnímu postoji k uměleckým dílům
- poznávají tradice a kulturní dědictví

Kompetence pracovní:

- využívají jednoduché rytmické nástroje k doprovodné hře, tanečním pohybem vyjadřují hudební náladu
- učitel vede žáky k užívání různých nástrojů a učebních pomůcek

5.7VZDĚLÁVACÍ OBLAST: **UMĚNÍ A KULTURA**
5.7.1Vyučovací předmět: **Hudební výchova**
Ročník: **1.**

VÝSTUPY	UČIVO	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty, kurzy	Poznámky
Zpívá podle svých dispozic,intonačně čistě, jednohlasně Rytmizace jednoduchých textů Využívá k doprovodu jednoduché hudební nástroje Reaguje pohybem na hudbu Vyjadřuje směr melodie Rozliší kvality tónu,rozpozná Tempové a dynamické změny Poznává základy notového zápisu	Držení těla při zpěvu,správné dýchání a výslovnost dechová cvičení jazykolamy Rytmizace říkadel Rytmická deklamace Hra na tělo Orffův instrumentář Melodie stoupá, klesá Pohybový doprovod písňe Pochod podle hudby Tóny tiché a hlasité, pomalé a rychlé,vysoké a hluboké, krátké a dlouhé barva tónu rozlišení zvuku hudebních nástrojů Tvar noty	Průřezová témata OSV Čtení- říkadla Tělesná výchova – pochod za doprovodu rytmických nástrojů a hudby Taneční improvizace Výtvarná výchova – vyjádři barvou zvuk,melodii	

ŠVP „Škola pro všechny“, Základní škola Holice, Komenského 100, okres Pardubice

Seznámí se s poslechovými skladbami různého stylu /pochod, ukolébavka, písně taneční/ Role posluchače	Vybrané poslechové skladby Hymna Koledy	Prvouka – státní svátky Vánoce-lidové zvyky Výtvarná výchova – vánoční náměty Pracovní činnosti – vánoční výzdoba	
--	---	--	--

5.7 VZDĚLÁVACÍ OBLAST: UMĚNÍ A KULTURA

5.7.1 Vyučovací předmět: Hudební výchova

Ročník: 2.

VÝSTUPY	UČIVO	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty, kurzy	Poznámky
Zpívá na základě svých dispozic intonačně přesně, jednohlasně Rozlišuje hudební rytmus pomalý a rychlý, melodii stoupavou a klesavou, zná pojmy notová osnova, houslový klíč, nota, pomlka, takt Rozliší nástroje dechové / dřevěné a žesťové / a smyčcové doprovodí píseň na rytmický nástroj rozezná poslechem hudební nástroje	Tvoření hlavového tónu, správný postoj, dýchání a výslovnost dechová cvičení, jazykolamy rozšiřování hlasového rozsahu hlasová hygiena Hudební rytmus 2/4 a 3/4 Hra na tělo Hrátky s říkadly Hra na rytmickou a melodickou ozvěnu Kánon – první dvojhlas Nota půlová, celá, osminová, čtvrtá Dechové hudební nástroje – obrazem i zvukem Orffův instrumentář Hudební hry Zhudební hádanku Hry: Na vlak, Na řetěz... Tanec: mazurka	Osobnostní a sociální výchova OSV VMEGS MDV Tělesná výchova – pochod taneční krok ve 2/4 taktu Čtení – říkadla Tělesná výchova – Mazurka – nácvik ve dvojicích	

ŠVP „Škola pro všechny“, Základní škola Holice, Komenského 100, okres Pardubice

Rozliší rytmus polky, mazurky, valčíku Koledy – J.J.Ryba Zná B.Smetanu a A. Dvořáka Rozezná hudbu vážnou, zábavnou,slavnostní Seznámí se s různými hudebními styly	Ukázky z díla uvedených autorů Jazz – zpěv L. Armstronga Ukázka čínské hudby Amatér a profesionál	Tělesná výchova-polkový krok Výtvarná výchova – Vánoce – výzdoba Pracovní činnosti – výzdoba VMEGS – Evropa a svět – různé styly hudby MDV – výrazové prostředky autora	
--	--	---	--

5.7 VZDĚLÁVACÍ OBLAST: UMĚNÍ A KULTURA

5.7.1 Vyučovací předmět: Hudební výchova

Ročník: 3.

VÝSTUPY	UČIVO	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty, kurzy	Poznámky
Umí správně dýchat a frázovat Pojmenuje prvky notové osnovy Přečte takt 2/4 a 3/4 Rozliší notu půlovou a čtvrt'ovou Pozná melodii stoupavou a klesavou Rozezná tempo: živě a pomalu Pozná hudební předvěti a závěti Seznámení s hymnou Doplní zpěv hrou na jednoduché	Rozvíjení hlasového rozsahu /c1-h1/ Nasazení tónu Dýchání-dechová cvičení Jazykolamy Notová osnova, houslový klíč Délka not a pomlka Melodie stoupá a klesá Stupnice C dur Zesilovat, zeslabovat Dirigování 2/4 a 3/4 taktu Těžká a lehká doba Pentatonika Kdo je dirigent? O vzniku hymny Používá Orffův instrumentář	Průřezová témata OSV MKV Prvouka – chování při hymně	

ŠVP „Škola pro všechny“, Základní škola Holice, Komenského 100, okres Pardubice

hudební nástroje Umí zpívat vybrané vánoční koledy Rozliší zvuky hudebních nástrojů Umí se pohybovat do rytmu Umí vyjádřit hudbu a zpěv pohybem První hudební pokusy Rozliší umělou a lidovou píseň Seznámí se s ukázkami skladeb našich i světových klasiků i s hudbou současných skladatelů	Pohybově a rytmicky doprovodí píseň Rozezná zvuk houslí, trubky a klavíru Kdo je virtuos? Taktování 2/4 taktu Tleskání a bubnování do rytmu Co je balet? Dozpívej melodii Zhudebni říkadlo Hra na otázku a odpověď Znaky lidové a umělé písně Výrazové prostředky Hudba vokální, instrumentální a vokálně instrumentální Hudební styly/hudba taneční, pochodová/	Pracovní činnosti – vánoční výzdoba Prvouka – vánoční zvyky Příprava vánoční besídky Tělesná výchova – pohybová improvizace MKV	
--	---	--	--

5.7 VZDĚLÁVACÍ OBLAST: UMĚNÍ A KULTURA
5.7.1 Vyučovací předmět: Hudební výchova
Ročník: 4.

VÝSTUPY	UČIVO	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty, kurzy	Poznámky
Zvládá další písně v durové i mollové tónině Správně dýchá a frázuje Zná pojmy: repetice, předznamenání Umí napsat houslový klíč Rozlišuje délku not a umí je zapsat Zná dynamická znaménka p, mf, f Umí je použít v písni Zná noty ve stupnici C dur Pojem synkopa Malá písňová forma dvoudílná Rozliší druhy hudebních nástrojů: dechové, smyčcové, klávesové, bicí rytmický doprovod umí doplnit rytmickou figuru Pohybově vyjádří hudbu – valčíkový	Hlasová hygiena Používá dovednosti z 1. období Orientace v notovém zápisu Čtení rytmického schématu Hudební rytmus ve 2/4 a 3/4 taktu Kánon a pokusy o lidový dvojhlas Orfeovy rytmické nástroje Hudební nástroje rozezná Tvarem i zvukem Taktování 3/4 taktu	Průřezová témata OSV VMEGS MKV Tělesná výchova – polkový a valčíkový krok, pohybová improvizace	

ŠVP „Škola pro všechny“, Základní škola Holice, Komenského 100, okres Pardubice

krok Má povědomí o osobnostech B. Smetany a A. Dvořáka Seznámí se s epizodami ze života obou skladatelů Poslouchá vybrané skladby Pozná základní téma ve skladbě Rozezná písňe ve 2/4 a 3/4 taktu Seznámí se se skladbami jiných etnických skupin	Pohybové vyjádření hudby Pozná skladatele podle portrétu Seznámí se s vybranými skladbami pro ilustraci jejich tvorby Různé hudební styly a žánry Ukázky hudby indiánské, černošské, romské		
--	--	--	--

5.7 VZDĚLÁVACÍ OBLAST: UMĚNÍ A KULTURA

5.7.1 Vyučovací předmět: Hudební výchova

Ročník: 5.

VÝSTUPY	UČIVO	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty, kurzy	Poznámky
Pokračuje ve zdokonalování Pěveckých dovedností Zná pojmy: zesílit, zeslabit Dynamická znaménka Basový klíč Provede rozbor písně: druh,takt, předznamenání, tempo Zná rozdíl mezi rytmem a metrem Synkopa, koruna Taktování Rytmický doprovod Seznámí se s principem variací hudebního téma Ví, kdo je dirigent,sbormistr,kapelník, Primáš	Hlasová hygiena Pěvecké dovednosti – Upevňování Orientace v notovém záznamu Rytmické schéma písně Vytleskat rytmus a metrum Taktování $\frac{3}{4}$ a $\frac{4}{4}$ taktu Orffův instrumentář	Průřezová témata OSV VMEGS MDV	

ŠVP „Škola pro všechny“, Základní škola Holice, Komenského 100, okres Pardubice

Symfonický orchestr- složení, Zasedací pořádek Druhy nástrojů	Symfonický orchestr-seznámí se obrazem i graficky Nástroje zvukem i obrazem		
Seznámí se s původem hymny	Píseň srdcem zvolená J.K.Tyl, F. Skřoup		
Pozná varhanní hudbu	J. S. Bach		
Další vánoční koledy	J. J. Ryba		
Vybrané písně J. Uhlíře a K. Šípa Tramenské písně	Uhlíř,Šíp: Hodina zpěvu		
Epizody ze života W. A. Mozarta, J. S. Bacha, B. Smetany, A. Dvořáka	Ukázky z vybraných děl Skladatelů Rozliší hudbu barokní,swingovou,rockovou		
Pochopí základní společenskou funkci hudby Hudba jako kulturní dědictví	Výchova vnímavého posluchače	MDV – média a šíření a propagace hudby	

5.7 Vzdělávací oblast: UMĚNÍ A KULTURA

5.7.1 Vyučovací předmět: Hudební výchova – 2. stupeň

Charakteristika vyučovacího předmětu, obsahové a organizační vymezení

- Vzdělávání v této oblasti zahrnuje osvojování světa s estetickým účinkem.
- V procesu uměleckého osvojování světa dochází k rozvíjení specifického citění, tvořivosti, - - vnímavosti jedince k uměleckému dílu a jeho prostřednictvím k sobě samému i k okolnímu světu.
- V tvořivých činnostech jsou rozvíjeny schopnosti nonverbálního vyjadřování prostřednictvím tónu a zvuku, gest, mimiky, pohybu...
- Hudební výchova vede žáka prostřednictvím vokálních, instrumentálních, hudebně pohybových a poslechových činností k porozumění hudebnímu umění, k aktivnímu vnímání hudby a zpěvu a jejich využívání jako svébytného prostředku komunikace.
- Hudební činnosti rozvíjejí celkovou osobnost žáka, vedou k rozvoji jeho hudebnosti, tj. jeho hudebních schopností, jež se následně projevují individuálními hudebními dovednostmi – sluchovými, pěveckými, intonačními, instrumentálními, hudebně pohybovými, hudebně tvořivými a poslechovými.
- Obsahem **vokálních činností** je práce s hlasem, při níž dochází ke kultivaci pěveckého i mluvního projevu v souvislosti s uplatňováním a posilováním správných pěveckých návyků a dodržováním zásad hlasové hygieny.
- Obsahem **instrumentálních činností** je hra na hudební nástroje a jejich využití při reprodukci hudebního díla.
- Obsahem **hudebně pohybových činností** je ztvárňování hudby a reakce na hudbu pomocí pohybu, tance a gest.
- Obsahem **poslechových činností** je aktivní vnímání znějící hudby, při němž žák poznává hudbu ve všech jejích žánrových, stylových i funkčních podobách, učí se ji analyzovat a interpretovat

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí jsou společné pro celý vyučovací předmět.

5.7 VZDĚLÁVACÍ OBLAST: UMĚNÍ A KULTURA

5.7.1 Vyučovací předmět: Hudební výchova

Ročník: 6.

VÝSTUPY	UČIVO	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty, kurzy	Poznámky
-dokáže podle individuálních dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně zpívat v jednohlasu, popř. v dvojhlasu -orientuje se v jednoduchém notovém zápisu -vytleská rytmus písně podle melodie -přiřadí správný rytmus k notovému zápisu jednoduché písně -zrytmizuje jednoduchý text, např. říkadlo -chápe termíny: dynamika, kontrast, gradace a při zpěvu se jimi řídí -vysvětlí pojmy: stupnice, tónina, harmonie, melodie, barva -rozliší lidovou a umělou píseň -analyzuje jednodílnou a dvoudílnou písňovou formu, malou písňovou formu -rozliší vokální a instrumentální hudbu -sluchem rozpozná zvuk vybraných hudebních nástrojů -pochopí princip rondo a variací na vybraných skladbách	Vokální činnosti -dechová, hlasová a intonační cvičení -reprodukce lidových a umělých písní v durových i mollových tóninách -rytmické vyjádření nápěvu písně -znalost české hymny Poslechové činnosti -lidová a umělá píseň -ukázky vokální a instrumentální hudby -poznávání hudebních nástrojů, zařazení do skupin, nástroje symfonického orchestru, komorní soubory -poznávání hudebních forem (poslech vybraných skladeb) rondo, variace, koncert, opera, opereta, muzikál, melodram,	Průřezová témata OSV VMEGS EV MDV - Výtvarná výchova – ilustrace k písním Výchova k občanství – státní symboly VMEGS, MV – vnímání evropské hudební kultury jako celku s obdobnými rysy (podobný hudební vývoj evropských států v jednotlivých obdobích) OSV – vlastenectví Výtvarná výchova, Dějepis, – poučení o uměleckých směrech a kulturním rozvoji Fyzika – způsob tvoření tónu u jednotlivých hudebních nástrojů (zvuk, vlastnosti tónů)	

ŠVP „Škola pro všechny“, Základní škola Holice, Komenského 100, okres Pardubice

-rozliší ukázky opery, operety a melodramatu -dokáže přiřadit zmiňované autory do příslušného období - zapamatuje si zajímavosti ze života hudebních skladatelů - zapamatuje si zajímavosti o výstavbě Národního divadla	revue, suita -poznávání osobností české a světové hudby a jednotlivých etap vývoje hudby (J.Haydn, F.Schubert, B. Smetana, A. Dvořák, Z.Fibich, B.Britten, P.I.Čajkovskij, S.Prokofjev, A.Chačaturjan, R.Wagner, G.Verdi, L.Janáček, J.Offenbach, O.Nedbal, G.F.Händel, C.Monteverdi, J.Werich, J.Voskovec		
	Instrumentální činnosti -rytmické hádanky, ozvěny, etudy -tvoření jednoduchých doprovodů pro Orffovy nástroje	OSV – rozvoj smyslového vnímání a kreativity	
-rytmicky správně doprovází jednoduchou píseň (hrou na tělo, na Orffovy nástroje) -vytvoří rytmické rondo -vytvoří vlastní rytmické motivy – variace	Hudebně pohybové činnosti -taneční písne(polka, valčík, mazurka, polonéza) -taneční kroky -hra na tělo -taktování	OSV – umění jako prostředek komunikace	
-rozpozná 2/4 a ¾ takt -taktuje v 2,3,4/4 taktu -naučí se dle svých možností taneční kroky polky, valčíku, mazurky -doprovodí snadnou píseň pohybevě		Tělesná výchova – hudebně pohybové činnosti	

5.7 VZDĚLÁVACÍ OBLAST: UMĚNÍ A KULTURA

5.7.1 Vyučovací předmět: Hudební výchova

Ročník: 7.

VÝSTUPY	UČIVO	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty, kurzy	Poznámky
-při zpěvu využívá správné pěvecké návyky -zpívá intonačně čistě a rytmicky přesně podle individuálních schopností v jednohlasu a dvojhlasu -dodržuje zásady hlasové hygieny -dokáže interpretovat dle svých možností motivy a témata poslechových skladeb -při poslechu užívá dříve získané zkušenosti -spojuje poslech s pohybovou činností(taktování, taneční kroky) -rozpozná vybrané hudební nástroje -rozliší komorní a symfonickou hudbu -přiřadí vybrané autory a skladby, zařadí je do příslušného období -pokouší se vyjádřit slovy své	Vokální činnosti -nasazení tónu. Pěvecké dělení slov, dýchání, frázování -intonační cvičení v durovém i mollovém tónorodu(s oporou o tóny kvintakordu) -lidové a umělé písně různých národů -práce s notovým zápisem -současná populární tvorba Poslechové činnosti -výběr poslechových skladeb různých období: renesance-Giovanni Pierluigi da Palestina baroko-J.S.Bach, A. Vivaldi klasicismus-W.A.Mozart romantismus-B.Smetana, A. Dvořák -poznávání různých hudebních	Průřezová témata OSV MKV EV MV VMEGS MKV – lidové písně různých národů, poznávání kulturních tradic EV – písně o přírodě, citlivý přístup k okolní krajině MDV – sledování dění v současné pop music, hodnocení interpretů, sledování hudebních soutěží EGS – vnímání evropské hudební kultury jako celku (obdobný vývoj v jednotlivých obdobích) - hudba spojuje národy	Video – životy slavných osobností, např. F. Merkury, E. Presley Dle možností beseda o hudební technice, práci DJ a zvukaře, nahrávací studio

ŠVP „Škola pro všechny“, Základní škola Holice, Komenského 100, okres Pardubice

prožitky z poslechu a charakterizovat poslouchanou skladbu -učí se vnímat populární hudbu v souladu s textem -doloží příklady, jak alkohol a drogy mohou zmařit velký talent -pohybem reaguje na znějící hudby s využitím jednoduchých gest, pohybů, tanečních kroků -vytvoří jednoduchý doprovod pomocí Orffových nástrojů nebo na jiný hudební nástroj dle individuálních možností	forem:kánon, fuga, concerto grosso, koncert, sonáta, symfonie, symfonická báseň, duchovní a světská hudba, muzikál(L.Bernstein, A.L.Weber). balet, umělecký tanec -hudba jako kulisa -hudba a drogy -hudební přehrávače a nosiče -skladatel a interpret Hudebně pohybové činnosti - taktování -jednoduché taneční kroky -moderní tance Instrumentální činnosti -využití Orffových nástrojů	OSV – nebezpečí drogové závislosti, závislosti na alkoholu, bohémsví a nespořádaný životní styl - působení hudebního díla na rozvoj osobnosti, zjm. v citové oblasti MDV – vliv médií na život hudebních interpretů, vytváření popularity Dějepis,Český jazyk – umělecké směry, práce s texty některých písní OSV – kreativita, rozvoj smyslového vnímání	
--	---	---	--

5.7 VZDĚLÁVACÍ OBLAST: UMĚNÍ A KULTURA

5.7.1 Vyučovací předmět: Hudební výchova

Ročník: 8

VÝSTUPY	UČIVO	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty, kurzy	Poznámky
-dodržuje správné pěvecké návyky a hlasovou hygienu -zpívá dle individuálních možností intonačně čistě a rytmicky přesně -respektuje dynamiku -rozliší sluchem akord ,souzvuk, jeden tón -pokouší se zazpívat jednotlivé tóny kvintového akordu -rozumí základním kytarovým značkám -rozliší sluchem durovou a mollovou stupnici -dle individuálních schopností zpívá v lidovém dvojhlasu -zazpívá rytmicky přesně a intonačně relativně čistě vybrané písně -interpretuje motivy a témata z poslechových skladeb -využívá dříve nabytých zkušeností při poslechu skladeb—je schopen srovnávat a vystihnout rozdíly ve skladbách různých období a žánrů -postihuje výrazné rytmické a	Vokální činnosti -hlasová a rytmická cvičení -intonační cvičení -zvyšování hlasového rozsahu -zpěv lidových i umělých písní -stupnice a tónina -souzvuk a akord -synkopa, synkopický rytmus -písně divadel malých forem(Osvobozené divadlo, Semafor) -základní orientace v notovém zápisu Poslechové činnosti -artificiální a nonartificiální hudba -výběr poslechových skladeb různých žánrů a období: středověk(gotika)-	Průřezová témata OSV VMEGS MKV MDV OSV – působení hudebního díla na rozvoj osobnosti v citové oblasti EGS a MKV – objevování evropské kultury,	

ŠVP „Škola pro všechny“, Základní škola Holice, Komenského 100, okres Pardubice

dynamické změny v hudebním proudu -rozliší melodii vzestupnou a sestupnou -pamatuje si epizody ze života významných osobností hudebního světa -rozumí pojmům talent, píle, genialita, epigonství, láska k hudbě -vyjádří slovně bezprostřední dojmy z poslechu hudby, utváří vlastní soudy a preference -tvoří jednoduché doprovody -vytleská nebo zahraje na Orffovy	Gregoriánský chorál, truvéri, trubadúři a minnesingeři renesance-vokální polyfonie baroko-vznik opery, C.Monteverdi;J.S.Bach, G.F.Händel klasicismus-sonátová forma,symfonie, W.A.Mozart, L.van Beethoven romantismus-programní hudba, národní hudba a tradice, vývoj opery, F. Chopin, F. Liszt, G. Verdi, G. Rosini, M.I.Glinka, P.I.Čajkovskij, E. Grieg, C.M.von Weber, F. Schubert vážná hudba 20. století, pozdní romantismus, impresionismus, expresionismus, dodekafonie, Pařížská šestka, novoklasicismus -USA jako kolébka jazzu a moderní populární hudby -70.a 80. léta v populární hudbě-rock, heavy metal, disko, punk, rap, hip-hop. House Instrumentální činnosti -výběr skladeb s výrazně odlišným tempem a rytmem -ragtime-synkopický rytmus swing, blues	poznávání její minulosti -pěstování vlasteneckého citění i vědomí evropské sounáležitosti MV – pěstování hudebního vkusu;vliv médií na popularitu osobností populární hudby Výtvarná výchova, Dějepis, Český jazyk – umělecké směry 20. století
--	---	---

ŠVP „Škola pro všechny“, Základní škola Holice, Komenského 100, okres Pardubice

nástroje složitější rytmus	-žákovský doprovod písní dle individuálních schopností(flétna, klavír, keyboardkytara...)		
-pohybuje se ve správném rytmu v souladu s hudbou	Hudebně pohybové činnosti -taktování -taneční kroky, vlastní krokové variace	Tělesná výchova– hudebně pohybová výchova	

5.7 VZDĚLÁVACÍ OBLAST: UMĚNÍ A KULTURA

5.7.1 Vyučovací předmět: Hudební výchova

Ročník: 9.

VÝSTUPY	UČIVO	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty, kurzy	Poznámky
-dodržuje správné pěvecké návyky a hlasovou hygienu=vědomě ovládá svůj dech a hlas a záměrně si ho nepoškozuje -je schopen dle svých individuálních schopností přednést jednohlasý (vícehlasý) repertoár s výrazným přednesem -vyhledává znaky a souvislosti v jiných oborech umělecké činnosti -při poslechu sleduje hudebně výrazové prostředky (dynamika, barva tónu, tempo) -zaznamenává strukturu některých děl -orientuje se v proudu znějící hudby, vnímá melodii a slovně ji charakterizuje, vyjádří své prožitky -utváří si svůj vlastní hudební vkus, vlastní názor na módnost a trvalé kulturní hodnoty	Vokální činnosti -opakování a prohlubování učiva z minulých ročníků -výběr písní různých žánrů a různých období se zaměřením na českou tvorbu -orientace v notovém záznamu -rytmus, metrum, tempo- rozšiřování hlasového rozsahu Poslechové činnosti -počátky hudebních dějin v Čechách: nejstarší duchovní písně husitské písně renesance v Čechách, Harant, Vodňanský české baroko, Michna, Zelenka, Vejvanovský, Černohorský, Míča český hudební klasicismus, J.J.Ryba romantismus v české hudbě,	Průřezová témata OSV VDO VMEGS MDV	

ŠVP „Škola pro všechny“, Základní škola Holice, Komenského 100, okres Pardubice

Vytvoří jednoduché hudební aranžmá na základě svých možností a schopností -předvede sólově (ve skupině) krátký tanec, či taneční kreaci, nebo alespoň taneční kroky	Smetana, Dvořák, Suk 20. století v české vážné i populární hudbě -úvodní přehled -jazz a swing -trampeká píseň -divadla malých forem -60. léta a big beat -70. a 80. léta -perspektivy vývoje Poslechové a vokální činnosti se prolínají, zpěv známých populárních písní může probíhat zároveň s jejich poslechem Instrumentální činnosti -hra na hudební nástroje – Orffův instrumentář, rytmický doprovod, předepra a dohra -dle možností využití žákovského doprovodu na flétnu, klavír, keyboard, kytaru... -rozvoj harmonického citění Hudebně pohybové činnosti -taneční kroky -vlastní krokové variace, improvizace, orientace v prostoru	OSV – rozvoj osobnosti v citové oblasti -aktivita spolupráce Tělesná výchova – hudebně pohybová výchova	
---	---	---	--

5.7. Vzdělávací oblast: UMĚNÍ A KULTURA

5.7.2 Vyučovací předmět: Výtvarná výchova – 1. stupeň

Charakteristika vyučovacího předmětu, obsahové a organizační vymezení

Vyučovací předmět výtvarná výchova se vyučuje v 1. až 5. ročníku :

1. ročník – 1 hodina týdně
2. ročník – 1 hodina týdně
3. ročník - 1 hodina týdně
4. ročník – 2 hodiny týdně
5. ročník – 2 hodiny týdně

Charakteristika:

- směřuje k podchycení a rozvíjení zájmu o výtvarné umění
- vede k porozumění základním pojmům ve výtvarné výchově
- seznamuje se základními zákonitostmi při používání různých výtvarných technik
- učí chápat umělecký proces jako způsob poznání a komunikace
- učí užívat různorodé umělecké vyjadřovací prostředky pro vyjádření svého vnímání, cítěné a poznávání

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí

Kompetence k učení:

- učitel podporuje zájem žáků o učení tím, že oceňuje jejich aktivitu a snahu, respektuje aktuálnost učiva a zájmy žáků, vytváří podmínky podle individuálních potřeb
- umožňuje žáků rozvíjet jejich talent a dovednosti – soutěže a olympiády
- posiluje vztah k učení využíváním co nejpestřejších metod práce

Kompetence k řešení problémů:

- učitel zadává problémové úlohy, které předpokládají identifikování problému a nalezení vhodného řešení
- vede žáky k aktivnímu přístupu při řešení problému, k vyslechnutí názorů druhých, k diskusi, k vyjádření vlastního postoje a stanoviska
- odstraňuje obavy žáka svěřit se s problémem a pomáhá mu ho řešit
- učí žáky asertivnímu chování

Kompetence komunikativní:

- respektuje individuality v kolektivu a vede k tomu i žáky
- vede žáky k aktivní ochraně svého zdraví a k ochraně životního prostředí
- jde žákům příkladem – respektuje právní předpisy, vnitřní normy

- respektuje osobnost žáka a jeho práva, vytváří přátelskou a otevřenou atmosféru ve škole

Kompetence pracovní:

- vede žáky k pozitivnímu vztahu k práci
- dbá na bezpečnost práce dětí, ochranu zdraví a plnění svých povinností
- vede žáky k samostatnosti
- naplňuje cíle ekologické výchovy např. ve spolupráci s Ekopaletou
- organizuje dílny zaměřené na vyrábění výrobků k lidovým tradicím a svátkům
- buduje pravidla partnerské komunikace mezi žáky a učitelem, mezi žáky navzájem, mezi žákem a dalšími osobami
- zve rodiče na dny otevřených dveří přímo do vyučovacích hodin
- připravuje se žáky příspěvky do místního a regionálního tisku

Kompetence sociální a personální:

- učitel společně se žáky pravidla vzájemného soužití, učí je pracovat v týmech jeden respektuje druhého
- učí žáky kriticky hodnotit práci týmu i svou vlastní
- vede žáky ke vzájemnému sdělování svých názorů
- vyzývá žáky ke vzájemné pomoci, vytváří situace, kdy si žáci pomáhají
- důsledně vyžaduje dodržování společně dohodnutých pravidel chování, na jejichž tvorbě se společně dohodli

Kompetence občanské:

- společně se žáky buduje demokratická pravidla chování a jednání ve škole, ve třídě a důsledně trvá na jejich dodržování

5.7 Vzdělávací oblast: UMĚNÍ A KULTURA
5.7.2 Vyučovací předmět: Výtvarná výchova
Ročník: 1. – 3. ročník

VÝSTUPY	UČIVO	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty, kurzy	VÝSTUPY
Zvládá techniku malby vodovými a temperovými barvami Umí míchat barvy Rozeznává teplé a studené barvy Pracuje s voskovkami a suchým pastelem Používá různé druhy štětců Zvládá kresbu měkkým materiálem: dřívko, pero, měkká tužka, rudka uhl Modeluje z plastelíny a hlíny, moduritu, tvaruje papír	Malba- rozvíjení smyslové citlivosti , teorie barvy 1. barvy základní 2. barvy teplé a studené 3. kombinace barev Kresba: rozvíjení smyslové citlivosti - výrazové vlastnosti linie, tvaru - kombinace prvků v ploše - vnímání velikosti - uspořádání objektů do celku - techniky plastického vyjádření - využití smyslů např. hmat, pohybové	Průřezová témata OSV VMEGS MKV EV MDV Prvouka Český jazyk – čtení Hudební výchova	Náročnost se zvyšuje postupně podle věku žáků

ŠVP „Škola pro všechny“, Základní škola Holice, Komenského 100, okres Pardubice

Zvládá koláž a frotáž, umí zpracovat přírodní materiál, papír: nalepování, dotváření, otisk Poznává ilustrace ilustrátorů dětských knih	podněty - výtvarné techniky využití fantazie a smyslů - ilustrátoři dětské knihy	Prvouka Český jazyk – čtení Prvouka Český jazyk - čtení	
---	---	---	--

5.7 Vzdělávací oblast: UMĚNÍ A KULTURA
5.7.2 Vyučovací předmět: Výtvarná výchova
Ročník: 4. – 5. ročník

VÝSTUPY	UČIVO	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty, kurzy	Poznámky
Zvládá malbu vodovými a temperovými barvami, rozlévání barev+ kombinace technik Barevně vyjadřuje pocity a nálady Rozlišuje barevné kontrasty a proporce Vnímá světlo a stín Dokáže hovořit o své práci Prohlubuje a zdokonaluje techniky kresby z 1. období, vystihuje tvar a strukturu materiálu, pracuje s linií v ploše i prostoru, v tvorbě používá vlastní životní zkušenosti Rozeznává grafické techniky,	Malba – hra s barvou, malba na základě emocí, míchání barev – Goethův barevný kruh - komunikace: osobní postoj v komunikaci, vyjádření záměru tvorby Kresba: výrazové vlastnosti linie a tvaru, kombinace prvků v ploše, kompozice v ploše Výtvarné prostředky: pero a tuš, dřívko a tuš, rudka, uhel Grafické techniky: Tisk z koláže, ze šablon, otisk,	Průřezová témata OSV VDO VMEGS EV MDV Přírodověda Vlastivěda Český jazyk – čtení	

ŠVP „Škola pro všechny“, Základní škola Holice, Komenského 100, okres Pardubice

využívá fantazie a vlastní zkušenosti, využívá smyslové vnímání Prohloubení znalostí z 1. období , co se týká prostorového vyjádření, rozvoj citu pro prostorové ztvárnění zkušeností – využití pohybu a hmatu Umí výtvarně zpracovat přírodní materiály, papír : nalepování dotváření Poznává ilustrace známých českých ilustrátorů	vosková technika - techniky plastického vyjádření – modelování z papíru, hlíny, sádry, drátů - další techniky: koláž , frotáž, základy aranžování přírodnin - ilustrátoři dětské knihy	Přírodověda Vlastivěda Český jazyk – čtení OSV- rozvoj smyslového vnímání, uplatňování nápadů a originality, pracuje ve skupinách VDO – přejímání zodpovědnosti za své postoje VMEGS – využívá zkušeností z cestování, návštěv muzeí a galerií	
--	---	--	--

5.7 Vzdělávací oblast: UMĚNÍ A KULTURA

5.7.2 Vyučovací předmět: Výtvarná výchova – 2. stupeň

Charakteristika vyučovacího předmětu ,obsahové a organizační vymezení

Předmět

- pracuje s vizuálně obraznými znakovými systémy
- rozvíjí tvůrčí činnosti, smyslovou citlivost a uplatňování subjektivity
- přistupuje k uměleckému procesu v jeho celistvosti a chápe ho jako způsob poznání a komunikace
- užívá různých uměleckých vyjadřovacích prostředků včetně nejnovějších informačních a komunikačních technologií
- rozvíjí především průřezové téma Osobnostní a sociální výchovy (týká se společného zaměření na rozvoj smyslového vnímání, kreativity, vnímání a utváření mimouměleckého estetického) a Výchovy k myšlení v evropských a globálních souvislostech (prohlubuje vztah k evropské a světové kultuře)
- 6. a 7. ročník – 2 hodiny týdně
- 8. a 9. ročník – 1 hodina týdně

Organizační vymezení vyučovacího předmětu:

- výuka probíhá v učebně výtvarné výchovy, v učebně PC nebo mimo budovu školy (práce v plenéru).

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků:

Formy a metody práce se užívají podle charakteru učiva a cílů vzdělávání - samostatná práce, kolektivní práce, krátkodobé projekty.

Kompetence k učení:

- žáci při své tvorbě poznávají vlastní pokroky a při konečném výstupu si dokáží zpětně uvědomit problémy související s realizací
- učitel podporuje zájem žáků o učení tím, že oceňuje jejich aktivitu a snahu, respektuje aktuálnost učiva a zájmy žáků, vytváří podmínky podle individuálních potřeb
- žáci se učí pracovat s informacemi a informačními zdroji (knihy, časopisy, internet, slovníky, encyklopedie, televize..)
- učitel umožňuje žákům rozvíjet jejich talent a dovednosti (soutěže)
- využívá se výukových programů
- strategie
 - učitel zadává jednotlivé úkoly tak, aby si každý žák mohl sám zorganizovat vlastní činnost
 - učitel využívá kladného hodnocení k motivaci pro další výtvarnou činnost
 - učitel zadává úkoly, při kterých žáci kombinují informace z různých zdrojů
 - učitel spolu s žáky formuluje cíl činnosti

Kompetence k řešení problémů:

- žákům je předkládán dostatek námětů k samostatnému zpracování a řešení problémů souvisejících s výběrem výtvarné techniky, materiálů a pomůcek
- při zadání úkolu žák rozpozná výtvarný problém a hledá nejvhodnější způsob řešení
- žáci jsou vedeni k aktivnímu přístupu při řešení problémů, k vyslechnutí názorů druhých, k diskusi, k vyjádření vlastního postoje a stanoviska
- učitel vytváří pozitivním přístupem prostředí pro otevřenou diskusi nad pracemi žáků a při řešení výtvarných a estetických problémů
- strategie
 - učitel zadává úkoly způsobem, který umožňuje volbu různých postupů
- učitel klade otevřené otázky, zadává problémové úkoly či úlohy rozvíjející tvořivost
 - učitel s chybou žáka pracuje jako s příležitostí, jak ukázat cestu ke správnému řešení

Kompetence komunikativní:

- při práci ve skupině dokáže žák vyjádřit svůj názor, vhodnou formou ho obhájit a tolerovat názor druhých
- jsou zadávány úkoly a projekty, při kterých žáci komunikují s různými lidmi a různými prostředky (vizuálně, ústně, přes internet...)
- občasně jsou realizovány i výstavy žáků
- strategie
 - učitel klade dostatek prostoru pro střetávání a komunikaci různými formami (písemně, pomocí technických prostředků, výtvarnými prostředky ..)
 - učitel dohlíží na dodržování etiky komunikace (naslouchání, respektování originálních i nezdařených názorů ..)
 - učitel se zajímá o názory a náměty žáků
 - učitel zadává úkoly, při kterých žáci spolupracují
 - učitel umožňuje žákům prezentovat výsledky jejich práce

Kompetence sociální a personální:

- učí se respektovat pravidla při práci v týmu, dodržovat je a svou pracovní činností kladně ovlivňovat kvalitu práce
- učí žáky kriticky hodnotit práci v týmu i svou vlastní
- žáci jsou vedeni ke vzájemnému sdělování svých názorů
- strategie
 - učitel dodává žákům sebedůvěru a podle potřeby žákům v činnostech pomáhá
- učitel sleduje úspěšnost jednotlivých žáků a oceňuje jejich pokrok; umožňuje každému žákovi zažít úspěch
 - učitel v průběhu výuky zohledňuje rozdíly v pracovním tempu jednotlivých žáků a umožňuje diferencované výkony podle individuálních schopností

Kompetence občanské:

- učitel respektuje individuality v kolektivu a vede k tomu i žáky
- učitel volbou témat vede žáky k vlastenectví a tradicím svého kraje
- žáci prezentují výsledky své práce a účastní se výtvarných soutěží
- strategie • ve výuce je reflektováno společenské a přírodní dění

Kompetence pracovní:

- učitel vede žáky k samostatnosti (plánování a organizace práce, příprava pomůcek, dokončení práce, ocenění práce, úklid pracovního místa)
- při samostatné práci jsou žáci vedeni ke koncentraci na pracovní výkon, jeho dokončení a dodržují vymezená pravidla
- učitel organizuje dílny zaměřené na vyrábění výrobku k lidovým tradicím a svátkům
- žáci si vytváří pozitivní vztah k manuálním činnostem
- žáci při práci s výtvarným materiálem dodržují hygienická pravidla
- strategie • učitel vede žáky ke správným způsobům užití materiálu, nástrojů a vybavení
 - učitel vyžaduje dokončování práce v dohodnuté kvalitě a postupu
 - učitel důsledně vyžaduje dodržování pravidel

5.7 VZDĚLÁVACÍ OBLAST: UMĚNÍ A KULTURA
5.7.2 Vyučovací předmět : Výtvarná výchova
Ročník: 6.

VÝSTUPY	UČIVO	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty, kurzy	Poznámky
Vybírá a samostatně vytváří bohatou škálu vizuálně obrazných elementů; využívá je k zachycení vlastních zkušeností, představ a poznatků. Uplatňuje osobitý přístup k realitě. Variuje různé vlastnosti prvků a jejich vztahů pro získání osobitých výsledků. Užívá viz. obr. vyjádření k zachycení zkušeností získaných pohybem, hmatem a sluchem. Je schopen zachytit obrazy z vlastních	Kresebné studie - linie, tvar, objem, práce se světlem, rozvržení prvků v obrazové ploše, v prostoru, jejich vztahy, podobnost, kontrast, rytmus; zachycení struktur. Jednoduché plošné kompozice z geometrických tvarů - spirály, elipsy, řazení, rytmus, prolínání, množení; přímka, křivka, bod. Kresebné etudy. Etuda s linií jako výtvarným prostředkem Rozvíjení smyslové citlivosti. Souvislost zrakového vnímání s vjemy ostatních smyslů. Např. hmat – reliéfní obraz, sluch - výtvarné zpracování hudebních motivů, zachycení vůní, chutí. Plastická tvorba - papír, plastelína, hlína, drát, sádra.	Průřezová témata OSV EV VMEGS MDV VDO Projekt – čeho je lidské oko schopné (optické klamy) Hudební výchova - hudební nahrávky	Např. zátiší, kresba dle skutečnosti, kresba v plenéru, frotáž, zvětšování, kresba siluet, tupování. Např. pocity vyjádřené linií, barvou, tvarem. Slepotisk. Např: ilustrace textů,

představ a fantazie. Správně užívá techniku malby, texturu, míchá a vrství barvy. Vytváří společné kompozice v prostoru - instalace, své představy dokáže převést do objemových rozměrů. Dokáže využít perspektivu ve svém vlastním výtvarném vyjádření. K tvorbě užívá některých z metod současného výtvarného umění - počítačová grafika, fotografie, video, animace. Seznamuje se s některými netradičními výtvarnými postupy.	Malba. Teorie barev - teplé a studené barvy, barvy příbuzné, doplňkové. Míchání barev a jejich tónů. Abstrakce – symbolika barev a barevné vztahy. Plastická a prostorová tvorba. Společná práce na jednom objektu či projektu-koordinace, komunikace. Architektura. Sochařství. Nauka o perspektivě - umístění postav na plochu, velikost objektů. Atmosférická perspektiva-práce s barvou Třetí prostor budovaný liniemi. Práce s fotografií a xeroxem. Animovaný film.	OSV – rozvoj schopností poznávání Projekt – „neviditelná kresba“ EV - kultura bydlení EV – lidské aktivity a problémy životního prostředí OSV - komunikace EV- Vztah člověka k prostředí VMEGS – Jsme Evropané	comics, volná malba, Např. emocionální malba. Techniky: akvarel, tempera, pastel, barevná koláž, tupování, monotyp. Např. Využití přírodních materiálů. Obraz ve veřejném prostoru (v krajině), plastika ze sněhu, reliéf Např. shon na ulici - vystřihování a lepení postav a objektů na plochu, práce v plenéru Např. pohyblivá kresba, zvětšování
---	---	--	--

ŠVP „Škola pro všechny“, Základní škola Holice, Komenského 100, okres Pardubice

Zobrazuje vlastní fantazijní představy a odhaluje interpretační kontext vlastního vyjádření. Umí využívat znalostí o základních , druhotných a doplňkových barvách k osobitému výtvarnému vyjádření . Využívá dekorativních postupů - rozvíjí si estetické cítění.	Rozfázování a zachycení pohybu postav a věcí. Subjektivní vyjádření fantastických představ za využití různorodých materiálů a výtvarných postupů - kombinované techniky. Prezentace vlastní práce. Vysvětlení a obhajoba výsledků tvorby s respektováním záměrů autora	MDV – tvorba mediálního sdělení VDO –principy demokracie	Např. fantastické stroje- frotáž, obkreslování;tisk z koláže, koláž, rozfoukávaná tuš, fantastická planeta....
	Přírodní motivy (rostliny, neživá příroda, živočichové), člověk, náš svět, vesmír, bytosti, události. Zvětšování (makrokosmos), zmenšování (mikrokosmos) - detail, polodetail, celek.	EV - ekosystémy	Např. volná malba, lavírovaná kresba
	Dekorační práce - využití tvaru, linie, kombinace barev a pravidelného střídání lineárních symbolů. Užité umění - umělecké řemeslo a design.		Např: vizitka, logo. Nácvik dekoru, vzory- návrh na krabici, látku... Písmo a jeho propojování s obrazem
	Písmo a užitá grafika. Např. plakát, reklama, obal na CD,	MDV – fungování a vliv médií ve společnosti	

ŠVP „Škola pro všechny“, Základní škola Holice, Komenského 100, okres Pardubice

Výtvarně se vyjadřuje k lidovým tradicím, zvykům a svátkům.	obal na knihu, časopis Tematické práce - Vánoce, Velikonoce - dekorativní předměty, vkusná výzdoba interiéru. Např. vitráž, malba na sklo, vystřihování, vyřezávání.	VMEGS – Evropa a svět nás zajímá	. Např. PF – graf. techniky. Těstoviny - lepení, barvení, koření - voňavé obrázky.
Užívá viz. obr. vyjádření k zachycení vztahu ke konkrétní osobě.	Subjektivní výtvarné vyjádření reality. Barevná a tvarová nadsázka. Vnímání okolních jevů.	Český jazyk - poezie a próza s tématem Vánoc	Např. můj kamarád.
		OSV – sebepoznání a sebepojetí, komunikace	

5.7 VZDĚLÁVACÍ OBLAST: UMĚNÍ A KULTURA

5.7.2 Vyučovací předmět: Výtvarná výchova

Ročník: 7.

VÝSTUPY	UČIVO	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty, kurzy	Poznámky
Osobitě stylizuje vizuální skutečnost, zvládá kompozici, dokáže vhodně rozvrhnout hlavní motivy na ploše. Vybírá a samostatně vytváří bohatou škálu vizuálně obrazných elementů; využívá je k zachycení vlastních zkušeností, představ a poznatků. Uplatňuje osobitý přístup k realitě. Uvědomuje si možnost kompozičních přístupů a postupů. Dokáže využít perspektivu ve svém vlastním výtvarném vyjádření. Užívá viz. obr. vyjádření k	Pravěké umění Prvky viz. obr. vyjádření - kresebné etudy - objem, tvar, linie - šrafování. Analýza celistvosti vnímaného tvaru na skladebné prvky. Experimentální řazení, seskupování, zmenšování, zvětšování, zmnožování, vrstvení tvarů a linií v ploše i prostoru - horizontála, vertikála, kolmost, střed, symetrie, asymetrie, dominanty)	Průřezová témata OSV VMEGS EV MDV Dějepis - pravěk - starší doba kamenná - způsob života Výtvar. projekt - pravěké umění (tvorba v přírodě, jsem šaman, pravěké nádoby) EGS – Jsme Evropané Dějepis – Egyptské umění OSV – rozvoj schopností poznávání Výtvarný projekt - Egypt (hieratická perspektiva, kánon lidské postavy, hieroglyfy, mumie)	Např: tvorba a rituál, zvířecí motivy, malba přírodninami (hlínou, uhlem, pigmentem) Např. Barevné a tvarové kompozice inspirované přírodou. Realistické studie. Stylizace. Babylónská věž Např. vytrhávaný reliéfní portrét, přírodní děje - jejich vznik a

ŠVP „Škola pro všechny“, Základní škola Holice, Komenského 100, okres Pardubice

zachycení zkušeností získaných pohybem, hmatem a sluchem a dalšími smysly. Správně užívá techniku malby, texturu, míchá a vrství barvy. Hodnotí a využívá výrazové možnosti barev a jejich kombinací. Rozliší působení viz. obr. vyjádření v rovině smyslového účinku, v rovině subjektivního účinku a v rovině sociálně utvářeného i symbolického obsahu. Využívá dekorativních postupů - rozvíjí si estetické cítění. Vybírá a kombinuje výtvarné prostředky k vyjádření své osobitosti a originality.	Egypt a Mezopotámie – vývoj perspektivního zobrazování, perspektiva hieratická Rozvíjení smyslové citlivosti. Přenášení prostoru na plochu. Záznam autentických smyslových zážitků, emocí, myšlenek. Barevné vyjádření. Symbolika barvy. Barva a prostor. Antické umění – iluzivní malba; lidská figura Odstín - sytost, tón, harmonie, kontrast, jemné rozdíly - využití ve volné tvorbě i praktickém užití (např. oděv, vzhled interiéru). Kategorizace představ, prožitků, zkušeností, poznatků. Užitá grafika. Písmo - styly a druhy písma	EV- vztah člověka k prostředí EV- lidské aktivity a problémy životního prostředí Dějepis – <i>Řecko, Řím</i> Český jazyk- <i>Řecko a Řím</i> - báje a pověsti MDV – tvorba mediálního sdělení Výtvarný projekt - V duchu českých tradic	průběh - bouře, mlha, vichřice, mraky, víry, sopky. Např. rok - měsíce, kalendář. Moje stopy v krajině. Zachycení pohybu Mozaika Např. kašírování - výtvarné náměty z Asie, Afriky a Ameriky – MASKY Např. orientační tabule do architektury, hry s písmem, emocionální význam slov Např. vyjádření pocitů pomocí barev - špatná a dobrá nálada Např. rozvíjení jednotné výchozí situace - kolorovaná kresba, komix
--	--	--	--

ŠVP „Škola pro všechny“, Základní škola Holice, Komenského 100, okres Pardubice

Užívá prostředky k zachycení jevů a procesů v proměnách, vývoji a vztazích. Užívá výtvarných prostředků k zaznamenání podnětů z představ a fantazie. Uvědomuje si na konkrétních příkladech různorodost zdrojů interpretace viz. obr. vyjádření Vytváří společné kompozice v prostoru - instalace. Ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvářených viz. obr. vyjádření v sociálních vztazích; nalézá vhodnou formu pro jejich prezentaci. K tvorbě užívá některé metody soudobého výtvarného umění - počítačová grafika, fotografie, video, animace.	Tematické práce - Vánoce, velikonoce, pálení čarodějnic. Lidová tvořivost Vlastní prožívání. Interakce s realitou Událost - originální dokončení situace - vyprávění výtvarnými prostředky. Uplatnění subjektivity ve viz. obr. vyjádření. Práce s uměleckým dílem. Experimenty s reprodukcemi um. děl - hledání detailu, základních geometrických tvarů, skládání, deformování, dotváření kresbou a barvou. Roláž Objekty inspirované geometrií nebo přírodními motivy. Záměr tvorby a proměny obsahu. Interpretace	OSV – sebepoznání a sebepojetí Český jazyk - literární texty OSV - kreativita VMEGS – Evropa a svět nás zajímá OSV – poznávání lidí VMEGS – Jsme Evropané MDV – fungování a vliv ve společnosti	Např. imaginární krajiny, loutky, ilustrace Např. inspirace J. Kolářem, interpretace um. Díla Např. práce realizovaná ve veřejném prostoru. Výstavy práce žáků Dějiny a tvorba animovaného filmu
---	---	---	--

ŠVP „Škola pro všechny“, Základní škola Holice, Komenského 100, okres Pardubice

	Práce s internetem - vyhledávání www stránek - orientace		
--	--	--	--

VZDĚLÁVACÍ OBLAST: UMĚNÍ S KULTURA

Vyučovací předmět: Výtvarná výchova

Ročník: 8.

VÝSTUPY	UČIVO	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty, kurzy	Poznámky
Vybírá a samostatně vytváří bohatou škálu vizuálně obrazných elementů; využívá je k zachycení vlastních zkušeností, představ a poznatků. Uplatňuje osobitý přístup k realitě. Užívá viz. obr. vyjádření k zaznamenání vizuálních zkušeností. Orientuje se v grafických technikách. Interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti; vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků.	Kresebné etudy. Etuda s linií jako výtvarným prostředkem. Různé typy zobrazení (podhledy, rovnoběžné promítání). Využívání kompozičních principů (dominanta, vertikála, horizontála, diagonála, zlatý řez, kontrast, harmonie) Linoryt, tisk z koláže, monotyp Písmo, kaligrafie Románské umění – Bible chudých Práce s uměleckým dílem. Na příkladech konkrétních výtvarných děl vyhledávat a srovnávat různé způsoby uměleckého vyjadřování.	Průřezová témata OSV VMEGS EV MDV OSV - rozvoj schopností poznávání Český jazyk – ex libris OSV – řešení problémů a rozhodovací dovednosti Projekt – Kniha jak ji neznáme EGS – Jsme Evropané OSV – řešení problémů a rozhodovací dovednosti EGS - Evropa a svět nás zajímá	Např. hra s linií a plochou, zátiší Např. Ex libris, historie vývoje knihy Např. PF, dekorace, aranžování

ŠVP „Škola pro všechny“, Základní škola Holice, Komenského 100, okres Pardubice

Rozvíjí se v estetickém cítění - využívá dekorativních postupů. Správně uplatňuje techniku kresby a zachycuje prostor. Užívá perspektivních postupů. Zobrazuje vlastní fantazijní představy a odhaluje interpretační kontext vlastního vyjádření, kombinuje výtvarné prostředky a experimentuje s nimi. Správně užívá techniku malby, využívá texturu, míchá a vrství barvy. K tvorbě užívá některé metody současného výtvarného umění a digitálních médií - počítačová grafika, fotografie, video, animace.	Tematické práce - Vánoce, Velikonoce - jak se slaví v jiných zemích. Písmo, užitá grafika, reklama a propagační prostředky. Gotika – výraz touhy po bohu, atributy ve výt. um. Zdokonalování technik kresby - způsoby stínování, kontrast. Renesance – lineární perspektiva, studie lidského těla a přírodnin Práce s netradičními materiály. Objemové vyjádření pomocí barev - doplňkové a lomené barvy, valéry, barvy podobné a příbuzné. Barevná kompozice. Kontrast světla s stínem. Baroko (+ architektura a její začlenění do krajiny) Práce s internetem -	Výtvarný projekt - Cestujeme po Evropě OSV – kooperace a kompetice OSV – rozvoj schopností poznávání EV – lidské aktivity a problémy životního prostředí OSV – sebepoznání a sebepojetí MDV – fungování a vliv médií ve společnosti	Vitráž z barevných papírů, škrábaná technika, iniciála Např. kresba zátiší, architektury v plenéru, interiér místnosti, ruka, portrét Např. proměny všedních předmětů - PET lahve. Např. zátiší, draperie, zachycování pohybu a emocí Dopojované tempery Např. zábavné interaktivní hry na stránkách světových galerií
--	---	--	---

ŠVP „Škola pro všechny“, Základní škola Holice, Komenského 100, okres Pardubice

Umí využívat znalostí o základních, druhotných a doplňkových barvách k osobitému výtvarnému vyjádření.	vyhledávání www stránek - orientace Výběr, kombinace a variace ve vlastní tvorbě Správná technika malby - zvládnutí větší plochy. Krajinářské školy 19. stol. Technika akvarelu, pastel.		
--	--	--	--

5.7VZDĚLÁVACÍ OBLAST: UMĚNÍ A KULTURA
5.7.2Vyučovací předmět: Výtvarná výchova
Ročník: 9.

VÝSTUPY	UČIVO	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty, kurzy	Poznámky
Vybírá a samostatně vytváří bohatou škálu vizuálně obrazných elementů; využívá je k zachycení vlastních zkušeností, představ a poznatků. Uplatňuje osobitý přístup k realitě. Umí využívat znalostí o základních , druhotných a doplňkových barvách k osobitému výtvarnému vyjádření . Orientuje se v grafických technikách - zvládá tisk z výšky Rozlišuje obsah viz. obr. vyjádření uměleckých projevů současnosti a minulosti, orientuje se v oblastech moderního umění. Porovnává na konkrétních	Techniky kresby - tužka, perko, uhl, rudka. Dynamická kresba. Rozlišení materiálů Uspořádání objektů do celků v ploše, objemu, prostoru a časovém průběhu (vyjádření vztahů, pohybu a proměn uvnitř a mezi objekty). Umění 19. st.- Klasicismus, romantismus, realismus Výtvarné kvality barvy- lazura, pasta Symbolika barev, míchání barev, působení barev, vztahy mezi barvami, kontrast. Malba alla prima Umělecké směry konce 19. a poč. 20. st.- impresionismus, symbolismus, secese Tisk z výšky, plochy, hloubky. Práce s uměleckým dílem -	Průřezová témata VMEGS OSV MDV EV Projekt – proměny světla EGS – Jsme Evropané D - historické souvislosti 20. stol. HV - výtvarné směry 20. stol. promítající se v hudbě OSV – hodnoty, postoje, praktická etika	Např.realistické studie - zátiší, kresba hlavy, figura Např. zachycení okamžiku, návrh šperku, plakát Např. PF, ex libris. Např. návštěva výstav

ŠVP „Škola pro všechny“, Základní škola Holice, Komenského 100, okres Pardubice

příkladech různé interpretace viz. obr. vyjádření; vysvětluje své postoje k nim s vědomím osobní, společenské a kulturní podmíněnosti svých hodnotových soudů. Užívá viz. obr. vyjádření k zachycení jevů v proměnách , vývoji a ve vztazích. Užívá viz. obr. vyjádření k zachycení zkušeností získaných pohybem, hmatem a sluchem. K tvorbě užívá některé metody současného výtvarného umění - počítačová grafika, fotografie, video, animace - a učí se s nimi zacházet.	umění 1. pol. 20. stol a 2. pol. 20. stol. Např. fauvismus, kubismus, dadaismus, surrealismus, akční malba, op-art, pop-art. Seznamují se s hlavními současnými trendy výtvarného umění (instalace, performance, videoart, multimedia, akční umění – akční tvar malby a kresby, land-art, happening). Při práci s um. dílem hledají a pojmenovávají základní obrazotvorné prvky a kompoziční přístupy, porovnávají rozdíly výtvarných vyjádření (abstraktní, popisné, alegorické, symbolické, atd.). Společná práce - komunikace. Vyjádření procesuálních a kvalitativních proměn. (land art, akční um.) Reflexe a vztahy zrakového vnímání ostatními smysly. Uplatňování subjektivity. Převádění pocitů těla na obrazové znaky s hledáním	Výtvarná řada - výtvarné trendy 20. stol. OSV - komunikace EV - ekosystémy OSV – sebepoznání a sebepojetí MDV – práce v realizačním týmu OSV – sebepoznání a sebepojetí EV – vztah člověka k prostředí	Např. Práce s proměnlivými přírodními materiály, pomíjivost Např. Já - kombinovaná technika - plastika, asambláž, koláž. Např. jakým způsobem pronikají nová média do umění Např. dotváření náhodného tvaru podle svých fantazijních
--	---	--	--

ŠVP „Škola pro všechny“, Základní škola Holice, Komenského 100, okres Pardubice

Užívá viz. obr. vyjádření k zaznamenání podnětů z představ a fantazie. Zasazuje předměty do neobvyklých souvislostí, vytváří nové a neobvyklé. Zvládá zachycení pomíjivého okamžiku - skicování.	vzájemných souvislostí Akce a její dokumentace Video art Práce s rastrem TV obrazovky a tisku – skladba barev ze základních tónů Reklama a propagační prostředky (obaly, plakáty, prostředky doplňkové reklamy, jednotlivé propagační materiály) Vytváření obrazových znaků na základě fantazie, kombinací představ a znalostí –(surrealismus a dada) Prostorová tvorba – modelování. Práce v plenéru. Krajinomalba, frotáž.(impresionismus, expresionismus, futurismus)	představ - působivé barevné kombinace - chiméra. Sny. Náhodná setkání Např. práce s barvou, bodem a linií
---	--	--

6., 7., 8. a 9. ročník : Žáci zaznamenávají, sledují, dokumentují a prezentují proměny vlastního výtvarného vývoje, tvoří záznamy pozorování, vytvářejí sbírky. Třídí a systematizují obrazový materiál podle své osobní inklinace. Dle možností využívají dostupná média a technické prostředky (kopírku, magnetofon, fotoaparát, skener, internet, mikroskop, ...). Některé výtvarné činnosti doplňují písemným projevem.

Osvojují si schopnost výtvarné výpovědi - jejího hodnocení, zdůvodnění a obhájení, vedení dialogu, vyjadřování se k tvorbě vlastní i ostatních - tolerance k rozdílným způsobům výtvarného vyjadřování. Jsou schopni hodnotit, obhájit a zdůvodnit vlastní výtvarnou výpověď.

5.5 Vzdělávací oblast: ČLOVĚK A ZDRAVÍ

5.8.1 Vyučovací předmět: Tělesná výchova – 1. stupeň

Charakteristika vyučovacího předmětu, obsahové a organizační vymezení

Předmět je realizován v 1. -5. ročníku, je základním předpokladem pro aktivní a spokojený život, a proto se stává poznávání a ovlivňování zdraví jednou z priorit základního vzdělávání.

Směřuje k poznání vlastních pohybových možností a poznávání účinků pohybových dovedností, duševní a sociální pohodu. Vzdělávání postupuje od spontánní pohybové činnosti k činnosti řízené, jejímž smyslem je samostatně ohodnotit úroveň své zdatnosti a řadit do denního režimu pohybové činnosti pro optimální rozvoj zdatnosti a výkonnosti, regeneraci sil a kompenzaci různého zatížení.

Předpokladem pro osvojování pohybových dovedností je v základním vzdělávání prožitek z pohybu a z komunikace při pohybu.

Předmět TV se vyučuje na 1. stupni 2 hodiny týdně, žáci cvičí v tělocvičně, na hřišti, na stadionu /dle počasí/, některé ročníky absolvují plavecký výcvik. Tělesná výchova je realizována nejen v hodinách TV, ale i v TV chvilkách. Žáci cvičí ve vhodném sportovním oblečení a obuvi. Učitel v hodinách využívá různé metody a formy práce. Spolu s dětmi používá veškeré dostupné náčiní a nářadí.

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků

Kompetence k učení:

- Učitel využívá kooperativních činností
- Učitel vede žáky k prezentaci toho, co se naučili, využití získaných dovedností v praxi
- Učitel umožňuje žákům rozvíjet jejich talent a dovednosti – soutěže

Kompetence k řešení problémů:

- Učitel vede žáky k aktivnímu přístupu při řešení problémů.
- Učitel odstraňuje obavy žáka svěřit se s problémem a pomáhá mu ho řešit.
- Učitel učí žáky asertivnímu chování
- Učitel vytváří pozitivním přístupem prostředí pro otevřenou diskuzi

Kompetence komunikativní:

- Učitel organizuje akce napříč školou, kdy se setkávají žáci různého věku.
- Učitel realizuje vystoupení žáků pro rodiče, spolužáky....

Kompetence sociální a personální:

- Učitel vytváří společně se žáky pravidla vzájemného soužití, učí pracovat žáky v týmech.
- Učitel. učí žáky kriticky hodnotit práci v týmu i svou vlastní.
- Učitel. vyzývá žáky k vzájemné pomoci, vytváří situace, kdy si žáci pomáhají.
- Učitel. vede žáky k vzájemnému sdělování svých názorů
- Učitel. důsledně vyžaduje dodržování dohodnutých pravidel chování, na jejichž tvorbě se společně dohodli

Kompetence občanské:

- Učitel společně se žáky buduje demokratická pravidla chování a jednání ve škole, ve třídě a důsledně trvá na jejich dodržování
- Učitel respektuje individuality v kolektivu a vede k tomu i žáky
- Učitel na konkrétních modelových příkladech demonstruje pozitivní i negativní projevy lidí
- Učitel nabízí žákům pozitivní aktivity – sportovní
- Učitel. vede žáky k aktivní ochraně svého zdraví a ochraně životního prostředí.
- Učitel. jde žákům příkladem . respektuje právní předpisy, vnitřní normy.
- Učitel respektuje osobnost žáka a jeho práva, vytváří přátelskou a otevřenou atmosféru ve škole

Kompetence pracovní:

- Učitel dbá na ochranu zdraví a bezpečnost při všech činnostech.

5.8 Vzdělávací oblast: ČLOVĚK A ZDRAVÍ
5.8.1 Vyučovací předmět: Tělesná výchova
Ročník: 1.

VÝSTUPY	UČIVO	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty, kurzy	Poznámky
Učí se základní přípravu organismu před pohybovou aktivitou Učí se protahovací a napínací cviky, cviky pro zahřátí a uvolnění Spojuje každodenní pravidelnou pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti Dbá na správné držení těla při různých činnostech i provádění cviků Dbá na správné dýchání Zná relaxační cviky Učí se vyjádřit melodii pohybem Zná a užívá tělocvičné pojmy, názvy pohybových činností, tělocvičného náradí a náčiní Zná pojmy z pravidel sportů a soutěží Dodržuje pravidla bezpečnosti a hlavní zásady hygieny při sportování v tělocvičně, na hřišti, v přírodě Zná a reaguje na smluvené povely, gesta, signály pro organizaci činnosti Používá vhodné sportovní oblečení a sportovní obuv	Příprava ke sportovnímu výkonu – příprava organismu, zdravotně Zaměřené činnosti Cvičení během dne, rytmické a kondiční formy cvičení pro děti – jednoduché tanečky, základy estetického pohybu, základy dětského aerobiku Tělocvičné pojmy – komunikace v TV Bezpečnost při sportování	Průřezová témata OSV VDO EV MDV Hudební výchova – rytmus, melodie Prvouka – bezpečnost	

ŠVP „Škola pro všechny“, Základní škola Holice, Komenského 100, okres Pardubice

Spolupracuje v jednoduchých týmových a pohybových činnostech a soutěžích Jedná v duchu fair-play Je schopen soutěžit v družstvu, zná a dodržuje základní pravidla her Je si vědom porušení pravidel a následků pro sebe i družstvo Zvládne přihrávku jednoruč, obouruč Zná techniku hodů kriketovým míčkem Zná nízký start Zná princip štafetového běhu Nacvičí skok do dálky Účastní se atletických závodů Zvládne kotoul vpřed, stoj na lopatkách Jednoduchá cvičení na žebřinách Nácvik skoku přes švihadlo Podbíhání dlouhého lana Cvičení na lavičkách Projevuje přiměřenou radost z pohybové činnosti, samostatnost a vůli pro zlepšení pohybové dovednosti Učí se respektovat zdravotní handicap, zná význam sportování pro zdraví	Základy sportovních her - míčové hry a pohybové hry Pohybová tvořivost, využití netradičního náčiní Organizace při TV Pravidla zjednodušených osvojovaných pohybových činností, her a soutěží Zásady jednání a chování Základy atletiky – rychlý běh, skok do dálky, hod míčkem z místa, rozvoj různých forem rychlosti, vytrvalosti a pohyblivosti, koordinace pohybu Základy gymnastiky – cvičení na náradí a náčiním odpovídající velikosti a hmotnosti, průpravná cvičení s úpoly Vztah ke sportu – zásady jednání a chování fair-play	Matematika – jednotky délky	Škola v přírodě Atletické dopoledne 1. stupně Soutěž v přeskoce švihadla
---	--	------------------------------------	---

5.8 Vzdělávací oblast: ČLOVĚK A ZDRAVÍ

5.8.1 Vyučovací předmět: Tělesná výchova

Ročník: 2.

VÝSTUPY	UČIVO	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty, kurzy	Poznámky
Zvládá základní přípravu organismu před pohybovou aktivitou Zná protahovací a napínací cviky, cviky pro zahřátí a uvolnění Spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené možnosti Dbá na správné držení těla při různých činnostech i provádění cviků Dbá na správné dýchání Učí se kompenzační a relaxační cviky Zvládá vyjádřit melodii pohybem Zná a užívá tělocvičné pojmy – názvy pohybových činností, tělocvičného nářadí, náčiní, zná pojmy z pravidel sportů a soutěží Dodržuje pravidla bezpečnosti při sportování v tělocvičně, na hřišti, v přírodě, zná a reaguje na smluvené povely, gesta, signály pro organizaci činnosti Používá vhodné sportovní oblečení	Příprava ke sportovnímu výkonu – příprava organismu, zdravotně zaměřené činnosti Cvičení během dne, rytmické a kondiční formy cvičení pro děti – jednoduché tanečky, základy estetického pohybu, základy dětského aerobiku TV pojmy – komunikace v TV Bezpečnost při sportování	Průřezová témata OSV VDO VMEGS MKV EV Hudební výchova – dodržování rytmu Český jazyk jednoduchost a přesnost vyjadřování	

ŠVP „Škola pro všechny“, Základní škola Holice, Komenského 100, okres Pardubice

a sportovní obuv, jedná v duchu fair-play spolupracuje při jednoduchých týmových a pohybových činnostech a soutěžích zná a dodržuje pravidla her, je schopen soutěžit v družstvu je si vědom porušení pravidel a následků pro sebe i družstvo zvládne přihrávku jednoruč, obouruč zná techniku hodu kriketovým míčkem, z místa i s rozběhem zná nízký a polovysoký start zná princip štafetového běhu nacvičí skok do dálky účastní se atletických závodů zvládne kotoul vpřed, stoj na lopatkách, nácvik kotoulu vzad jednoduchá cvičení na žebřinách umí skákat přes švihadlo gymnastický odraz, výskok do vzporu dřepmo dokáže podbíhat dlouhé lano provádí cvičení na lavičkách provádí přetahy a přetlaky projevuje přiměřenou radost z pohybové činnosti, samostatnost, odvahu a vůli po zlepšení pohybové dovednosti učí se respektovat zdravotní handicap zná význam sportování pro zdraví	Základy sportovních her, zásady jednání a chování Základy atletiky, rychlý běh, skok do dálky, od míčkem – rozvoj různých forem rychlosti, vytrvalosti, síly a pohyblivosti a koordinace pohybu Základy gymnastiky – cvičení na nářadí a s náčiním odpovídajícím velikostí a hmotností Průpravná cvičení s úpoly, přeskok Vztah ke sportu – zásady jednání a chování fair-play	Matematika – jednotky délky	Atletické dopoledne pro 1. stupeň Soutěž v přeskoku švihadel
--	---	------------------------------------	--

5.8 Vzdělávací oblast: ČLOVĚK A ZDRAVÍ
5.8.1 Vyučovací předmět: Tělesná výchova
Ročník: 3.

VÝSTUPY	UČIVO	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty, kurzy	Poznámky
Zvládá základní přípravu organismu před pohybovou aktivitou Zná protahovací a napínací cviky, cviky pro zahřátí a uvolnění Spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené možnosti Dbá na správné držení těla při různých činnostech i provádění cviků Dbá na správné dýchání Zná kompenzační a relaxační cviky Uplatňuje zásady pohybové hygieny Zná a užívá tělocvičné pojmy – názvy pohybových činností, tělocvičného nářadí, náčiní, zná pojmy z pravidel sportů a soutěží Rozumí povelům, pořadových cvičení a správně na ně reaguje Dodržuje pravidla bezpečnosti při sportování v tělocvičně, na hřišti, v přírodě, zná a reaguje na smluvené povel, gesta, signály pro organizaci činnosti	Příprava ke sportovnímu výkonu – příprava organismu, zdravotně zaměřené činnosti Cvičení během dne, rytmické a kondiční formy cvičení pro děti – jednoduché tanečky, základy estetického pohybu TV pojmy – komunikace v TV Bezpečnost při sportování	Průřezová témata OSV VDO VMEGS MV Český jazyk – přesné vyjadřování Prvouka – bezpečnost	

ŠVP „Škola pro všechny“, Základní škola Holice, Komenského 100, okres Pardubice

Používá vhodné sportovní oblečení a sportovní obuv, jedná v duchu fair-play spolupracuje při jednoduchých týmových a pohybových činnostech a soutěžích umí přihrávky jednoruč, obouruč, driblink, rozlišují míč na volejbal a basketbal, učí se ovládat hru s basketbalovým míčem, nacvičuje střelbu na koš nacvičuje přehazovanou zná cviky na zdokonalení obratnosti a pohotovosti, je schopen soutěžit v družstvu umí se dohodnout na spolupráci a jednoduché taktice družstva a dodržovat ji je si vědom porušení pravidel a následků pro sebe a družstvo pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje zná techniku hodu kriketovým míčkem ovládá princip štafetového běhu, uběhne 60 m zná taktiku při běhu na větší vzdálenost, při běhu terénem s překážkami, uběhne 1000m umí skákat do dálky účastní se atletických závodů	Základy sportovních her Základy míčových her, pohybových her, pohybová tvořivost a využití netradičního náčiní při cvičení Organizace při TV, pravidla osvojovaných pohybových činností – her a soutěží Zásady jednání a chování Základy atletiky, rychlý běh, skok do dálky , úprava doskočiště, hod míčkem z místa, s rozběhem, rozvoj různých forem rychlosti, vytrvalosti síly a pohyblivosti, koordinace pohybu	Prvouka komunikace mezi lidmi – význam pravidel Matematika – měření délek, bodové hodnocení	Atletické soutěže Soutěž v přeskoku
---	---	---	---

ŠVP „Škola pro všechny“, Základní škola Holice, Komenského 100, okres Pardubice

umí šplhat na tyči zvládne cvičení na žíněnce – napojované kotouly vpřed, kotouly vzad, nácvik stoje na rukou provádí přitahování do výše čela na hrazdě – zpevňování těla, naučí se správnou techniku odrazu z můstku při cvičení na koze , bedně – výskok, přeskok zvládne základní kroky některých lidových tanců zná dětský aerobik projevuje přiměřenou radost z pohybové činnosti, samostatnost, odvahu a vůli po zlepšení pohybové dovednosti učí se respektovat zdravotní handicap zná význam sportování pro zdraví zvládne techniku jednoho plaveckého stylu do vody	Základy gymnastiky – cvičení na náradí a s náčiním odpovídající velikosti a hmotnosti, průpravná cvičení a s úpoly Vztah ke sportu – zásady jednání a chování fair play Základní plavecká výuka – základní plavecké dovednosti	Hudební výchova – různé melodie, rytmus Prvouka - zdraví	švihadel
--	---	--	-----------------

5.8 Vzdělávací oblast: ČLOVĚK A ZDRAVÍ
5.8.1 Vyučovací předmět: Tělesná výchova
Ročník: 4.

VÝSTUPY	UČIVO	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty, kurzy	Poznámky
Zvládá základní přípravu organismu před pohybovou aktivitou Zná protahovací a napínací cviky, cviky pro zahřátí a uvolnění Podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu, zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabením Zvládne základní kroky lidových tanců Seznámí se s dětským aerobikem a kondičním cvičením s hudbou Dbá na správné držení těla při různých činnostech i provádění cviků, projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti Dbá na správné dýchání Zná kompenzační a relaxační cviky Uplatňuje zásady pohybové hygieny Zná a užívá základní tělocvičné pojmy a názvy pohybových činností,	Příprava ke sportovnímu výkonu, příprava organismu, zdravotně zaměřené činnosti Cvičení během dne, rytmičné a kondiční formy cvičení pro děti, tanečky, aerobik, kondiční cvičení s hudbou Tělocvičné pojmy, komunikace v TV	Průřezová témata OSV VDO VMEGS MKV MDV Hudební výchova	Soutěž v přeskoku švihadel

tělocvičného nářadí a náčiní, zná pojmy z pravidel sportů a soutěží Rozumí povelům pořadových cvičení a správně na ně reaguje Dodržuje pravidla bezpečnosti při sportování v tělocvičně, na hřišti, v přírodě, ve vodě Adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáky, zná a reaguje na smluvené povel, gesta, signály pro organizaci činnosti Používá vhodné sportovní oblečení sportovní obuv Jedná v duchu fair-play Spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích, vytváří varianty osvojených pohybových her, zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti Umí přihrávky jednoruč, obouruč, driblink Rozlišuje míč na basket, volejbal Učí se ovládat hru s basketbalovým míčem, nacvičuje střelbu na koš Nacvičuje přehazovanou Zná pravidla přehazované, malé kopané a řídí se jimi Zná cviky na zdokonalení obratnosti a pohotovosti, je schopen soutěžit	Bezpečnost při sportování Základy sportovních her Pohybová tvořivost a využití netradičního náčiní při cvičení Organizace při TV Pravidla her a soutěží , zásady jednání a chování	Přírodověda	
---	---	--------------------	--

ŠVP „Škola pro všechny“, Základní škola Holice, Komenského 100, okres Pardubice

v družstvu Umí se dohodnout na spolupráci a jednoduché taktice družstva a dodržovat ji Je si vědom porušení pravidel a následků pro sebe i družstvo Poznává a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje Zná techniku hodů kriketovým míčkem, zná princip štafetového běhu, zná taktiku při běhu k metě, sprintu, vytrvalostního běhu, při běhu terénem s překážkami Umí skákat do dálky Nacvičí správnou techniku skoku z místa Účastní se atletických závodů Umí šplhat na tyči Zvládne cvičení na žíněnce – napojované kotouly, stoj na rukou Provádí přitahování na hrazdě, umí správnou techniku odrazu z můstku při cvičení na koze, roznožku, výskok do kleku, do dřepu, provádí cvičení na švédské bedně Zdokonaluje se ve cvičení na ostatním nářadí Projevuje přiměřenou radost z pohybu, samostatnost a vůli po zlepšení pohybové dovednosti Respektuje zdravotní handicap	Základy atletiky, rozvoj různých forem rychlosti, vytrvalosti a síly, pohyblivosti a koordinace pohybu Základy gymnastiky Vztah ke sportu	Matematika – převody jednotek délky, bodování výkonů	Atletické soutěže
--	--	---	--------------------------

ŠVP „Škola pro všechny“, Základní škola Holice, Komenského 100, okres Pardubice

Zná význam sportování pro zdraví Dovede získat informace o pohybových aktivitách a sportovních akcích ve škole i v místě bydliště Dokáže objektivně zhodnotit svůj výkon, porovnat ho s předchozími výsledky Zvládne techniku 1 plaveckého stylu, provádí skoky do vody	Základní plavecká výuka		
---	--------------------------------	--	--

5.8 Vzdělávací oblast:

5. 8.1 Vyučovací předmět:

Ročník:

ČLOVĚK A ZDRAVÍ

Tělesná výchova

5.

VÝSTUPY	UČIVO	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty, kurzy	Poznámky
Zvládá základní přípravu organismu před pohybovou aktivitou Zná protahovací a napínací cviky, cviky pro zahřátí a uvolnění Podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu, zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabením Zvládne základní kroky lidových tanců Seznámí se s dětským aerobikem a kondičním cvičením s hudbou Dbá na správné držení těla při různých činnostech i provádění cviků, projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti Dbá na správné dýchání Zná kompenzační a relaxační cviky Uplatňuje zásady pohybové hygieny Zná a užívá základní tělocvičné	Příprava ke sportovnímu výkonu, příprava organismu, zdravotně zaměřené činnosti Cvičení během dne, Základy estetického pohybu Tělocvičné pojmy – komunikace	Průřezová témata OSV VDO VMEGS MKV EV MDV Hudební výchova	

pojmy a názvy pohybových činností, tělocvičného náradí a náčiní, zná pojmy z pravidel sportů a soutěží Rozumí povelům pořadových cvičení a správně na ně reaguje Dodržuje pravidla bezpečnosti při sportování v tělocvičně, na hřišti, v přírodě, ve vodě Adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáky, zná a reaguje na smluvené povel, gesta, signály pro organizaci činnosti Používá vhodné sportovní oblečení sportovní obuv Jedná v duchu fair-play Respektuje při pohybových činnostech druhé pohlaví Spolupracuje při týmových činnostech, vytváří varianty her, zorganizuje soutěže na úrovni třídy, zhodnotí kvalitu pohybové činnosti své i spolužáka Ovládá přihrávky míčem, zná pravidla přehazované, basketu a řídí se jimi Zná cviky na zdokonalení obratnosti a pohotovosti, je schopen soutěžit v kolektivu Pozná zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje	v TV Bezpečnost při TV Základní pravidla sportovních her Pravidla míčových her	Přírodověda	Soutěž v přeskoce švihadel
---	--	--------------------	-----------------------------------

ŠVP „Škola pro všechny“, Základní škola Holice, Komenského 100, okres Pardubice

Zná techniku hodu kriketovým míčkem, princip štafetového běhu, uběhne 60m. 400m, 1000m Zná taktiku běhu k metě, sprint, vytrvalostní běh Ovládá správnou techniku odrazu z břevna, účastní se atletických závodů Umí šplh na tyči, zvládne cvičení na žíněnce - napojované kotouly vpřed, vzad s různým zakončením, stoj na rukou Umí správnou techniku odrazu na můstku, výskok do kleku, dřepu, skrčku, roznožku, cvičení na švédské bedně, zdokonaluje se na ostatním nářadí – žebřiny, kruhy, hrazda, lavičky apod. Kondiční cvičení s plnými míči Projevuje přiměřenou radost z pohybu, samostatnost a vůli po zlepšení pohybové dovednosti Respektuje zdravotní handicap Zná význam sportování pro zdraví Dovede získat informace o pohybových aktivitách a sportovních akcích ve škole i v místě bydliště Dokáže objektivně zhodnotit svůj výkon, porovnat ho s předchozími výsledky	Základy atletiky Základy gymnastiky a jejich rozvoj Vztah ke sportu Zásady chování a jednání fair-play	Matematika	Atletické závody
--	---	-------------------	-------------------------

5.8 Vzdělávací oblast: ČLOVĚK A ZDRAVÍ

5.8.1 Vyučovací předmět: Tělesná výchova –2. stupeň

Charakteristika vyučovacího předmětu, obsahové a organizační vymezení

Předmět se zaměřuje

- regeneraci a kompenzaci jednostranné zátěže působené pobytem ve škole,
- rozvoj pohybových dovedností a kultivaci pohybu,
- poznávání zdraví jako nejdůležitější životní hodnoty,
- rozpoznávání základních situací ohrožujících tělesné a duševní zdraví a na osvojování dovedností jim předcházet nebo je řešit.

Výuka se realizuje 2 hodiny týdně v 6. – 9. ročníku

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků

Kompetence k učení:

Žáci

- poznávají smysl a cíl svých aktivit,
- plánují, organizují a řídí vlastní činnost,
- užívají osvojené názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře, uživatele internetu,
- různým způsobem zpracují informace o pohybových aktivitách ve škole.

Učitel

- hodnotí žáky způsobem, který jim umožňuje vnímat vlastní pokrok,
- stanovuje dílčí vzdělávací cíle v souladu s cíli vzdělávacího programu,
- dodává žákům sebedůvěru,
- sleduje pokrok všech žáků.

Kompetence k řešení problémů:

Žáci

- vnímají nejrůznější problémové situace a plánují způsob řešení problémů,
- vyhledávají informace vhodné k řešení problémů,
- kriticky myslí, činí uvážlivá rozhodnutí,
- uvědomují si zodpovědnost svých rozhodnutí a výsledky svých činů zhodnotí,
- jsou schopni obhájit svá rozhodnutí.

Učitel

- s chybou žáka pracuje jako s příležitostí, jak ukázat cestu ke správnému řešení
- vede žáky ke správným způsobům řešení problémů

Kompetence komunikativní:

Žáci

- komunikují na odpovídající úrovni,
- si osvojí kultivovaný ústní projev,
- účinně se zapojují do diskuze.

Učitel

- vyžaduje dodržování pravidel slušného chování,
- podle potřeby žákům v činnostech pomáhá,
- zadává úkoly, při kterých mohou žáci spolupracovat.

Kompetence sociální a personální:

Žáci

- spolupracují ve skupině,
- podílejí se na vytváření pravidel práce v týmu,
- v případě potřeby poskytnou pomoc nebo o ni požádají,
- si vytváří pozitivní představu o sobě samém, která podporuje sebedůvěru a samostatný rozvoj.

Učitel

- umožňuje každému žákovi zažít úspěch,
- zadává úkoly, při kterých mohou žáci spolupracovat,
- podle potřeby žákům v činnostech pomáhá,
- požaduje dodržování dohodnuté kvality a postupy.

Kompetence občanské:

Žáci

- respektují názory ostatních,
- si formují volní a charakterové rysy,
- se zodpovědně rozhodují podle dané situace,
- aktivně se zapojují do sportovních aktivit,
- rozhodují se v zájmu podpory a ochrany zdraví,
- rozlišují a uplatňují práva a povinnosti vyplývající z různých rolí /hráč, rozhodčí, divák,.../.

Učitel

- vede žáky k tomu, aby brali ohled na druhé,
- vyžaduje dodržování pravidel slušného chování,
- umožňuje žákům, aby na základě jasných kritérií hodnotili své činnosti nebo výsledky.

Kompetence pracovní:

Žáci

- jsou vedeni k efektivitě při organizování vlastní práce,
- spoluorganizují svůj pohybový režim,
- využívají znalostí a dovedností v běžné praxi,
- ovládají základní postupy první pomoci.

Učitel

- vyžaduje dodržování pravidel slušného chování,
- vede žáky k dodržování obecných pravidel bezpečnosti.

5.8 Vzdělávací oblast:

5.8.1 Vyučovací předmět:

Ročník:

ČLOVĚK A ZDRAVÍ

Tělesná výchova

6.

VÝSTUPY	UČIVO	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty, kurzy	Poznámky
Aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem. Samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností. Sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí. Užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin, uživatele internetu. Posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny.	Atletika Běh vytrvalostní 800 m na dráze, do 20 minut v terénu Sprint 60 m Skok daleký Skok vysoký- flop – při vhodných podmínkách Hod kriketovým míčkem Štafetový běh – převzetí a předání kolíku Gymnastika Kotoul letmo, kotoul vzad do zášvihu Hrazda-náskok do vzporu, výmyk Roznožka přes kozu našíř Švédská bedna nadél-kotoul Šplh Rytmická a kondiční gymnastika Základní estetické držení těla, základní aerobní cvičení s hudbou /D/ Úpoly Střehové postoje, pády stranou, vzad Přetahy, přetlaky	Průřezová témata OSV VDO VMEGS MDVE EV OSV – rozvoj schopnosti poznávání, sebepoznání a sebepojetí, poznávání lidí, mezilidské vztahy VDO – zásady slušnosti, odpovědnosti, tolerance, angažovaný přístup k druhým – projevovat se v jednání i v řešení problémů samostatně a odpovědně EGS – Evropa a svět nás zajímá MKV – lidské vztahy, kulturní difference	Stadion ,terén Stadion Tělocvična Tělocvična Tělocvična Tělocvična

ŠVP „Škola pro všechny“, Základní škola Holice, Komenského 100, okres Pardubice

Naplnuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochrana přírody při sportu. Dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji. Rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora. Zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody, turistické akce na úrovni školy, spolurozhoduje osvojované hry a soutěže. Uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v neznámém prostředí (příroda, silniční provoz), ochrana přírody, zdokumentuje turistickou akci, předvídá možná nebezpečí úrazů a přizpůsobí jim svou činnost. Zpracuje naměřená data a informace o pohybových aktivitách a podílí se na jejich prezentaci. Odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím, upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší. Usiluje o zlepšení své fyzické zdatnosti.	Sportovní hry Fotbal /H/ - vedení míče, střelba z místa, uvolňování a obcházení hráče, přihrávka Basketbal-dribling, přihrávka jednoruč a obouruč, střelba Florbal-přihrávka, střelba Softbal-pravidla, hra v poli a na pálce Vybíjená-pravidla, taktika, střelba Turistika a pobyt v přírodě Příprava akce, přesun v terénu, uplatňování bezpečnostních pravidel, Bruslení Pohyb všemi směry, lední hokej /H/ - při vhodných podmínkách Význam pohybu pro zdraví Hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech	EV – vztah člověka k prostředí MV – interpretace vztahu mediálních sdělení a reality, práce v realizačním týmu	Tělocvična Stadion Terén, školní výlety Kluziště
--	--	--	---

5.8 Vzdělávací oblast:

5.8.1 Vyučovací předmět:

Ročník:

ČLOVĚK A ZDRAVÍ

Tělesná výchova

7.

VÝSTUPY	UČIVO	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty, kurzy	Poznámky
Aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem. Samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností. Sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí. Užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin, uživatele internetu. Posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny.	Atletika Běh vytrvalostní 800 m na dráze, do 20 minut v terénu Sprint 60 m, 100 m Skok daleký Skok vysoký- flop – při vhodných podmínkách Hod kriketovým míčkem Štafetový běh – převzetí a předání kolíku, běh v zatáčce Gymnastika Kotoul letmo, kotoul vzad do zášvihu, stoje na rukou Přemet stranou Hrazda-náskok do vzporu, výmyk, podmet Roznožka přes kozu našíř, naděl, skrčka Švédská bedna naděl-kotoul Šplh Rytmická a kondiční gymnastika Základní estetické držení těla, základní aerobní cvičení s hudbou Technika tanců /D/	Průřezová témata OSV VDO VMEGS MKV EV MDV OSV – rozvoj schopnosti poznávání, sebepoznání a sebepojetí, poznávání lidí, mezilidské vztahy VDO – zásady slušnosti, odpovědnosti, tolerance, angažovaný přístup k druhým – projevovat se v jednání i v řešení problémů samostatně a odpovědně VMEGS – Evropa a svět nás zajímá	Stadion ,terén Stadion Tělocvična Tělocvična Tělocvična Tělocvična Tělocvična, hřiště

ŠVP „Škola pro všechny“, Základní škola Holice, Komenského 100, okres Pardubice

Naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochrana přírody při sportu. Dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji. Rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora. Zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody, turistické akce na úrovni školy, spolurozhoduje osvojované hry a soutěže. Uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v neznámém prostředí (příroda, silniční provoz), ochrana přírody, zdokumentuje turistickou akci, předvídá možná nebezpečí úrazů a přizpůsobí jim svou činnost. Zpracuje naměřená data a informace o pohybových aktivitách a podílí se na jejich prezentaci. Odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím, upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší. Usiluje o zlepšení své fyzické zdatnosti.	Úpoly Střehové postoje, pády stranou, vzad Přetahy, přetlaky Sportovní hry Fotbal /H/ - vedení míče, střelba z místa, uvolňování a obcházení hráče, přihrávka Basketbal-dribling, přihrávka jednoruč a obouruč, střelba Softbal-pravidla, zdokonalování hry Volejbal-odbití vrchem, spodem, podání, cvičná utkání Florbal-přihrávka, střelba, cvičná utkání Turistika a pobyt v přírodě Příprava akce, přesun v terénu, uplatňování bezpečnostních pravidel, Bruslení Pohyb všemi směry, lední hokej /H/ - při vhodných podmínkách Význam pohybu pro zdraví Hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech	MKV – lidské vztahy, kulturní difference EV – vztah člověka k prostředí MDV – interpretace vztahu mediálních sdělení a reality, práce v realizačním týmu	hřiště Terén, školní výlety, kurz Kluziště
---	---	---	---

Lyžování, snowboarding – zimní kurz

5.8 Vzdělávací oblast: ČLOVĚK A ZDRAVÍ
5.8.1 Vyučovací předmět: Tělesná výchova
Ročník: 8.

VÝSTUPY	UČIVO	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty, kurzy	Poznámky
Aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem. Samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností. Sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí. Užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin, uživatele internetu. Posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny.	Atletika Běh vytrvalostní na 1 500 m na dráze, do 20 minut v terénu Sprint 60 a 100 m Skok daleký-zlepšování techniky Skok vysoký-zlepšování techniky flopu-při vhodných podmínkách Vrh koulí Gymnastika Kotoul letmo, kotoul vzad do zášvihu, stoje na rukou s výdrží Přemet stranou Hrazda-náskok do vzporu, výmyk, podmet, přešvihy Roznožka přes kozu našír, naděl, skrčka Švédská bedna naděl-kotoul Šplh Rytmická a kondiční gymnastika Základní estetické držení těla, základní aerobní cvičení s hudbou Technika tanců /D/	Průřezová témata OSV VDO VMEGS EV MDV OSV – rozvoj schopnosti poznávání, sebepoznání a sebepojetí, poznávání lidí, mezilidské vztahy VDO – zásady slušnosti, odpovědnosti, tolerance, angažovaný přístup k druhým – projevovat se v jednání i v řešení problémů samostatně a odpovědně VMEGS – Evropa a svět nás zajímá	Terén, stadion Tělocvična

ŠVP „Škola pro všechny“, Základní škola Holice, Komenského 100, okres Pardubice

Naplnuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochrana přírody při sportu. Dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji. Rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora. Zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody, turistické akce na úrovni školy, spolurozhoduje osvojované hry a soutěže. Uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v neznámém prostředí (příroda, silniční provoz), ochrana přírody, zdokumentuje turistickou akci, předvídá možná nebezpečí úrazů a přizpůsobí jim svou činnost. Zpracuje naměřená data a informace o pohybových aktivitách a podílí se na jejich prezentaci.	Úpoly Střehové postoje, pády stranou, vzad Přetahy, přetlaky Základy sebeobrany, základy aikidó, judó, karatedó Sportovní hry Fotbal /H/ - vedení míče, střelba z místa, uvolňování a obcházení hráče, přihrávka, základy herních systémů, herní kombinace Basketbal-dribling, přihrávka jednoruč a obouruč, střelba, herní kombinace, činnosti jednotlivce Softbal-pravidla, zdokonalování hry Volejbal-odbití vrchem, spodem, podání, cvičná utkání, herní systémy, činnosti jednotlivce Florbal-přihrávka, střelba, cvičná utkání, herní systémy, činnosti jednotlivce Házená –pravidla, základy herních systémů, činnosti jednotlivce Ringo (freesbee) Turistika a pobyt v přírodě Uplatnění získaných poznatků na cyklistickém kurzu Bruslení Jednoduchý skok, LH hra-při vhodných podmínkách	MKV – lidské vztahy, kulturní difference EV – vztah člověka k prostředí MV – interpretace vztahu mediálních sdělení a reality, práce v realizačním týmu	Příroda, školní výlety Stadion, tělocvična Příroda, školní výlety, kurz
--	---	--	--

ŠVP „Škola pro všechny“, Základní škola Holice, Komenského 100, okres Pardubice

Odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím, upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší. Usiluje o zlepšení své fyzické zdatnosti.	Význam pohybu pro zdraví Prevence a korekce jednostranného zatížení a svalových disbalancí Hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech		
---	---	--	--

Kursy: cykloturistický kurz

5.8 Vzdělávací oblast:

5.8.1 Vyučovací předmět:

Ročník:

ČLOVĚK A ZDRAVÍ

Tělesná výchova

9.

VÝSTUPY	UČIVO	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty, kurzy	Poznámky
Aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem. Samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností. Sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí.	Atletika Běh vytrvalostní na 1 500 m na dráze Sprint 100 m Skok daleký-zlepšování techniky Skok vysoký-zlepšování techniky flopu-při vhodných podmínkách Vrh koulí-zlepšování techniky	Průřezová témata OSV VDO VMEGS MDV EV MKV	Terén, stadion
Užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin, uživatele internetu. Posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny.	Gymnastika Kotoul letmo, kotoul vzad do zášvihu, stoje na ruku s výdrží Přemet stranou Hrazda-náskok do vzporu, výmyk, podmet, přešvihy Roznožka přes kozu našir, nadél, skrčka Švédská bedna nadél-kotoul Šplh		Tělocvična
	Rytmická a kondiční gymnastika Základní estetické držení těla, základní aerobní		

ŠVP „Škola pro všechny“, Základní škola Holice, Komenského 100, okres Pardubice

Naplnuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochrana přírody při sportu. Dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji. Rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora. Zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody, turistické akce na úrovni školy, spolurozhoduje osvojované hry a soutěže. Uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v neznámém prostředí (příroda, silniční provoz), ochrana přírody, zdokumentuje turistickou akci, předvídá možná nebezpečí úrazů a přizpůsobí jim svou činnost. Zpracuje naměřená data a informace o pohybových aktivitách a podílí se na jejich prezentaci.	cvičení s houbou Technika tanců /D/ Úpoly Střehové postoje, pády stranou, vzad Přetahy, přetlaky Základy sebeobrany, základy aikidó, judó, karatedó Sportovní hry Fotbal /H/ - vedení míče, střelba z místa, uvolňování a obcházení hráče, přihrávka, základy herních systémů, herní kombinace Basketbal-dribling, přihrávka jednouruč a obouruč, střelba, herní kombinace, činnosti jednotlivce Softbal-pravidla, zdokonalování hry Volejbal-odbití vrchem, spodem, podání, cvičná utkání, herní systémy, činnosti jednotlivce Florbal-přihrávka, střelba, cvičná utkání, herní systémy, činnosti jednotlivce Házená –pravidla, základy herních systémů, činnosti jednotlivce Ringo (freesbee) Turistika a pobyt v přírodě Uplatnění získaných poznatků na cyklistickém kurzu Bruslení Jednoduchý skok,LH hra-při vhodných podmínkách	OSV – rozvoj schopnosti poznávání, sebepoznání a sebepojetí, poznávání lidí, mezilidské vztahy VDO – zásady slušnosti, odpovědnosti, tolerance, angažovaný přístup k druhým – projevovat se v jednání i v řešení problémů samostatně a odpovědně VMEGS – Evropa a svět nás zajímá MKV – lidské vztahy, kulturní difference EV – vztah člověka k prostředí MV – interpretace vztahu mediálních sdělení a reality, práce v realizačním týmu	Stadion, tělocvična Příroda, školní výlety
---	---	--	--

ŠVP „Škola pro všechny“, Základní škola Holice, Komenského 100, okres Pardubice

Odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím, upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší. Usiluje o zlepšení své fyzické zdatnosti.	Význam pohybu pro zdraví Prevence a korekce jednostranného zatížení a svalových disbalancí Hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech		
---	---	--	--

5.8 Vzdělávací oblast: ČLOVĚK A ZDRAVÍ

5.8.2 Vyučovací předmět: Výchova ke zdraví –2. stupeň

Charakteristika vyučovacího předmětu, obsahové a organizační vymezení

Předmět výchova ke zdraví se vyučuje jako samostatný předmět
v 6., 7. a 8. ročníku 1 hodinu týdně

Vzdělávání je zaměřeno na

- preventivní ochranu zdraví
- na základní hygienické, stravovací, pracovní i jiné zdravotně preventivní návyky
- na dovednosti odmítat škodlivé látky
- předcházení úrazům
- získávání orientace v základních otázkách sexuality a uplatňování odpovědného sexuálního chování
- upevnění návyků poskytovat základní první pomoc

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků

Kompetence k učení:

Žáci jsou vedeni k

- efektivnímu učení
- vyhledávají a třídí informace, využívá je v procesu učení
- vytváří si komplexnější pohled na přírodní a společenské jevy
- plánují, organizují a řídí vlastní učení

Učitel

- se zajímá o náměty, názory, zkušenosti žáků
- zadává úkoly, které vyžadují využití poznatků z různých předmětů
- zařazuje metody, při kterých docházejí k závěrům, řešením sami žáci
- sleduje při hodině pokrok všech žáků

Kompetence k řešení problémů:

Žáci

- vnímají nejrozličnější problémové situace – mimořádné situace, krizové situace a plánují způsob řešení problémů
- vyhledávají informace vhodné k řešení problémů
- kriticky myslí
- jsou schopni obhájit svá rozhodnutí

Učitel

- klade otevřené otázky
- ukazuje žákovi cestu ke správnému řešení prostřednictvím jeho chyb

- podněcuje žáky k argumentaci

Kompetence komunikativní:

Žáci

- komunikují na odpovídající úrovni
- si osvojí kultivovaný ústní projev
- účinně se zapojují do diskuze
- uplatňují bezpečné a odpovědné sexuální chování s ohledem na zdraví a etické partnerské vztahy

Učitel

- vede žáky k výstižnému, souvislému a kultivovanému projevu
- vytváří příležitosti k interpretaci či prezentaci různých textů, obrazových materiálů, grafů
- vytváří příležitosti pro relevantní komunikaci mezi žáky

Kompetence sociální a personální:

Žáci

- spolupracují ve skupině
- se podílí na utváření příjemné atmosféry v týmu
- v případě potřeby poskytnou pomoc nebo o ni požádají

Učitel

- zadává úkoly, při kterých mohou žáci spolupracovat
- vede žáky k tomu, aby brali ohled na druhé
- vyžaduje dodržování pravidel slušného chování

Kompetence občanské:

Žáci

- respektují názory ostatních
- si formují volní a charakterové rysy
- se zodpovědně rozhodují podle dané situace
- chápou základní ekologické souvislosti, respektují požadavky na kvalitní životní prostředí
- rozhodují se v zájmu podpory a ochrany zdraví

Učitel

- vede žáky k tomu, aby brali ohled na druhé
- umožňuje, aby žáci na základě jasných kritérií hodnotili svoji činnost nebo její výsledky
- se zajímá, jak vyhovuje žákům jeho způsob výuky

Kompetence pracovní:

Žáci

- si zdokonalují grafický projev
- jsou vedeni k efektivitě při organizování vlastní práce
- mohou využít ICT pro hledání informací
- využívají znalostí v běžné praxi

- ovládají základní postupy první pomoci

Učitel

- umožňuje žákům, aby při hodině pracovali s odbornou literaturou, encyklopediemi,...
- vede žáky k dodržování obecných pravidel bezpečnosti
- vytváří pro žáky příležitosti k aplikacím v modelových situacích

5.8 Vzdělávací oblast: ČLOVĚK A ZDRAVÍ
 5.8.2 Vyučovací předmět: Výchova ke zdraví
 Ročník: 6.

VÝSTUPY	UČIVO	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty, kurzy	Poznámky
Umí charakterizovat mimoř. situace Rozumí integrovanému záchrannému systému Zná zásady ochrany člověka za mimořádných situací Zná zásady kolektivní ochrany obyvatelstva Zná potenciální nebezpečí Zná zásady chování po vyhlášení mimoř. situace Zná zásady chování po vyhlášení evakuace	Mimořádné situace Charakter mimořádné situace Tísňová volání Potenciální nebezpečí Varovný signál a chování po jeho vyhlášení Evakuace Improvizovaná ochrana Havárie s únikem nebezpečné látky	Průřezová témata VDO OSV MKV VMEGS EV VDO – v samostatném a odpovědném řešení problémů - angažovaný přístup k druhým - zásady slušnosti, tolerance, odpov. chování OSV – obecné modely řešení problémů - zvládání rozhodovacích situací - poznávání sebe a lidí a jednání ve specifických rolích a situacích MKV – schopnost zapamatovat si podstatná fakta, pojmy, vědomosti, zařazovat je do systému - učí objevovat vzájemné vztahy a příčiny společens. jevů - schopnost zapojovat se do diskuse, vyhodnocovat průběh diskuse	

Pravidla dopravní výchovy Svých znalostí , jak se chovat v dopravě Umí vyhledat, zpracovat a předat informace z tohoto tématu Rozlišuje choroby běžné, infekční, civilizační aktivně se proti nim brání Vyhledá v případě potřeby lékaře a popíše své zdrav. problémy Uplatňuje základní zásady pro užívání a ukládání léků Uplatňuje osobní a intimní hygienu s ohledem na zdravotní hlediska a ohleduplné mezilidské vztahy Zařazuje do svého denního režimu aktivní pohyb, otužování a relaxaci Zná techniky pro zvládání stresu Rozlišuje mezi závažnými a méně závažnými poraněními Samostatně zvládá základní postupy 1. pomoci, včetně základů obvazové techniky Poskytne nezbytnou 1.pomoc i při vážnějších poraněních Uplatňuje zásady zdravého stravovacího režimu Orientuje se v údajích o složení a trvanlivosti	Dopravní výchova Pravidla silničního provozu Chování v dopravě Péče o zdraví Výživa a zdraví Ochrana před nemocemi a odpovědnost za své zdraví i zdraví jiných Preventivní a lékařská péče Vliv životních podmínek a životního stylu na zdraví, vznik civilizačních nemocí Odolávání stresu Základní postupy 1. pomoci, obvazová technika 1.pomoc v improvizovaných podmínkách Přivolání lékaře Poruchy příjmu potravy - mentální anorexie, bulimie Výživa a civilizační nemoci Zásady zdravé výživy Alternativní výživové směry Reklamy na potraviny Kvalita lidského života (handicapovaní lidé)	VMEGS – osvojování evropských hodnot, svoboda lidské vůle, humanismus, morálka, osobní zodpovědnost, kritické myšlení, tvořivá lidská aktivita OSV – učit dovednostem seberegulace, učit sociálním dovednostem, utvářet postoje a hodnotové orientace optimální pro zvládání „ provozu „ každodenní existence v jejich běžných i náročnějších formách VDO – zásady slušnosti, odpovědnosti, tolerance,angažovaný přístup k druhým - projevovat se v jednání i v řešení problémů samostatně a odpovědně EV –vysoké oceňování zdraví a chápání vlivu prostředí na vlastní zdraví i na zdraví ostatních lidí	
--	---	---	--

potravinářských výrobků a využívá je při nákupu a uchovávání potravin v domácnosti Posoudí na konkrétních příkladech zastoupení jednotlivých potravin a nápojů ve stravovacím režimu člověka z hlediska zdravé výživy Orientuje se ve specifických potřebách výživy v období dospívání Vysvětlí souvislosti mezi zdravou a nezdravou výživou a rozvojem civilizačních chorob, navrhne změny odpovídající požadavkům zdravé výživy Rozpozná klamavou reklamu na potraviny a vyjádří k ní vlastní názor Vysvětlí základní vztah mezi úrovní zdravotně orientované zdatnosti a možnými zdravotními problémy (civilizační choroby) Umí sestavit osobní pohybový režim Vysvětlí vztah mezi tělesným a duševním zdravím	Pohybové aktivity a zdraví Význam pohybových aktivit pro zdraví Pohybový režim Prevence tělesného a duševního zatížení Dodatek :* den ochrany člověka za mimořádných situací	OSV – prevence soc. patologických jevů a škodlivých způsobů chování VDO - projevovat se v jednání i v řešení problémů samostatně a odpovědně EV –vysoké oceňování zdraví a chápání vlivu prostředí na vlastní zdraví i na zdraví ostatních lidí	Video besedy
---	---	--	---------------------

5.8 Vzdělávací oblast:

5.8.2 Vyučovací předmět:

Ročník:

ČLOVĚK A ZDRAVÍ

Výchova ke zdraví

7.

VÝSTUPY	UČIVO	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty, kurzy	Poznámky
Umí charakterizovat mimoř. Situace Rozumí integrovanému záchrannému systému Zná zásady ochrany člověka za mimořádných situací Zná zásady kolektivní ochrany obyvatelstva Zná potenciální nebezpečí Zná zásady chování po vyhlášení mimoř. situace Zná zásady chování po vyhlášení evakuace	Mimořádné situace - charakter mimořádné situace - tísňová volání - potenciální nebezpečí - varovný signál a chování po jeho vyhlášení - evakuace - improvizovaná ochrana - havárie s únikem nebezpečné látky	Průřezová témata VDO OSV EV MKV VDO – v samostatném a odpovědném řešení problémů - angažovaný přístup k druhým - zásady slušnosti, tolerance, odpov. chování OSV – obecné modely řešení problémů - zvládání rozhodovacích situací - poznávání sebe a lidí a jednání ve specifických rolích a situacích MKV – schopnost zapamatovat si podstatná fakta, pojmy, vědomosti, zařazovat je do systému - učí objevovat vzájemné vztahy a příčiny společens. jevů	

Uvede zdravotní rizika spojená s kouřením, Alkoholem, drogami a argumentuje ve prospěch zdraví Používá způsoby odmítání návykových látek v modelových situacích i ve styku s vrstevníky Orientuje se v zákonech omezujičích kouření Vysvětlí psychosociální rizika spojená se zneužíváním návykových látek Obhájí příklady pozitivních životních cílů a hodnot jako protiargument zneužívání návykových látek Vysvětlí souvislosti mezi zneužíváním návykových látek a bezpečností silničního provozu Orientuje se v trestně právní problematice návykových látek Kriticky posoudí reklamy na cigarety a alkohol Vysvětlí zdravotní a sociální rizika spojená s hracími a výherními automaty Samostatně vyhledá v případě potřeby specializované pomoci Předchází úrazům Rozpozná situace ohrožující jeho bezpečnost a používá účinné formy chování Uplatňuje účelné modely chování v případě šikanování, týrání a zneužívání dítěte Kriticky se vyjadřuje k projevům násilí Samostatně vyhledá v případě potřeby služby	Návykové látky a zdraví Osobní bezpečí - návykové látky - zdravotní a sociální rizika - zneužívání návykových látek - odmítání návykových látek - pozitivní životní cíle a hodnoty - návykové látky a bezpečnost v dopravě - návykové látky a zákon - reklamní vlivy - počítače a hazardní hry , gamblérství - linky důvěry, krizová centra - krizové situace : šikanování, týrání, sexuální zneužívání - brutalita a jiné formy násilí v médiích - přivolání pomoci v případě osobního nebo cizího ohrožení - linky důvěry, krizová centra	- schopnost zapojovat se do diskuse, vyhodnocovat průběh diskuse EGS – osvojování evropských hodnot, svoboda lidské vůle, humanismus, morálka, osobní zodpovědnost, kritické myšlení, tvořivá lidská aktivita OSV – prevence soc. patologických jevů a škodlivých způsobů chování VDO - projevovat se v jednání i v řešení problémů samostatně a odpovědně EV –vysoké oceňování zdraví a chápání vlivu prostředí na vlastní zdraví i na zdraví ostatních lidí	Video, besedy
---	--	--	----------------------

specializované pomoci Vysvětlí základní vztah mezi úrovní zdravotně orientované zdatnosti a možnými zdravotními problémy (civilizační choroby) Umí sestavit osobní pohybový režim Vysvětlí vztah mezi tělesným a duševním zdravím	Pohybové aktivity a zdraví - význam pohybových aktivit pro zdraví - pohybový režim - prevence tělesného a duševního zatížení Dodatek :* den ochrany člověka za mimořádných situací * zimní kurz - přednášky	OSV – učit dovednostem seberegulace, učit sociálním dovednostem, utvářet postoje a hodnotové orientace optimální pro zvládání „ provozu „ každodenní existence v jejich běžných i náročnějších formách VDO – zásady slušnosti, odpovědnosti, tolerance,angažovaný přístup k druhým - projevovat se v jednání i v řešení problémů samostatně a odpovědně	
--	---	--	--

5.8 Vzdělávací oblast:

5.8.2 Vyučovací předmět:

Ročník:

ČLOVĚK A ZDRAVÍ

Výchova ke zdraví

8.

VÝSTUPY	UČIVO	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty, kurzy	Poznámky
Umí charakterizovat mimoř. situace Rozumí integrovanému záchrannému systému Zná zásady ochrany člověka za mimořádných situací Zná zásady kolektivní ochrany obyvatelstva Zná potenciální nebezpečí Zná zásady chování po vyhlášení mimoř. situace Zná zásady chování po vyhlášení evakuace	Mimořádné situace - charakter mimořádné situace - tísňová volání - potenciální nebezpečí - varovný signál a chování po jeho vyhlášení - evakuace - improvizovaná ochrana - havárie s únikem nebezpečné látky	Průřezová témata VDO OSV VMEGS MKV VDO – v samostatném a odpovědném řešení problémů - angažovaný přístup k druhým - zásady slušnosti, tolerance, odpov. chování OSV – obecné modely řešení problémů - zvládání rozhodovacích situací - poznávání sebe a lidí a jednání ve specifických rolích a situacích	

Zná základní informace o sexualitě Pojmenuje tělesné , fyziologické a psychické změny dospívání Osvojí si pojmy z oblasti sexuality Zná a respektuje základní pravidla hygieny pro každý den , při menstruaci Zná základní pravidla hygieny pohlavního styku Uvede argumenty pro odložení pohlavního života do doby plné zralosti a vysvětlí, proč organismus dospívající dívky není biologicky zralý pro těhotenství a porod Orientuje se v rozdílech sexuálního chování jednotlivců (homosexuální, bisexuální,...) Vysvětlí početí a vývoj plodu, orientuje se v průběhu porodu Pojmenuje způsoby ochrany proti nechtěnému těhotenství a orientuje se v možnostech i ve vhodnosti jejich použití Vysvětlí rizika nechráněného pohlavního styku a střídání partnerů	Sexuální výchova - význam sexuální výchovy - fakta o sexualitě - anatomie ženských a mužských pohlavních orgánů - slovníček pojmů - intimní hygiena pro každý den, hygiena při menstruaci, hygiena pohlavního styku - dětská gynekologie - předčasná sexuální zkušenost a její rizika (strom rozhodování) - sexuální orientace - potřeba citu a lásky u tělesně a smyslově postižených - početí, těhotenství, porod -antikoncepce - předčasné ukončení těhotenství -nemoci přenosné pohlavním stykem, HIV/AIDS - cesty přenosu - rizikové chování a ochrana před nákazou,	MKV – schopnost zapamatovat si podstatná fakta, pojmy, vědomosti, zařazovat je do systému - učí objevovat vzájemné vztahy a příčiny společens. jevů - schopnost zapojovat se do diskuse, vyhodnocovat průběh diskuse VMEGS – osvojování evropských hodnot, svoboda lidské vůle, humanismus, morálka, osobní zodpovědnost, kritické myšlení, tvořivá lidská aktivita VDO – v samostatném a odpovědném řešení problémů - angažovaný přístup k druhým - zásady slušnosti, tolerance, odpov. chování OSV – obecné modely řešení problémů - zvládání rozhodovacích situací - poznávání sebe a lidí a	
---	--	--	--

ŠVP „Škola pro všechny“, Základní škola Holice, Komenského 100, okres Pardubice

Pojmenuje nejčastější pohlavní choroby a vysvětlí, jak se před nimi chránit Vysvětlí, jak dochází k přenosu viru HIV a co se děje po proniknutí infekce do organismu Orientuje se v léčbě infekce HIV a AIDS a zdůvodní preventivní opatření boje proti šíření HIV Použije v případě problémů kontakty na odbornou pomoc Zdůvodní nevhodnost veřejně mluvit o svých intimních záležitostech Vyjádří svůj názor k pořadům v médiích, které ukazují lásku a rodičovství ve zkreslené podobě Respektuje odlišné přístupy k sexualitě ovlivněné odlišnou kulturou a vírou Orientuje se v zákonech, které se vztahují na sexuální život jedince a v právní problematice zneužívání dítěte	promiskuita - odborná pomoc - etická stránka sexuality - způsoby vyjadřování lásky - zdrženlivost a pohlavní stud nevhodné chování v oblasti sexuality - sexuální zneužití - reálné a nereálné informace o sexualitě v médiích - sexualita z hlediska odlišné kultury a víry - sexualita a zákon Dodatek :* den ochrany člověka za mimořádných situací * sportovní kurz – přednášky, dopravní výchova, první pomoc	jednání ve specifických rolích a situacích VMEGS – osvojování evropských hodnot, svoboda lidské vůle, humanismus, morálka, osobní zodpovědnost, kritické myšlení, tvořivá lidská aktivita - OSV – učit dovednostem seberegulace, učit sociálním dovednostem, utvářet postoje a hodnotové orientace optimální pro zvládání „provozu“, každodenní existence v jejich běžných i náročnějších formách VDO – zásady slušnosti, odpovědnosti, tolerance, angažovaný přístup k druhým - projevovat se v jednání i v řešení problémů samostatně a odpovědně EV – vysoké oceňování zdraví a chápání vlivu prostředí na vlastní zdraví i na zdraví ostatních lidí
--	---	--

5.9 Vzdělávací oblast: ČLOVĚK A SVĚT PRÁCE

5.9.1 Vyučovací předmět: Pracovní činnosti – 1. stupeň

Charakteristika vyučovacího předmětu, obsahové organizační vymezení

Předmět pracovní činnosti se vyučuje v 1.-5.ročníku po jedné hodině týdně. Žáci se v něm učí pracovat s různými materiály a osvojují si základní pracovní dovednosti a návyky. Učí se plánovat, organizovat a hodnotit pracovní činnost samostatně i v týmu. Předmět pracovní činnosti je rozdělen do čtyř tématických okruhů:

1.Práce s drobným materiálem

- vytváření předmětů z tradičních i netradičních materiálů, poznávání vlastností materiálů
- jednoduché pracovní postupy a organizace práce
- lidové zvyky a obyčeje, tradice, řemesla

2.Konstrukční činnosti

- práce se stavebnicí (plošné, prostorové, konstrukční)
- sestavování modelů
- práce s návodem, předlohou, jednoduchým náčrtem

3.Pěstitelské práce

- základní podmínky pro pěstování rostlin
- péče o nenáročné rostliny
- pěstování rostlin ze semen
- pozorování přírody, zaznamenávání a hodnocení výsledků pozorování

4.Příprava pokrmů

- pravidla správného stolování
- příprava tabule pro jednoduché stolování

Ve všech tématických okruzích jsou žáci soustavně vedeni k dodržování zásad bezpečnosti a hygieny při práci.

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků.

Kompetence k učení:

- učí žáky algoritmům činností – osvojení si základních pracovních dovedností a návyků
- učí žáky pracovat s informacemi a informačními zdroji, používat vhodné nástroje a nářadí

Kompetence k řešení problémů:

- zadává úkoly tak,aby vyžadovaly aktivní hledání řešení
- učí společnému přístupu k řešení problémů

Kompetence komunikativní:

- učitel sleduje jazykový projev žáků,žáci si rozšiřují slovní zásobu
- užívání správné terminologie

Kompetence sociální a personální:

- učí žáky spolupracovat v proměnlivých skupinách a vzájemně se respektovat
- žáci si vzájemně pomáhají,sdělují si své názory
- učitel důsledně vyžaduje dodržování společně dohodnutých pravidel chování

Kompetence občanské:

- učitel utváří u žáků pozitivní vztah k práci
- vede je k odpovědnosti za kvalitu výsledků práce své i společné
- umožní každému žáku zažít úspěch

Kompetence pracovní:

- dbá na bezpečnost práce dětí,ochranu zdraví a plnění svých povinností
- učitel vede žáky ke správným způsobům užití materiálu a pracovních nástrojů
- vede žáky k samostatnosti
- různými formami seznamuje žáky s rozličnými profesemi
- organizuje dílny zaměřené na lidové tradice a svátky

5.9 Vzdělávací oblast: ČLOVĚK A SVĚT PRÁCE

5.9.1 Vyučovací předmět: Pracovní činnosti

Ročník: 1.

VÝSTUPY	UČIVO	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty, kurzy	Poznámky
Umí stříhat,vystříhovat,mačkat,trhat, Lepit, překládat a skládat papír. Vytvoří jednoduché prostorové tvary z papíru. Umí stříhat textil a nalepit textilií. Dovede navlékat,aranžovat,třídít přírodní materiál. Dovede sestavovat stavebnicové prvky,umí montovat a demontovat stavebnici. Zná základy péče o pokojové rostliny -otírání listů,zalévání. Zná základy správného stolování a společenského chování.	Práce s drobným materiálem - papír - textil - přírodniny Konstrukční činnosti Pěstitelské činnosti Příprava pokrmů	Průřezová témata OSV VMEGS EV MDV Matematika Výtvarná výchova Prvouka Český jazyk	

5.9 Vzdělávací oblast:

5.9.1 Vyučovací předmět:

Ročník:

ČLOVĚK A SVĚT PRÁCE

Pracovní činnosti

2.

VÝSTUPY	UČIVO	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty, kurzy	Poznámky
Umí mačkat, trhat, lepit, stříhat, vystřihovat, překládat a skládat papír. Umí vytvářet jednoduché prostorové tvary z papíru. Dovede třídit přírodovědný materiál, opracovávat ho, navlékat, aranžovat a dotvářet. Pracuje podle slovního návodu nebo předlohy. Umí navléknout jehlu, udělat uzel, stříhat textil, naučí se zadní steh, umí přišít knoflíky, umí slepit textilií, vyrobí jednoduchý textilní výrobek. Umí montovat a demontovat stavebnici, dovede sestavovat stavebnicové prvky.	Práce s drobným materiálem -papír, karton -přírodniny -textil Konstrukční činnosti	Průřezová témata OSV EV MDV Prvouka Matematika	

ŠVP „Škola pro všechny“, Základní škola Holice, Komenského 100, okres Pardubice

Zná základy péče o pokojové květiny-otírání listů,zalévání,kypření,umí zasít semena,provádí pozorování a zhodnotí výsledky pozorování.	Pěstitelské práce		
Chová se vhodně při stolování,připraví tabuli pro jednoduché stolování,připraví jednoduchý pokrm(studená kuchyně).	Příprava pokrmů		
Dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce,zajistí první pomoc při úrazu.			

5.9 Vzdělávací oblast: ČLOVĚK A SVĚT PRÁCE
5.9.1 Vyučovací předmět: Pracovní činnosti
Ročník: 3.

VÝSTUPY	UČIVO	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty, kurzy	Poznámky
Umí mačkat, trhat, lepit, polepovat, Stříhat, vystříhovat, překládat a skládat papír, vytváří jednoduché prostorové tvary z papíru. Dovede navlékat, aranžovat, dotvářet, opracovávat a třídit přírodní materiál, pracuje podle slovního návodu nebo předlohy. Umí navléknout jehlu, udělat uzel, stříhat textil, naučí se zadní steh, umí přišít knoflík, umí slepit textilií, vyrobí jednoduchý textilní výrobek. Umí sestavovat stavebnicové prvky a montovat a demontovat stavebnici.	Práce s drobným materiálem: vlastnosti materiálu, funkce a využití pracovních pomůcek a nástrojů, jednoduché pracovní postupy, využití tradic a lidových zvyků -papír a karton -přírodniny -textil Konstrukční činnosti	Průřezová témata OSV MDV VDO Matematika Prvouka Výtvarná výchova	

ŠVP „Škola pro všechny“, Základní škola Holice, Komenského 100, okres Pardubice

Zná základy péče o pokojové rostliny-otírání listů,zalévání,kypření,umí zasít semena,provádí pozorování a zhodnotí výsledky pozorování. Orientuje se v základním vybavení kuchyně,chová se vhodně při stolování,připraví jednoduchý pokrm(studená kuchyně). Udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch. Dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce,poskytne nebo zajistí první pomoc při úrazu.	Pěstitelské práce-základní podmínky pro pěstování rostlin(i pokojových),pěstování ze semen v místnosti Příprava pokrmů-základní vybavení kuchyně,výběr a nákup potravin,jednoduchá úprava stolu,pravidla správného stolování.		
---	---	--	--

5.9 Vzdělávací oblast: ČLOVĚK A SVĚT PRÁCE
5.9.1 Vyučovací předmět: Pracovní činnosti
Ročník: 4.

VÝSTUPY	UČIVO	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty, kurzy	Poznámky
Dovede vyřezávat,děrovat,polepovat, tapetovat,vytváří prostorové konstrukce Seznámí se se základy aranžování a využití samorostů,seznámí se při činnosti s různým materiálem,s prvky lidových tradic,udržuje pořádek na pracovním místě. Zvládne různé druhy stehů- přední,zadní, ozdobný.	Práce s drobným materiálem- vlastnosti materiálů,funkce a využití pracovních pomůcek a nástrojů,jednoduché pracovní postupy,využití tradic a lidových zvyků -papír a karton -přírodniny -textil	Průřezová témata OSV MKV EV Výtvarná výchova Matematika Přírodověda	

Montuje a demontuje stavebnici,dovede sestavovat složitější stavebnicové prvky- pracuje podle slovního návodu,předlohy. Zná základy péče o pokojové rostliny,zná rozdíl mezi setím a sázením,zná množení rostlin odnožemi a řízkováním,umí zvolit podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky,nástroje a nářadí,ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové a jiné rostliny. Orientuje se v základním vybavení kuchyně,seznámí se s přípravou jednoduchých pokrmů studené kuchyně,zná pravidla správného stolování a společenského chování. Dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce,poskytne první pomoc při úrazu,udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch.	Konstrukční činnosti -práce se stavebnicemi plošnými,konstrukčními,prostorovými -práce s návodem Pěstitelské činnosti -základní podmínky pro pěstování rostlin,pěstování pokojových rostlin,pěstování rostlin ze semen v místnosti. Příprava pokrmů-základní vybavení kuchyně,výběr a nákup potravin,jednoduchá úprava stolu,pravidla správného stolování.		
--	---	--	--

5.9 Vzdělávací oblast: ČLOVĚK A SVĚT PRÁCE
5.9.1 Vyučovací předmět: Pracovní činnosti
Ročník: 5.

VÝSTUPY	UČIVO	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty, kurzy	Poznámky
Dovede vyřezávat,děrovat,polepovat, Tapetovat,vytváří prostorové konstrukce. Seznámí se se základy aranžování a využití samorostů,užití různých materiálů dle lidových tradic a zvyků. Zvládne různé druhy stehů-přední,zadní,ozdobný.Seznámí se s látáním,tkáním,zná rozdíl mezi osnovou a útkem.	Práce s drobným materiálem -vlastnosti materiálu,funkce a využití pracovních pomůcek a nástrojů,jednoduché pracovní postupy,využití tradic a lidových zvyků -práce s papírem a kartonem -práce s přírodninami -práce s textilem	Průřezová témata OSV EV MDV Výtvarná výchova Přírodověda	

Montuje a demontuje stavebnici,dovede sestavovat složitější stavebnicové prvky,umí pracovat podle slovního návodu,předlohy nebo jednoduchého schématu. Dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce,poskytne první pomoc při úrazu. Zná základy péče o pokojové rostliny,zná rozdíl mezi setím a sázením,zná množení rostlin odnožemi a řízkováním.Seznámí se s rostlinami jedovatými,rostlinami působícími jako drogy,alergiemi,vede pěstitelské pokusy a pozorování,umí zvolit podle druhu pěstitelské činnosti správné pomůcky,nástroje a nářadí. Orientuje se v základním vybavení kuchyně,seznámí se s přípravou jednoduchých pokrmů studené i teplé kuchyně,zná pravidla správného stolování a společenského chování.	Konstrukční činnosti-práce se stavebnicí,plošnou,konstrukční,prostorovou -práce s návodem -práce s předlohou a jednoduchým náčrtem. Pěstitelské činnosti -základní podmínky pro pěstování rostlin,pěstování pokojových rostlin,pěstování rostlin ze semen v místnosti. Příprava pokrmů -základní vybavení kuchyně,výběr a nákup potravin,jednoduchá úprava stolu,pravidla správného stolování	Matematika	
--	---	-------------------	--

5.9 Vzdělávací oblast: ČLOVĚK A SVĚT PRÁCE

5.9.1 Vyučovací předmět: Pracovní činnosti – 2. stupeň

Charakteristika vyučovacího předmětu, obsahové a organizační vymezení

Vyučovací předmět pracovní činnosti se vyučuje jako samostatný předmět v 6., 7., 8. a 9. roč.

Časová dotace v učebním plánu je 1 vyuč. hodina týdně.

Vzhledem k materiálně technickým podmínkám a pedagogickým záměrům školy jsou vybrány tématické okruhy pro skupinu chlapců a skupinu dívek, které jsou vyučovány odděleně od 7. ročníku. V 9. ročníku je navíc zařazena pro dívky též oblast Péče o dítě.

Vzdělávání v pracovní výchově chlapců směřuje k :

- získání základních pracovních dovedností a návyků z různých pracovních oblastí, zejména při ručním opracování materiálu
- osvojování správné volby a používání vhodných nástrojů, nářadí a pomůcek při práci, osvojení si práce s dostupnou mechanizací a technikou a to v základní uživatelské úrovni
- osvojení a uplatňování zásad bezpečnosti a ochrany zdraví při práci, hygieny práce, základů organizace a plánování práce a technologické kázně
- získání pozitivního vztahu k práci a odpovědného a tvořivého postoje k vlastní činnosti a její kvalitě
- získávání orientace v různých oborech lidské činnosti, formách fyzické a duševní práce a osvojení potřebných poznatků a dovedností významných pro volbu vlastního profesního zaměření a pro další životní a profesní orientaci
- seznámení s historií významných a zajímavých vynálezů technického pokroku pro poznání a pochopení kontinuity vývoje technické vyspělosti a ekonomických podmínek života společnosti

Vzdělávání v pracovní výchově dívek směřuje k :

- získání základních pracovních dovedností a návyků z různých pracovních oblastí, zejména činnostech v domácnosti, vedení domácnosti apod.
- poznání vybraných technologických výrobních postupů, materiálů a jejich užitných vlastností, surovin a plodin a osvojení si jednoduchých pracovních postupů pro běžný život
- osvojení si a uplatňování zásad bezpečnosti a ochrany při práci, hygieny práce, základů organizace a plánování práce a technologické kázně
- získání pozitivního vztahu k práci a odpovědného a tvořivého postoje k vlastní činnosti a její kvalitě
- získání orientace v různých oborech lidské činnosti, formách fyzické a duševní práce a osvojování potřebných poznatků a dovedností významných pro volbu vlastního profesního zaměření a pro další životní a profesní orientaci

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků

Kompetence k učení:

Žák - poznává smysl a cíl učení

- má pozitivní vztah k učení prostřednictvím zadávaných úkolů v rámci výuky
- umí posoudit vlastní pokrok
- kriticky zhodnotí výsledky své práce a diskutuje o nich

Učitel - zadává úkoly, které umožní volbu různých postupů

- vede žáky aby v hodinách pracovali s odbornou literaturou

- pozoruje pokrok u všech žáků v hodině

Kompetence k řešení problémů:

- Žák - promýšlí pracovní postupy praktických cvičení
- při řešení se učí chápat, že se při práci budou setkávat s problémy, které nemají jen jedno správné řešení
 - poznatky aplikuje v praxi
- Učitel – se zajímá o náměty
- klade otevřené otázky

Kompetence komunikativní:

- Žák - se učí správnému technologickému postupu při práci
- při komunikaci používá správné technické názvosloví
 - využívá informační zdroje k získání nových poznatků
- Učitel – zadává úkoly při kterých žáci spolupracují
- vede žáky, aby na sebe brali ohledy

Kompetence sociální a personální:

- Žáci - pracují ve skupinách
- spolupracují při řešení problémů
 - přispívají k diskusi a respektují názory jiných
 - učí se věcně argumentovat
- Učitel – podle potřeby pomáhá žákům
- každému žákovi umožňuje zažít úspěch
 - dodává žákům sebedůvěru

Kompetence občanské:

- Žáci - respektují pravidla při práci
- dokáží přivolat pomoc při zranění
 - chápou základní ekologické souvislosti, chrání a oceňují naše kulturní tradice a historické dědictví
 - projevují pozitivní postoj k uměleckým dílům
- Učitel – vyžaduje dodržování pravidel slušného chování
- dodává žákům sebedůvěru

Kompetence pracovní:

- Žák - dodržuje bezpečnostní a hygienická pravidla při práci
- používá bezpečně a účinně nástroje, vybavení, materiály
 - dodržuje technologický postup a pravidla, plní povinnosti, myslí na ochranu svého zdraví a zdraví druhých
 - dbá na ochranu životního prostředí
 - své znalosti využívá v běžné praxi.
- Učitel - vede žáky ke správným způsobům užití materiálů a nástrojů
- pozoruje pokrok při práci v hodině

ŠVP „Škola pro všechny“, Základní škola Holice, Komenského 100, okres Pardubice

- jasnými pokyny směřuje činnosti ke stanovenému cíli
- hodnotí žáky způsobem, který jim umožňuje vnímat vlastní pokrok

5.9 Vzdělávací oblast:

5.9.1 Vyučovací předmět:

Ročník:

ČLOVĚK A SVĚT PRÁCE

Pracovní činnosti – dívky+chlapci

6.

VÝSTUPY	UČIVO	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty, kurzy	Poznámky
Konkretizuje význam pěstování rostlin pro člověka dodržuje zásady bezpečnosti a ochrany při práci,kážeň a hygienu zachází správně s náradím a provádí jejich údržbu Konkretizuje význam pěstování rostlin pro člověka dokáže vysvětlit ekologické požadavky na výživu a ochranu rostlin Vznik a význam půdy, zpracování na velké ploše a zahradách, dokáže zpracovat půdu na podzim a na jaře, zhodnotí význam kompostu a průmysl. Hnojiv pro výživu rostlin, založí kompost, orientačně určí půdní druh hmatem, stanový obsah humusu v půdě, vysvětlí princip ochrany půdního fondu Rozpozná osivo, sadbu a výpěstky běžných druhů zeleniny, vysvětlí význam pěstování zeleniny pro člověka, zařazuje vybrané druhy zeleniny do příslušných skupin,zvládá postupy při pěstování vybraných druhů zeleniny na škol. pozemku, objasní agrotechnické lhůty, rozliší známé druhy plevelů Vysvětlí význam pěstování polních plodin, uvede	Pěstitelské práce Bezpečnost a hygiena práce. Řád šk. poz. Pěstitelství ve vztahu k životnímu prostředí Půda Zelenina	Průřezová témata OSV EV MDV VMEGS OSV-utváření praktických dovedností EV-pochopení složitosti vztahů člověka a život. prostředí EV-odpovědnost k ochraně půdního fondu a život. prostř. EV-přispívá k utváření zdravého život. stylu MDV- informace o geneticky upravovaném osivu a rostl. OSV-utváření prakt. doved.	

ŠVP „Škola pro všechny“, Základní škola Holice, Komenského 100, okres Pardubice

zástupce, rozliší vybrané druhy včetně osiva, zvládne pěstování na šk. poz. Prokáže základní znalost chovu drobných zvířat a zásad bezpečného kontaktu se zvířaty	Polní plodiny Chov domácích zvířat	VDO-osobní zodpovědnost VMEGS-styl života v evrop. rodinách	
--	---	---	--

Metody, formy, nástroje, pomůcky: učebnice, výpočetní technika, nářadí
Projekty, kursy: exkurze „Sempra“

VÝSTUPY	UČIVO	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty, kurzy	Poznámky
- <i>Práce s technickými materiály</i> - je seznámen s řádem učebny, s bezpečností a hygienou práce - zná zásady poskytnutí první pomoci při úrazu - je schopen načrtnout jednoduchý náčrtek výrobku - zvládá základní postupy při opracování dřeva měření, orýsování, řezání, broušení a vrtání - zvolí a umí použít vhodné pracovní nástroje a nářadí	- organizace a bezpečnost práce - vlastnosti materiálu, užití v praxi – dřevo, plast, kov - úloha techniky v životě člověka, zneužití techniky, technika a životní prostředí - technické náčrty a výkresy, technické informace - pracovní postupy - zhotovení výrobků ze dřeva a z plastu - jednoduché pracovní postupy a operace - pracovní pomůcky nářadí a nástroje pro ruční opracování	Ov – hygiena, bezpečnost, činnost lidí, povolání P – péče o životní prostředí, ekologické problémy F – technika, stroje a nástroje M – geometrie P – dřeviny, význam lesa OSV- stanovení osobních cílů, spolupráce a komunikace v týmu VDC – osobní zodpovědnost, respektování a dodržování předpisů a norem	Jmenovka. Přívěsek. Háček. Věšáček. Brousítko na tužky.
- <i>Elektrotechnické práce</i> - vyjmenuje zdroje el.napětí, el.spotřebiče, vodiče, nevodiče - zapojuje obvod se zdrojem a spínacím nebo rozpínacím tlačítkem a spotřebičem	- elektrotechnické práce – jednoduché elektrické obvody		Modulová stavebnice – el.obvody

5.9 Vzdělávací oblast:

5.9.1 Vyučovací předmět:

Ročník:

ČLOVĚK A SVĚT PRÁCE

Pracovní činnosti –chlapci

7.

VÝSTUPY	UČIVO	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty, kurzy	Poznámky
Práce s technickými materiály : Provádí jednoduché práce s technickými materiály a dodržuje technologickou kázeň Je schopen sestrojit jednoduchý technický výkres a orientovat se v něm Má představu o způsobu výroby železa, oceli a některých barevných kovů, polotovarů hutní druhovýroby Zvládá základní postupy při opracování železa a oceli Zná princip výroby a zpracování plastických hmot včetně jejich vlastností Dodržuje zásady bezpečnosti a hygieny při práci i zásady bezpečnosti a ochrany při práci s nástroji a náradím, zná zásady poskytnutí 1.pomoci	Jednoduché pracovní operace a postupy Technické kreslení - rovnoběžné pravoúhlé promítání Výroba železa, výroba oceli, těžba a zpracování barevných kovů Pracovní postupy - zhotovení výrobků ze dřeva, ze železa a z plastu Umělé hmoty - výroba a vlastnosti Pracovní postupy – tvarování plastů Další užití plastů a jejich recyklace Péče o čistotu a pořádek v okolí školy, trávníky	Průřezová témata EV VDO EV - energetická náročnost výroby železa a její vliv na životní prostředí, separace odpadu VDO – osobní zodpovědnost, respektování a dodržování předpisů a norem, poskytne nebo přivolá l.pomoc EV – konkrétní pracovní aktivity ve prospěch životního prostředí	Plátovaná podložka. Stojánek na tužky. Kovový otvírák Plastová lžice na boty, plastový věšák Dřevěný svícen.

5.9 Vzdělávací oblast:

5.9.1 Vyučovací předmět:

Ročník:

ČLOVĚK A SVĚT PRÁCE

Pracovní činnosti – dívky

7.

VÝSTUPY	UČIVO	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty, kurzy	Poznámky
Konkretizuje význam pěstování rostlin pro člověka dodržuje zásady bezpečnosti a ochrany při práci,kážeň a hygienu zachází správně s náradím a provádí jejich údržbu Dokáže vysvětlit ekologické požadavky na výživu a ochranu rostlin Zhodnotí význam okrasných rostlin, uvede některé zástupce Vysvětlí zásady sběru, sušení, uchovávání Volí vhodné pracovní postupy při pěstování vybraných rostlin Naučí se pozitivně vnímat přírodu Vysvětlí princip pěstování bonsajů Dokáže podle návodu aranžovat rostliny Vysvětlí význam ovocných rostlin Uvede vybrané zástupce jednotlivých skupin Vysvětlí princip rozmnožování ovocných rostlin Zhodnotí způsoby uskladnění a zpracování ovoce Zvládne postup práce při pěstování ovocného stromku Posoudí vliv biologizace a chemizace na životní prostředí Rozezná základní plevely a škůdce	Pěstitelské práce Bezpečnost a hygiena práce. Řád šk. poz. Pěstitelství ve vztahu k životnímu prostředí Léčivé rostliny, koření Okrasné rostliny - základy ošetřování pokojových rostlin, rozdělení okrasných rostlin, charakteristika okras. dřevin,bonsaje, venkovní a balkonové květiny, pokojové rostl. Aranžování rostlin Ovocné rostliny Ochrana rostlin	Průřezová témata OSV EV MDV VMEGS OSV-utváření praktických dovedností EV-pochopení složitosti vztahů člověka a život. prostředí EV-odpovědnost k ochraně půdního fondu a život. prostř. EV-přispívá k utváření zdravého život. stylu MDV- informace o geneticky upravovaném osivu a rostl. OSV-utváření prakt. doved. VMEGS-styl života v evrop. rodinách	

5.9 Vzdělávací oblast:

5.9.1 Vyučovací předmět:

Ročník:

ČLOVĚK A SVĚT PRÁCE

Pracovní činnosti –chlapci

8.

VÝSTUPY	UČIVO	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty, kurzy	Poznámky
Provoz a údržba domácnosti Ovládá jednoduché pracovní postupy při základních činnostech v domácnosti a orientuje se v návodech k obsluze běžných domácích spotřebičů Dodržuje základní hygienická a bezpečnostní pravidla a předpisy a poskytne 1.pomoc při úrazu Správně zachází s pomůckami, nářadím a zařízením, včetně údržby. Provádí drobnou domácí údržbu Provádí jednoduché operace platebního styku a domácího účetnictví Elektrotechnické práce	Údržba a úklid domácnosti, návody k obsluze Bezpečnostní pravidla pro práci s el.spotřebiči, 1.pomoc při úrazech el.proudem, ekologická práce s odpady Elektrické a plynové spotřebiče El.instalace, zámečnické, instalatérské, stavební, malířské, natěračské práce, drobné opravy Rozpočet, příjmy, výdaje, platby, úspory. hotovostní a bezhotovostní operace, ekonomika domácnost	Průřezová témata VDO EV VDO- dodržování předpisů a norem, poskytnutí 1.pomoci EV- lidské aktivity a problém život.prostředí Matematika- statistika Fyzika- energie, teplo elektřina, el.zapojení	-práce se

ŠVP „Škola pro všechny“, Základní škola Holice, Komenského 100, okres Pardubice

Rozpozná používané prvky elektronech.zařízení	Elektrotechnické práce,elektrotechnické a elektronické obvody		stavebnicí (el.zapojení- jednopólový vypínač,sériový, křížový,střídavý, zvonkový....)
Dovede číst základní schémata el.zapojení			
Provádí jednoduchou montáž el.zapojení			

5.9 Vzdělávací oblast:

5.9.1 Vyučovací předmět:

Ročník:

ČLOVĚK A SVĚT PRÁCE

Pracovní činnosti – dívky

8.

VÝSTUPY	UČIVO	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty, kurzy	Poznámky
Provoz a údržba domácnosti Provádí jednoduché operace plateb. styku Ovládá jednoduché pracovní postupy při základních činnostech v domácnosti Dodržuje základní hygienická a bezpečnostní pravidla Má základní znalosti o vzniku a vývoji oděvu Je seznámen s kulturou a historií odívání Zvládá jednoduché postupy ručního šití Používá vhodné pomůcky a materiály Orientuje se v návodech, obsluhu šicích strojů a žehliček Dodržuje zásady ochrany a bezpečnosti při práci Umí zapojit šicí stroj, žehličku Využívá dovednost, estetiku, vkus, úpravu Využívá znalosti v domácnosti Zná základy pletení a háčkování	- Finance a provoz domácnosti Údržba domácnosti - Vznik a vývoj oděvů Kultura odívání – Egypt, Řecko, Řím Šat – románský, gotika, renesance, baroko, rokoko, 19. a 20. stol. Základy ručního šití, druhy stehů – vzorník Výběr vhodného materiálu – polštář, zástěra, batoh, sáček na obuv Návrh spodní a vrchní nitě, zapojení šicího stroje a žehličky Bezpečnost při šití a žehlení Šití polštáře, batohu, zástěry, krátké nebo dlouhé sukně Základy pletení a háčkování – základní oko, hladce, obrace	Průřezová témata OSV VDO MDV EV OSV – osobní rozvoj, historie odívání, módní trendy, kultura odívání, módní přehlídka VDO – pravidla bezpečné práce, vlastní zodpovědnost EV – přírodní a umělé materiály MV – módní časopisy, odborné časopisy kritický postoj k odívání EGS – módní trendy v Evropě a ve světě MKV – tolerance k tradicím jiných národů	módní a odborné časopisy

Metody, formy, nástroje, pomůcky: šicí stroje, žehlička, rukávník, jehlice, háček, jehly, špendlíky, časopisyProjekty, kurzy: výběr vhodného materiálu a seznámení s druhy materiálů a oděvů

5.9 Vzdělávací oblast:

5.9.1 Vyučovací předmět:

Ročník:

ČLOVĚK A SVĚT PRÁCE

Pracovní činnosti –chlapci

9.

VÝSTUPY	UČIVO	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty, kurzy	Poznámky
Design a konstruování Provádí montáž a demontáž jednoduchého zařízení Provádí údržbu jednoduchých předmětů a zařízení Dodržuje zásady bezpečnosti a hygieny práce a bezpečnostní předpisy při práci s nástroji a náradím, poskytne první pomoc při úrazu Svět práce Orientuje se v pracovních činnostech vybraných oblastí Posoudí své možnosti v oblasti profesní orientace Využije profesní informace pro výběr vhodného vzdělávání Zná důležitá práva a povinnosti zaměstnanců a zaměstnavatelů	Montáž a demontáž jízdního kola – přední a zadní kolo, plášť a duše, seřízení brzd, řídítek, nastavení sedla, převodníku, údržba pedálů, nábojů kol Montáž a demontáž lyžařského vázání na běžecích a sjezdových lyžích, nastavení bezpečnostních prvků a jejich údržba Sestavení modelu dopravního prostředku/letadlo, loď/ Trh práce-povolání, druhy pracovišť,požadavky kvalifikační,zdravotní,osobní Volba profesní orientace-osobní zájmy,tělesný a duševní stav, sebehodnocení,využívání poradenských služeb.	Průřezová témata OSV VDO MDV VMEGS P – prevence úrazů a zásady 1. pomoci VDČ – osobní zodpovědnost, respektování a dodržování předpisů a norem, poskytnutí nebo přivolání 1.pomoci Exkurze do cykloservisu OSV – stanovení osobních cílů a naplňování cesty k jejich dosažení, sebezpoznaní a sebehodnocení	Burza škol. Úřad práce-informační a poradenské středisko. Dny otevřených dveří.

ŠVP „Škola pro všechny“, Základní škola Holice, Komenského 100, okres Pardubice

Prokáže v modelových situacích prezentaci své osoby při vstupu na trh práce	Možnosti vzdělávání – náplň učebních a studijních oborů, informace a poradenské služby Zaměstnání a způsoby hledání, informační základna pro volbu povolání Problémy nezaměstnanosti, úřady práce Psaní životopisu, pohovor u zaměstnavatele	Ov – školská soustava Ov – osobní vlastnosti a zájmy, sebehodnocení - MV- práce v týmu - VMEGS – vzdělávání mladých Evropanů - MKV- cizí jazyk a celoživotní vzdělávání - Čj- životopis	
--	--	--	--

5.9 Vzdělávací oblast:
5.9.1 Vyučovací předmět:
Ročník:

ČLOVĚK A SVĚT PRÁCE
Pracovní činnosti – dívky
9.

VÝSTUPY	UČIVO	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty, kurzy	Poznámky
Péče o dítě Orientuje se v období dospívání Získává poznatky o antikoncepci Umí ovládat své city, umí vyjádřit své pocity Vytváří si vztah ke své budoucí rodičovské roli Vytváří si správný životní styl pro ovlivnění zdraví svého dítěte Získává odpovědnost za zrod nového života Umí pečovat o dítě v prvních dnech, týdnech, měsících života Má představu o výživě novorozence, batolete a dítěte předškolního věku Má představu o správné výchově a vývoji dítěte školního věku	Základní lidská práva Puberta – dospívání, antikoncepce Početí, těhotenství Vztahy mezi partnery, příprava na rodičovství Vývoj jedince, správné prostředí Novorozenec, kojenec, batole Výživa a hygiena kojení Růst a vývoj v prvním roce života Batole – psychický a fyzický vývoj dítěte Výchovná péče a předškolní věk Výchova hrou, odměny, tresty, potřeby a výživa dítěte Bezpečnost a nástrahy dítěte školního věku Péče o nemocné dítě	- Ov, PŘ, Ch OSV – osobní zodpovědnost za své jednání a za vývoj potomka VDO – respektování a dodržování pravidel a legislativy EV – vliv prostředí na život zodpovědnost za stav prostředí MV – literatura, média EGS a MKV – trendy výchovy, zvyklosti v Evropě a ve světě VDC-osobní zodpovědnost OSV-stanovení osob.cílů VMEGS-vzdělávání mladých Evropanů MKV-cizí jazyk a celož. vzdělávání MV-práce v týmu	lékárna, odborné časopisy, letáky

ŠVP „Škola pro všechny“, Základní škola Holice, Komenského 100, okres Pardubice

Svět práce Orientuje se v pracovních činnostech vybraných oblastí Posoudí své možnosti v oblasti profesní orientace Využije profesní orientace pro výběr vhodného vzdělávání Zná důležitá práva a povinnosti zaměstnanců a zaměstnavatelů Prokáže v modelových situacích prezentaci své osoby při vstupu na trh práce	Faktory charakterizující lidskou práci Vliv vývoje techniky na lidskou práci Rozhodování o své profesní orientaci Uvažujeme, kde bychom se mohli úspěšně uplatnit Vybíráme si ze vzdělávací nabídky Snažíme se získat zaměstnání Máme svá práva a povinnosti Chtěli bychom soukromě podnikat Možnosti vzdělávání – náplň učebních a studijních oborů, informace a poradenské služby.	Burza škol. Úřad práce – informační a poradenské středisko. Dny otevřených dveří.	
--	---	--	--

Metody, formy, nástroje, pomůcky: vanička, panenka, pleny, dětská kuchařka, internet, letáky, přehled, stř. škol
Projekty, kurzy: video – antikoncepce, potrat, porod a vývoj novorozence

5.10 Vzdělávací oblast: DOPLŇUJÍCÍ VZDĚLÁVACÍ OBORY

5.10.1 Vyučovací předmět: Seminář z českého jazyka

Charakteristika vyučovacího předmětu, obsahové a organizační vymezení

- Předmět rozvíjí klíčové kompetence základního vzdělávání, především kompetence komunikativní
- Vede žáky k poznání, že prostřednictvím jazyka formujeme i formulujeme své myšlenky
- Důraz klade na analýzu textů – mluvených i psaných
- Velký význam spatřuje ve výchově ke čtenářství a porozumění textům
- Rozvíjí slovní zásobu a vyjadřovací schopnosti prostřednictvím referátů a mluvních cvičení

Časové vymezení:

- 1 hodina týdně v 7. ročníku

Organizační vymezení:

- Školní třída

Výchovné a vzdělávací strategie:

- Samostatná i skupinová práce, která vede k osvojení kompetence k učení, k řešení problémů i kompetencí sociálních a personálních
- Analýza a interpretace literárních textů vedou k posílení kompetencí komunikativních, k respektování různých názorů, k formování a formulování vlastních názorů a postojů a učí nejen nalézat odpovědi, ale i umění klást otázky
- V rámci semináře se počítá i s mezipředmětovými vztahy s výtvarnou a hudební výchovou a dějepisem
- Seminář poskytuje i možnost zapojení žáků do mimo vyučovacích aktivit (literárních, výtvarných a hudebních soutěží.)

5.10 VZDĚLÁVACÍ OBLAST: DOPLŇUJÍCÍ VZDĚLÁVACÍ OBORY
5.10.1 Vyučovací předmět: Seminář z českého jazyka
Ročník: 7.

VÝSTUPY	UČIVO	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty, kurzy	Poznámky
ŽÁK: Rozlišuje v komunikaci subjektivní a objektivní sdělení Dorozumívá se kultivovaně, výstižně a vhodnými jazykovými prostředky Formuluje hlavní myšlenky textu Z přečteného textu vytvoří výtah Samostatně připraví a přednese referát Uceleně reprodukuje přečtený text a vlastními slovy interpretuje obsah a smysl díla Vytvoří k textu vhodné obrázky, které umožní jeho správnou interpretaci Formuluje ústně i písemně dojmy z četby divadelního i film. představení a názory na umělecké dílo Tvořivě pracuje s textem Recitací a výrazovým čtením vyjádří citový prožitek z díla a jeho pochopení	SLOHOVÝ VÝCVIK Charakteristika literárních postav Líčení Výklad Výtah Úvaha LITERATURA Epické žánry Bajky světové i české Povídka Lyrické žánry Lyrická báseň Epigram Recitace	Průřezová témata OSV EV MKV EV Všechny naukové předměty	Každý měsíc 1 hodina zaměřená na sloh a 3 hodiny literární výchovy Možno využít i referáty z vlastní četby

5.10 Vzdělávací oblast: DOPLŇUJÍCÍ VZDĚLÁVACÍ OBORY

5.10.2 Vyučovací předmět: Společenskovědní seminář

Charakteristika vyučovacího předmětu, obsahové a organizační vymezení

- Orientace v českých i evropských kulturních tradicích
- Rozvíjení zájmu o minulost i současnost vlastního národa i lidí odlišných kultur
- Rozpoznání názorů a postojů ohrožujících lidskou důstojnost a demokracii
- Rozvíjení zájmu o sledování aktuálního dění u nás i ve světě
- Rozvíjení zájmu o veřejné záležitosti
- Formování vědomí odpovědnosti za vlastní život
- Utváření pozitivního hodnotového systému
- Akceptování vlastní osobnosti i osobností druhých lidí
- Rozvíjení realistického sebepoznání, sebehodnocení a sebevýchovy

9.ročník

1 vyučovací hodina týdně

Místo realizace:

Třída, veřejná prostranství

5.10 VZDĚLÁVACÍ OBLAST: DOPLŇUJÍCÍ VZDĚLÁVACÍ OBORY
5.10.2 Vyučovací předmět: Společenskovědní seminář
Ročník: 9.

VÝSTUPY	UČIVO	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty, kurzy	Poznámky
Žák – zná významné svátky i důvod proč se slaví Zajímá se o aktuální významná výročí Uvede příklady významných evropských literárních, výtvarných i hudebních děl historických i současných Chápe význam evropské kultury Chápe úlohu náboženství v historii a dnes Zajímá tolerantní postoje k lidem odlišné náboženské víry Dokáže ohleduplně jednat s tělesně i duševně handicapovanými lidmi, chápe, že každý lidský život má svoji hodnotu Chová se ohleduplně ke zvířatům,	Významné dny, výročí, svátky, tradice KULTURNÍ TRADICE EVROPY antika a křesťanství (projevy v literatuře, hudbě, výtvarném umění) SOUČASNÝ SVĚT A NÁBOŽENSTVÍ křesťanství a další světová náboženství (odlišnosti a podobnosti), význam tolerance) náboženství v ČR ETICKÉ PROBLÉMY NAŠÍ DOBY vztah k handicapovaným lidem vztah ke zvířatům a přírodě vztah k lidem odlišného kulturního prostředí	Průřezová témata OSV VDO MDV MKV Zeměpis, dějepis, hudební výchova, občanská výchova, český jazyk a literatura Dějepis Zeměpis Přírodopis Občanská výchova	

ŠVP „Škola pro všechny“, Základní škola Holice, Komenského 100, okres Pardubice

chrání přírodu Aktivně vystupuje k projevům xenofobie a nesnášenlivosti Chápe, že různé kultury se mohou vzájemně obohacovat Chápe nutnost právní úpravy vztahů mezi státem a občany navzájem Zná základy demokratického práva rodinného, pracovního, občanského a trestního nutné pro běžný život občana ČR	RODINNÉ, PRACOVNÍ, OBČANSKÉ A TRESTNÍ PRÁVO zákon o rodině zákoník práce občanský zákoník trestní zákoník	Občanská výchova	
---	--	-------------------------	--

5.10. Vzdělávací oblast: DOPLŇUJÍCÍ VZDĚLÁVACÍ OBORY

5.10.3 Vyučovací předmět: Technické kreslení

Charakteristika vyučovacího předmětu, obsahové a organizační vymezení

Předmět technické kreslení se vyučuje jako samostatný předmět v 9. ročníku 1 hodinu týdně.

Vzdělávání v technickém kreslení zaměřeno na

- osvojení základních pojmů a postupů
- rozvoj prostorového myšlení
- vylepšení grafického projevu žáka

Předmět technické kreslení je spjat s některými předměty (matematika - sítě hranatých těles, člověk a svět práce – kótování)

5.10 Vzdělávací oblast:
5.10.4 Vyučovací předmět:
Ročník:

DOPLŇUJÍCÍ VZDĚLÁVACÍ OBORY
Technické kreslení
9.

VÝSTUPY	UČIVO	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty, kurzy	Poznámky
Rozezná základní druhy čar a umí je narýsovat Umí podle šablony psát technickým písmem Umí narýsovat základní pravidelné n-úhelníky Zobrazí do roviny jednoduchá tělesa Přečte kóty z výkresu a okótuje jednoduché součásti	Druhy čar Technické písmo Promítání těles Kótování	Matematika – síť těles, rovinné obrazce Pracovní činnosti - kótování	

5.10 Vzdělávací oblast: DOPLŇUJÍCÍ VZDĚLÁVACÍ OBORY

5.10.4 Vyučovací předmět: Matematický seminář

Charakteristika vyučovacího předmětu, obsahové a organizační vymezení

Předmět Matematický seminář se vyučuje jako povinně volitelný předmět v 7., 1 hodinu týdně.

Vzdělávání v matematickém semináři je zaměřeno na:

- osvojování rozšiřujícího učiva
- rozvoj prostorového myšlení
- zlepšení grafického projevu žáka
- aplikování mat. dovedností do praktického života

Předmět matematický seminář je spjat s některými předměty (matematika, informatika – zpracování dat ve statistických úlohách, zeměpis – měřítko mapy).

5.10 Vzdělávací oblast:

OBORY

předmět:

Ročník:

DOPLŇUJÍCÍ VZDĚLÁVACÍ

5.10.6Vyučovací

Matematický seminář

7.

VÝSTUPY	UČIVO	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty, kurzy	POZNÁMKY
Upraví složený zlomek na součin zlomků a vypočítá ho. Rýsuje rovinné útvary v soustavě Oxy. Počítá jednodušší úlohy z finanční matematiky. Práce s mapou – počítá praktické úlohy na měřítko mapy. Sestaví přehlednou tabulku s údaji v % na základě údajů zjištěných v terénu.	Složený zlomek Soustava souřadnic Oxy Promile, úroky Měřítko mapy Procenta	Z EV - projekt – počítání osobních aut projíždějících Holicemi	

Vzdělávací oblast: Zájmové útvary
Vyučovací předmět: Kurz anglického jazyka

Charakteristika předmětu:

Kurz anglického jazyka je určen pro žáky 1. a 2. ročníku. Svou činnost zahajuje ve 2. pololetí 1. ročníku, kdy se děti již seznámily se životem a prací ve škole. Účast je dobrovolná dle přihlášek podaných rodiči.

Protože anglický jazyk je diametrálně odlišný od mateřského jazyka, zaměřujeme se v tomto období na audioorální kurz. Žáci nejprve poslouchají učitele, opakují po něm a postupně pronikají do základních gramatických vztahů. Výuka probíhá bez učebnic a bez známkování. Důraz klademe na interaktivitu. Metodické postupy vycházejí z her, písniček, básniček. Velký důraz je kladen na opakování, na správnou výslovnost. Žáci nejsou zahlcováni slovíčky a frázemi. Jsou motivováni k budoucímu hlubšímu studiu jazyka.

Vyvrcholením práce v kurzu je hodina anglického jazyka pro rodiče a širší veřejnost.

Vzdělávací oblast: Zájmové útvary
Vyučovací předmět: Lerngymnastika – učební gymnastika

Charakteristika předmětu:

Je to cvičení na rozcvičení mozku, které se skládá z řady přirozených, jednoduchých pohybů. Cvičení úspěšně zlepší soulad funkcí obou očí, uší, celého těla. Tyto funkce potřebujeme ke správnému rozvoji schopnosti „číst a psát“. Cvičení zlepší soustředění, pomůže k získání sebejistoty a energie

Děti, které cvičí pravidelně, jsou vstřícnější, lépe se s nimi komunikuje, často i hyperaktivní dítě se zklidní. Aktivní a pravidelné cvičení probouzí a podporuje aktivitu při učení. Cvičící pochopí souvislost mezi činností mozku a těla. Rozcvičením mozku je možno dosáhnout pokroku nejen ve škole, ale ve všech oblastech našeho působení. Používáním obou hemisfér se děti stávají bezprostředními, chápajícími, mají zájem o své okolí. Získávají nové vědomosti o světě a jsou schopné vyjadřovat svoje myšlenky.

Cvičení je určeno hlavně dětem předškolního a mladšího školního věku. Pokud má mít požadovaný efekt, je ideální, pokud se cvičí denně.

Vzdělávací oblast: Zájmové útvary

Vyučovací předmět: Zdravotní tělesná výchova

Charakteristika předmětu:

Zdravotní tělesná výchova je nabízena žákům III. (II.) zdravotní skupiny v samostatných vyučovacích hodinách. Účast ve zdravotní tělesné výchově vede žáky k poznání charakteru jejich zdravotního oslabení i míry a rozsahu omezení některých činností. Současně předkládá konkrétní způsoby ovlivňování zdravotních oslabení (speciální cvičení, všestranně zaměřené pohybové činnosti, relaxační techniky atd.) a jejich zařazování do denního režimu žáků.

Učivo

Činnosti a informace podporující korekce zdravotních oslabení

zdravotní oslabení – konkrétní zdravotní oslabení žáka, prevence a korekce oslabení, pohybový režim z pohledu zdravotního oslabení, zásady správného držení těla, dechová cvičení, soustředění na cvičení, nevhodná cvičení a činnosti (kontraindikace zdravotních oslabení)

Speciální cvičení

základy speciálních cvičení – základní cvičební polohy, základní technika cvičení, soubor speciálních cvičení

Všeobecně rozvíjející pohybové činnost

pohybové činnosti v návaznosti na obsah Tv – s přihlédnutím ke konkrétnímu druhu a stupni oslabení

Vzdělávací oblast: Zájmové útvary

Vyučovací předmět: Sborový zpěv

Charakteristika předmětu:

- Hudební výchova vychází z tradiční české hudebnosti, kterou kompetentním způsobem rozvíjí v kontextu současného evropského kulturního prostoru. K tomu značnou měrou přispívá sborové zpívání.
- Sborový zpěv dává žákům možnost zdokonalit se v pěveckých dovednostech a kultivovat svůj pěvecký projev v týmu lidí, které spojuje společný zájem – hudba.
- Žák zde může uplatnit svůj hlasový potenciál při sborovém, skupinovém i sólovém zpěvu.

- Učí se chápat umění jako specifický způsob poznání a svébytný prostředek komunikace vztah interpret – posluchač).
- Žáci se spolupodílejí na tvorbě repertoáru, na přípravě různých kulturních vystoupení. Žák je součástí pracovního týmu, v němž má každý stejně důležité postavení. Učí se spolupracovat, odvést kvalitní výkon sám za sebe i ve prospěch celku.
- Vokální činnosti mohou být doplněny i instrumentálním doprovodem (keyboard, klavír, flétna, kytara, Orffovy nástroje...), recitací nebo dramatizací různých námětů, pohybovými aktivitami. Tím se prohlubuje citový prožitek z hudebního díla.
- Sborové zpívání vede k tvořivému přístupu ke světu, k možnosti aktivního překonávání životních stereotypů a k obohacování emocionálního života.
- Žáci se učí respektovat, chránit a tvořivým způsobem poznávat kulturní tradice, kulturní i historické dědictví, projevovat pozitivní postoj k uměleckým dílům, dostávají prostor pro vlastní tvořivost, aktivně se zapojují do kulturního dění.
- Žáci tvořivě poznávají tradice a kulturu jiných národů.
- Utvářejí si hudební vkus

6.Hodnocení žáků a autoevaluace školy

6.1. Pravidla pro hodnocení žáků

1. Zásady hodnocení průběhu a výsledků vzdělávání a chování ve škole a na akcích pořádaných školou

6.1.1 Zásady hodnocení průběhu a výsledku vzdělávání

1. Hodnocení žáka je organickou součástí výchovně vzdělávacího procesu a jeho řízení.

2. Za první pololetí se vydává škola žákovi výpis z vysvědčení; za druhé pololetí vysvědčení.

3. Hodnocení- výsledků vzdělávání žáka na vysvědčení je vyjádřeno klasifikačním stupněm, slovně nebo kombinací obou způsobů. O způsobu hodnocení rozhoduje ředitel školy se souhlasem školské rady a po projednání v pedagogické radě.

4. Je-li žák hodnocen slovně, převede třídní učitel po projednání s vyučujícími ostatních předmětů slovní hodnocení do klasifikace pro účely přijímacího řízení ke střednímu vzdělávání.

5. Klasifikace je jednou z forem hodnocení, její výsledky se vyjadřují stanovenou stupnicí.

6. Ve výchovně vzdělávacím procesu se uskutečňuje klasifikace průběžná a celková.

7. Průběžná klasifikace se uplatňuje při hodnocení dílčích výsledků a projevů žáka.

8. Klasifikace souhrnného prospěchu se provádí na konci každého pololetí a není aritmetickým průměrem běžné klasifikace.

9. Při hodnocení žáka klasifikací jsou výsledky vzdělávání žáka a chování žáka ve škole a na akcích pořádaných školou hodnoceny tak, aby byla zřejmá úroveň vzdělání žáka, které dosáhl zejména vzhledem k očekávaným výstupům formulovaným v učebních osnovách jednotlivých předmětů školního vzdělávacího programu, k jeho vzdělávacím a osobnostním předpokladům a k věku žáka. Klasifikace zahrnuje ohodnocení píle žáka a jeho přístupu ke vzdělávání i v souvislostech, které ovlivňují jeho výkon.

10. Chování neovlivňuje klasifikaci výsledků ve vyučovacích předmětech.
11. Při hodnocení a při průběžné i celkové klasifikaci pedagogický pracovník uplatňuje přiměřenou náročnost a pedagogický takt vůči žákovi.
12. Klasifikační stupeň určí učitel, který vyučuje příslušnému předmětu.
13. V předmětu, ve kterém vyučuje více učitelů, určí výsledný klasifikační stupeň za klasifikační období příslušní učitelé po vzájemné dohodě.
14. Ohodnocením výkonu žáka klasifikačním stupněm posuzuje učitel výsledky práce objektivně a přiměřeně náročně.
15. Pro určování stupně prospěchu v jednotlivých předmětech na konci klasifikačního období se hodnotí učební výsledky, jichž žák dosáhl za celé klasifikační období. Při celkové klasifikaci přihlíží učitel k věkovým zvláštěnostem žáka i k tomu, že žák mohl v průběhu klasifikačního období zakolísat v učebních výkonech pro určitou indispozici. Přihlíží se i ke snaživosti a pečlivosti žáka, k jeho individuálním schopnostem a zájmům. Stupeň prospěchu se neurčuje na základě průměru a klasifikace za příslušné období.
16. Ředitel školy je povinen působit na sjednocování klasifikačních měřítek všech učitelů.
17. Zákonní zástupci žáka jsou o prospěchu žáka informováni třídním učitelem a učiteli jednotlivých předmětů:
 - průběžně prostřednictvím žákovské knížky,
 - před koncem každého čtvrtletí (klasifikační období),
 - případně kdykoliv na požádání zákonných zástupců žáka.V případě mimořádného zhoršení prospěchu informuje učitel zákonné zástupce žáka bezprostředně a prokazatelným způsobem. Případy zaostávání žáků v učení se projednají v pedagogické radě.
18. Žáci školy, kteří po dobu nemoci nejméně tři měsíce před koncem klasifikačního období navštěvovali školu při zdravotnickém zařízení a byli tam klasifikováni za pololetí ze všech, popřípadě jen z některých předmětů, se po návratu do kmenové školy znovu nezkoušejí a neklasifikují. Jejich klasifikace ze školy při zdravotnickém zařízení v předmětech, ve kterých byli klasifikováni, je závazná. V předmětech, ve kterých nebyli vyučováni, se neklasifikují.
19. Do vyššího ročníku postoupí žák, který na konci druhého pololetí prospěl ze všech povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem s výjimkou předmětů výchovného zaměření stanovených rámcovým vzdělávacím

programem a předmětů, z nichž byl uvolněn. Do vyššího ročníku postoupí i žák prvního stupně základní školy, který již v rámci prvního stupně opakoval ročník, a žák druhého stupně základní školy, který již v rámci druhého stupně opakoval ročník, a to bez ohledu na prospěch tohoto žáka.

20. Nelze-li žáka hodnotit na konci prvního pololetí, určí ředitel školy pro jeho hodnocení náhradní termín, a to tak, aby hodnocení za první pololetí bylo provedeno nejpozději do dvou měsíců po skončení prvního pololetí. Není-li možné hodnotit ani v náhradním termínu, žák se za první pololetí nehodnotí.

21. Nelze-li žáka hodnotit na konci druhého pololetí, určí ředitel školy pro jeho hodnocení náhradní termín, a to tak, aby hodnocení za druhé pololetí bylo provedeno nejpozději do konce září následujícího školního roku. V období měsíce září do doby hodnocení navštěvuje žák nejbližší vyšší ročník, popřípadě znovu devátý ročník.

22. Má-li zákonný zástupce žáka pochybnosti o správnosti hodnocení na konci prvního nebo druhého pololetí, může do 3 pracovních dnů ode dne, kdy se o hodnocení prokazatelně dozvěděl, nejpozději však do 3 pracovních dnů od vydání vysvědčení, požádat ředitele školy o komisionální přezkoušení žáka; je-li vyučujícím žáka v daném předmětu ředitel školy, krajský úřad. Komisionální přezkoušení se koná nejpozději do 14 dnů od doručení žádosti nebo v termínu dohodnutém se zákonným zástupcem žáka.

23. Žák, který plní povinnou školní docházku, opakuje ročník, pokud na konci druhého pololetí neprospěl nebo nemohl být hodnocen. To neplatí o žákovi, který na daném stupni základní školy již jednou ročník opakoval; tomuto žákovi může ředitel školy na žádost jeho zákonného zástupce povolit opakování ročníku pouze z vážných zdravotních důvodů.

24. Ředitel školy může žákovi, který splnil povinnou školní docházku a na konci druhého pololetí neprospěl nebo nemohl být hodnocen, povolit na žádost jeho zákonného zástupce opakování ročníku po posouzení jeho dosavadních studijních výsledků a důvodů uvedených v žádosti.

25. V posledním roce plnění povinné školní docházky zpracuje třídní učitel výstupní hodnocení o tom, jak žák dosáhl cílů vzdělávání stanovených. V pátém a sedmém ročníku zpracuje třídní učitel výstupní hodnocení žáka, jestliže se hlásí k přijetí ke vzdělávání ve střední škole.

Zásady a pravidla pro sebehodnocení

1. Klasifikaci chování žáků navrhuje třídní učitel po projednání s učiteli, kteří ve třídě vyučují, a s ostatními učiteli a rozhoduje o ní ředitel po projednání v pedagogické radě.
2. Kritériem pro klasifikaci chování je dodržování pravidel slušného chování a dodržování vnitřního řádu školy během klasifikačního období.
3. Při klasifikaci chování se přihlíží k věku, morální a rozumové vyspělosti žáka; k uděleným opatřením k posílení kázně se přihlíží pouze tehdy, jestliže tato opatření byla neúčinná.
4. Škola hodnotí a klasifikuje žáky za jejich chování ve škole a při akcích organizovaných školou.
5. Nedostatky v chování žáků se projednávají v pedagogické radě.
6. Zákonní zástupci žáka jsou o chování žáka informováni třídním učitelem a učiteli jednotlivých předmětů:
 - průběžně prostřednictvím žákovské knížky,
 - před koncem každého čtvrtletí (klasifikační období),
 - okamžitě v případě mimořádného porušení školního řádu.

6.1.2. Zásady a pravidla pro sebehodnocení žáků

1. Sebehodnocení je důležitou součástí hodnocení žáků.
2. Sebehodnocením se posiluje sebeúcta a sebevědomí žáků.
3. Chybu je potřeba chápat jako přirozenou věc v procesu učení. Pedagogičtí pracovníci se o chybě se žáky baví, žáci mohou některé práce sami opravovat. Chyba je důležitý prostředek učení.
4. Při sebehodnocení se žák snaží popsat:
 - co se mu daří,
 - co mu ještě nejde.
 - jak bude pokračovat dál.
5. Při školní práci vedeme žáka, aby komentoval svoje výkony a výsledky.
6. Znamky nejsou jediným zdrojem motivace.

6.1.3. Stupně hodnocení prospěchu a chování v případě použití klasifikace a jejich charakteristiku, včetně předem stanovených kritérií

6.1.3.1. Stupně hodnocení prospěchu

1. Výsledky vzdělávání žáka v jednotlivých povinných a nepovinných předmětech stanovených školním vzdělávacím programem se v případě použití klasifikace hodnotí na vysvědčení stupni prospěchu:

- 1 - výborný,
- 2 - chvalitebný,
- 3 - dobrý,
- 4 - dostatečný,
- 5 - nedostatečný.

2. Pro potřeby klasifikace se předměty dělí do tří skupin:

- předměty s převahou teoretického zaměření,
- předměty s převahou praktických činností a
- předměty s převahou výchovného a uměleckého odborného zaměření.

Kritéria pro jednotlivé klasifikační stupně jsou formulována především pro celkovou klasifikaci. Učitel však nepřeceňuje žádné z uvedených kritérií, posuzuje žákovy výkony komplexně, v souladu se specifikou předmětu.

6.1.3.1.1. Klasifikace ve vyučovacích předmětech s převahou teoretického zaměření

Převahu teoretického zaměření mají jazykové, společenskovední, přírodovědné předměty a matematika.

Při klasifikaci výsledků ve vyučovacích předmětech s převahou teoretického zaměření se v souladu s požadavky učebních osnov hodnotí:

- ucelenost, přesnost a trvalost osvojení požadovaných poznatků, faktů, pojmů, definic, zákonitostí a vztahů, kvalita a rozsah získaných dovedností vykonávat požadované intelektuální a motorické činnosti,
- schopnost uplatňovat osvojené poznatky a dovednosti při řešení teoretických a praktických úkolů, při výkladu a hodnocení společenských a přírodních jevů a zákonitostí,
- kvalita myšlení, především jeho logika, samostatnost a tvořivost,
- aktivita v přístupu k činnostem, zájem o ně a vztah k nim,
- přesnost, výstižnost a odborná i jazyková správnost ústního a písemného projevu,

- kvalita výsledků činností,
- osvojení účinných metod samostatného studia.

Výchovně vzdělávací výsledky se klasifikují podle těchto kritérií:

Stupeň 1 (výborný)

Žák ovládá požadované poznatky, fakta, pojmy, definice a zákonitosti uceleně, přesně a úplně a chápe vztahy mezi nimi. Pohotově vykonává požadované intelektuální a motorické činnosti. Samostatně a tvořivě uplatňuje osvojené poznatky a dovednosti při řešení teoretických a praktických úkolů, při výkladu a hodnocení jevů a zákonitostí. Myslí logicky správně, zřetelně se u něho projevuje samostatnost a tvořivost. Jeho ústní a písemný projev je správný, přesný a výstižný. Grafický projev je přesný a estetický. Výsledky jeho činnosti jsou kvalitní, pouze s menšími nedostatky. Je schopen samostatně studovat vhodné texty.

Stupeň 2 (chvalitebný)

Žák ovládá požadované poznatky, fakta, pojmy, definice a zákonitosti v podstatě uceleně, přesně a úplně. Pohotově vykonává požadované intelektuální a motorické činnosti. Samostatně a produktivně nebo podle menších podnětů učitele uplatňuje osvojené poznatky a dovednosti při řešení teoretických a praktických úkolů, při výkladu a hodnocení jevů a zákonitostí. Myslí správně, v jeho myšlení se projevuje logika a tvořivost. Ústní a písemný projev mívá menší nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. Kvalita výsledků činnosti je zpravidla bez podstatných nedostatků. Grafický projev je estetický, bez větších nepřesností. Je schopen samostatně nebo s menší pomocí studovat vhodné texty.

Stupeň 3 (dobrý)

Žák má v ucelenosti, přesnosti a úplnosti osvojení si požadovaných poznatků, faktů, pojmů, definic a zákonitostí nepodstatné mezery. Při vykonávání požadovaných intelektuálních a motorických činností projevuje nedostatky. Podstatnější nepřesnosti a chyby dovede za pomoci učitele korigovat. V uplatňování osvojených poznatků a dovedností při řešení teoretických a praktických úkolů se dopouští chyb. Uplatňuje poznatky a provádí hodnocení jevů a zákonitostí podle podnětů učitele. Jeho myšlení je vcelku správné, ale málo tvořivé, v jeho logice se vyskytují chyby. V ústním a písemném projevu má nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. V kvalitě výsledků jeho činnosti se projevují častější nedostatky, grafický projev je méně estetický a má menší nedostatky. Je schopen samostatně studovat podle návodu učitele.

Stupeň 4 (dostatečný)

Žák má v ucelenosti, přesnosti a úplnosti osvojení si požadovaných poznatků

závažné mezery. Při provádění požadovaných intelektuálních a motorických činností je málo pohotový a má větší nedostatky. V uplatňování osvojených poznatků a dovedností při řešení teoretických a praktických úkolů se vyskytují závažné chyby. Při využívání poznatků pro výklad a hodnocení jevů je nesamostatný. V logice myšlení se vyskytují závažné chyby, myšlení není tvořivé. Jeho ústní a písemný projev má vážné nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. V kvalitě výsledků jeho činnosti a v grafickém projevu se projevují nedostatky, grafický projev je málo estetický. Závažné nedostatky a chyby dovede žák s pomocí učitele opravit. Při samostatném studiu má velké těžkosti.

Stupeň 5 (nedostatečný)

Žák si požadované poznatky neosvojil uceleně, přesně a úplně, má v nich závažné a značné mezery. Jeho dovednost vykonávat požadované intelektuální a motorické činnosti má velmi podstatné nedostatky. V uplatňování osvojených vědomostí a dovedností při řešení teoretických a praktických úkolů se vyskytují velmi závažné chyby. Při výkladu a hodnocení jevů a zákonitostí nedovede své vědomosti uplatnit ani s podněty učitele. Neprojevuje samostatnost v myšlení, vyskytují se u něho časté logické nedostatky. V ústním a písemném projevu má závažné nedostatky ve správnosti, přesnosti i výstižnosti. Kvalita výsledků jeho činnosti a grafický projev mají vážné nedostatky. Závažné nedostatky a chyby nedovede opravit ani s pomocí učitele. Nedovede samostatně studovat.

6.1.3.1.2 Klasifikace ve vyučovacích předmětech s převahou praktického zaměření.

Převahu praktické činnosti mají v základní škole pracovní vyučování, praktika, základy techniky, domácí nauky.

Při klasifikaci v předmětech uvedených v s převahou praktického zaměření v souladu s požadavky učebních osnov se hodnotí:

- vztah k práci, k pracovnímu kolektivu a k praktickým činnostem,
- osvojení praktických dovedností a návyků, zvládnutí účelných způsobů práce,
- využití získaných teoretických vědomostí v praktických činnostech,
- aktivita, samostatnost, tvořivost, iniciativa v praktických činnostech,
- kvalita výsledků činností,
- organizace vlastní práce a pracoviště, udržování pořádku na pracovišti,
- dodržování předpisů o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci a péče o životní prostředí,
- hospodárné využívání surovin, materiálů, energie, překonávání překážek v práci,
- obsluha a údržba laboratorních zařízení a pomůcek, nástrojů, náradí a měřidel.

Výchovně vzdělávací výsledky se klasifikují podle těchto kritérií:

Stupeň 1 (výborný)

Žák soustavně projevuje kladný vztah k práci, k pracovnímu kolektivu a k praktickým činnostem. Pohotově, samostatně a tvořivě využívá získané teoretické poznatky při praktické činnosti. Praktické činnosti vykonává pohotově, samostatně uplatňuje získané dovednosti a návyky. Bezpečně ovládá postupy a způsoby práce; dopouští se jen menších chyb, výsledky jeho práce jsou bez závažnějších nedostatků. Účelně si organizuje vlastní práci, udržuje pracoviště v pořádku. Uvědoměle dodržuje předpisy o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci a aktivně se stará o životní prostředí. Hospodárně využívá suroviny, materiál, energii. Vzorně obsluhuje a udržuje laboratorní zařízení a pomůcky, nástroje, nářadí a měřidla. Aktivně překonává vyskytující se překážky.

Stupeň 2 (chvalitebný)

Žák projevuje kladný vztah k práci, k pracovnímu kolektivu a k praktickým činnostem. Samostatně, ale méně tvořivě a s menší jistotou využívá získané teoretické poznatky při praktické činnosti. Praktické činnosti vykonává samostatně, v postupech a způsobech práce se nevyskytují podstatné chyby. Výsledky jeho práce mají drobné nedostatky. Účelně si organizuje vlastní práci, pracoviště udržuje v pořádku. Uvědoměle udržuje předpisy o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci a stará se o životní prostředí. Při hospodárném využívání surovin, materiálů a energie se dopouští malých chyb. Laboratorní zařízení a pomůcky, nástroje, nářadí a měřidla obsluhuje a udržuje s drobnými nedostatky. Překážky v práci překonává s občasnou pomocí učitele.

Stupeň 3 (dobrý)

Žák projevuje vztah k práci, k pracovnímu kolektivu a k praktickým činnostem s menšími výkyvy. Za pomoci učitele uplatňuje získané teoretické poznatky při praktické činnosti. V praktických činnostech se dopouští chyb a při postupech a způsobech práce potřebuje občasnou pomoc učitele. Výsledky práce mají nedostatky. Vlastní práci organizuje méně účelně, udržuje pracoviště v pořádku. Dodržuje předpisy o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci a v malé míře přispívá k tvorbě a ochraně životního prostředí. Na podněty učitele je schopen hospodárně využívat suroviny, materiály a energii. K údržbě laboratorních zařízení, přístrojů, nářadí a měřidel musí být částečně podněcován. Překážky v práci překonává jen s častou pomocí učitele.

Stupeň 4 (dostatečný)

Žák pracuje bez zájmu a vztahu k práci, k pracovnímu kolektivu a praktickým činnostem. Získané teoretické poznatky dovede využít při praktické činnosti jen za soustavné pomoci učitele. V praktických činnostech, dovednostech a návycích se dopouští větších chyb. Při volbě postupů a způsobů práce potřebuje soustavnou pomoc učitele. Ve výsledcích práce má závažné nedostatky. Práci

dovede organizovat za soustavné pomoci učitele, méně dbá o pořádek na pracovišti. Méně dbá na dodržování předpisů o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci a o životní prostředí. Porušuje zásady hospodárnosti využívání surovin, materiálů a energie. V obsluze a údržbě laboratorních zařízení a pomůcek, přístrojů, náradí a měřidel se dopouští závažných nedostatků. Překážky v práci překonává jen s pomocí učitele.

Stupeň 5 (nedostatečný)

Žák neprojevuje zájem o práci a vztah k ní, ani k pracovnímu kolektivu a k praktickým činnostem. Nedokáže ani s pomocí učitele uplatnit získané teoretické poznatky při praktické činnosti. V praktických činnostech, dovednostech a návycích má podstatné nedostatky. Nedokáže postupovat při práci ani s pomocí učitele. Výsledky jeho práce jsou nedokončené, neúplné, nepřesné, nedosahují předepsané ukazatele. Práci na pracovišti si nedokáže zorganizovat, nedbá na pořádek na pracovišti. Neovládá předpisy o ochraně zdraví při práci a nedbá na ochranu životního prostředí. Nevyužívá hospodárně surovin, materiálů a energie. V obsluze a údržbě laboratorních zařízení a pomůcek, přístrojů a náradí, nástrojů a měřidel se dopouští závažných nedostatků.

6.1.3.1.3 Klasifikace ve vyučovacích předmětech s převahou výchovného zaměření

Převahu výchovného zaměření mají: výtvarná výchova, hudební výchova a zpěv, tělesná a sportovní výchova.

Žák zařazený do zvláštní tělesné výchovy se při částečném uvolnění nebo úlevách doporučených lékařem klasifikuje s přihlédnutím ke zdravotnímu stavu.

Při klasifikaci v předmětech s převahou výchovného zaměření se v souladu s požadavky učebních osnov hodnotí:

- stupeň tvořivosti a samostatnosti projevu,
- osvojení potřebných vědomostí, zkušeností, činností a jejich tvořivá aplikace,
- poznání zákonitostí daných činností a jejich uplatňování ve vlastní činnosti,
- kvalita projevu,
- vztah žáka k činnostem a zájem o ně,
- estetické vnímání, přístup k uměleckému dílu a k estetice ostatní společnosti,
- v tělesné výchově s přihlédnutím ke zdravotnímu stavu žáka všeobecná, tělesná zdatnost, výkonnost a jeho péče o vlastní zdraví.

Výchovně vzdělávací výsledky se klasifikují podle těchto kritérií:

Stupeň 1 (výborný)

Žák je v činnostech velmi aktivní. Pracuje tvořivě, samostatně, plně využívá své

osobní předpoklady a velmi úspěšně podle požadavků osnov je rozvíjí v individuálních a kolektivních projevech. Jeho projev je esteticky působivý, originální, procítěný, v hudební a tělesné výchově přesný. Osvojené vědomosti, dovednosti a návyky aplikuje tvořivě. Má výrazně aktivní zájem o umění, estetiku, brannost a tělesnou kulturu a projevuje k nim aktivní vztah. Úspěšně rozvíjí svůj estetický vkus a tělesnou zdatnost.

Stupeň 2 (chvalitebný)

Žák je v činnostech aktivní, tvořivý, převážně samostatný na základě využívání svých osobních předpokladů, které úspěšně rozvíjí v individuálním a kolektivním projevu. Jeho projev je esteticky působivý a má jen menší nedostatky z hlediska požadavků osnov. Žák tvořivě aplikuje osvojené vědomosti, dovednosti a návyky v nových úkolech. Má aktivní zájem o umění, o estetiku a tělesnou zdatnost. Rozvíjí si v požadované míře estetický vkus, brannost a tělesnou zdatnost.

Stupeň 3 (dobrý)

Žák je v činnostech méně aktivní, tvořivý, samostatný a pohotový. Nevyužívá dostatečně své schopnosti v individuální a kolektivním projevu. Jeho projev je málo působivý, dopouští se v něm chyb. Jeho vědomosti a dovednosti mají četnější mezery a při jejich aplikaci potřebuje pomoc učitele. Nemá dostatečný aktivní zájem o umění, estetiku a tělesnou kulturu. Nerozvíjí v požadované míře svůj estetický vkus a tělesnou zdatnost.

Stupeň 4 (dostatečný)

Žák je v činnostech málo aktivní a tvořivý. Rozvoj jeho schopností a jeho projev jsou málo uspokojivé. Úkoly řeší s častými chybami. Vědomosti a dovednosti aplikuje jen se značnou pomocí učitele. Projevuje velmi malou snahu a zájem o činnosti, nerozvíjí dostatečně svůj estetický vkus a tělesnou zdatnost.

Stupeň 5 (nedostatečný)

Žák je v činnostech převážně pasivní. Rozvoj jeho schopností je neuspokojivý. Jeho projev je povětšinou chybný a nemá estetickou hodnotu. Minimální osvojené vědomosti a dovednosti nedovede aplikovat. Neprojevuje zájem o práci a nevyvíjí úsilí rozvíjet svůj estetický vkus a tělesnou zdatnost.

6.1.4. Stupně hodnocení chování

Chování žáka ve škole a na akcích pořádaných školou se v případě použití klasifikace hodnotí na vysvědčení stupni:

a) 1 - velmi dobré,

- b) 2 - uspokojivé,
- c) 3 – neuspokojivé.

Kritéria pro jednotlivé stupně klasifikace chování jsou následující:

Stupeň 1 (velmi dobré)

Žák uvědoměle dodržuje pravidla chování a ustanovení vnitřního řádu školy. Méně závažných přestupků se dopouští ojediněle. Žák je však přístupný výchovnému působení a snaží se své chyby napravit.

Stupeň 2 (uspokojivé)

Chování žáka je v rozporu s pravidly chování a s ustanoveními vnitřního řádu školy. Žák se dopustí závažného přestupku proti pravidlům slušného chování nebo vnitřnímu řádu školy; nebo se opakovaně dopustí méně závažných přestupků. Zpravidla se přes důtku třídního učitele školy dopouští dalších přestupků, narušuje výchovně vzdělávací činnost školy. Ohrožuje bezpečnost a zdraví svoje nebo jiných osob.

Stupeň 3 (neuspokojivé)

Chování žáka ve škole je v příkrém rozporu s pravidly slušného chování. Dopustí se takových závažných přestupků proti školnímu řádu nebo provinění, že je jimi vážně ohrožena výchova nebo bezpečnost a zdraví jiných osob. Záměrně narušuje hrubým způsobem výchovně vzdělávací činnost školy. Zpravidla se přes důtku ředitele školy dopouští dalších přestupků.

6.1.5. Zásady pro používání slovního hodnocení v souladu s § 15 odst. 2 vyhlášky č. 48/2005 Sb., o základním vzdělávání, včetně předem stanovených kritérií

1. O slovním hodnocení výsledků vzdělávání žáka na vysvědčení rozhoduje ředitel školy se souhlasem školské rady a po projednání v pedagogické radě.
2. Třídní učitel po projednání s vyučujícími ostatních předmětů převede slovní hodnocení do klasifikace nebo klasifikaci do slovního hodnocení v případě přestupu žáka na školu, která hodnotí odlišným způsobem, a to na žádost této školy nebo zákonného zástupce žáka.
3. Je-li žák hodnocen slovně, převede třídní učitel po projednání s vyučujícími ostatních předmětů slovní hodnocení do klasifikace pro účely přijímacího řízení ke střednímu vzdělávání.
4. U žáka s vývojovou poruchou učení rozhodne ředitel školy o použití slovního hodnocení na základě žádosti zákonného zástupce žáka.

5. Výsledky vzdělávání žáka v jednotlivých povinných a nepovinných předmětech stanovených školním vzdělávacím programem a chování žáka ve škole a na akcích pořádaných školou jsou v případě použití slovního hodnocení popsány tak, aby byla zřejmá úroveň vzdělání žáka, které dosáhl zejména ve vztahu k očekávaným výstupům formulovaným v učebních osnovách jednotlivých předmětů školního vzdělávacího programu, k jeho vzdělávacím a osobnostním předpokladům a k věku žáka. Slovní hodnocení zahrnuje posouzení výsledků vzdělávání žáka v jejich vývoji, ohodnocení píle žáka a jeho přístupu ke vzdělávání i v souvislostech, které ovlivňují jeho výkon, a naznačení dalšího rozvoje žáka. Obsahuje také zdůvodnění hodnocení a doporučení, jak předcházet případným neúspěchům žáka a jak je překonávat.

6.1.6. Zásady pro stanovení celkového hodnocení žáka na vysvědčení v případě použití slovního hodnocení nebo kombinace slovního hodnocení a klasifikace

Zásady pro převedení slovního hodnocení do klasifikace nebo klasifikace do slovního hodnocení pro stanovení celkového hodnocení žáka na vysvědčení

Prospěch

Ovládnutí učiva předepsaného osnovami

- 1 - výborný Ovládá bezpečně
- 2 - chvalitebný Ovládá
- 3 - dobrý V podstatě ovládá
- 4 - dostatečný Ovládá se značnými mezerami
- 5 - nedostatečný Neovládá

Úroveň myšlení

- 1 - výborný Pohotový, bystrý, dobře chápe souvislosti
- 2 - chvalitebný Uvažuje celkem samostatně
- 3 - dobrý Menší samostatnost v myšlení
- 4 - dostatečný Nesamostatné myšlení
- 5 - nedostatečný Odpovídá nesprávně i na návodné otázky

Úroveň vyjadřování

- 1 - výborný Výstižné a poměrně přesné
- 2 - chvalitebný Celkem výstižné
- 3 - dobrý Myšlenky vyjadřuje ne dost přesně
- 4 - dostatečný Myšlenky vyjadřuje se značnými obtížemi
- 5 - nedostatečný i na návodné otázky odpovídá nesprávně

Celková aplikace vědomostí, řešení úkolů, chyby, jichž se žák dopouští

- 1 - výborný Užívá vědomostí a spolehlivě a uvědoměle dovedností, pracuje samostatně, přesně s jistotou
- 2 - chvalitebný Dovede používat vědomosti a dovednosti při řešení úkolů, dopouští se jen menších chyb
- 3 - dobrý Řeší úkoly s pomocí učitele a s touto pomocí snadno překonává potíže a odstraňuje chyby
- 4 - dostatečný Dělá podstatné chyby, nesnadno je překonává
- 5 - nedostatečný Praktické úkoly nedokáže splnit ani s pomocí

Píle a zájem o učení

- 1 - výborný Aktivní, učí se svědomitě a se zájmem
- 2 - chvalitebný Učí se svědomitě
- 3 - dobrý K učení a práci nepotřebuje větších podnětů
- 4 - dostatečný Malý zájem o učení, potřebuje stále podněty
- 5 - nedostatečný Pomoc a pobízení k učení jsou zatím neúčinné

Chování

- 1 - velmi dobré Žák uvědoměle dodržuje pravidla chování a ustanovení vnitřního řádu školy. Méně závažných přestupků se dopouští ojediněle. Žák je přístupný výchovnému působení a snaží se své chyby napravit.
- 2 - uspokojivé Chování žáka je v rozporu s pravidly chování a s ustanoveními vnitřního řádu školy. Žák se dopustí závažného přestupku proti pravidlům slušného chování nebo vnitřnímu řádu školy, nebo se opakovaně dopustí méně závažných přestupků. Zpravidla se přes důtku třídního učitele dopouští dalších přestupků, narušuje výchovně vzdělávací činnost školy. Ohrožuje bezpečnost a zdraví svoje nebo jiných osob.
- 3 - neuspokojivé Chování žáka je v příkrém rozporu s pravidly slušného chování. Dopustí se takových závažných přestupků proti školnímu řádu nebo provinění, že je jimi vážně ohrožena výchova nebo bezpečnost a zdraví jiných osob. Záměrně narušuje hrubým způsobem výchovně vzdělávací činnost školy. Zpravidla se přes důtku ředitele školy dopouští dalších přestupků.

6.1.7. Způsob hodnocení žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

1. Způsob hodnocení a klasifikace žáka vychází ze znalosti příznaků postižení a uplatňuje se ve všech vyučovacích předmětech, ve kterých se projevuje postižení žáka, a na obou stupních základní školy.
2. Při způsobu hodnocení a klasifikaci žáků pedagogičtí pracovníci zdůrazňují motivační složku hodnocení, hodnotí jevy, které žák zvládl. Při hodnocení se doporučuje užívat různých forem hodnocení, např. bodové ohodnocení, hodnocení s uvedením počtu chyb apod.
3. Při klasifikaci žáků se doporučuje upřednostnit širší slovní hodnocení. Způsob hodnocení projedná třídní učitel a výchovný poradce s ostatními vyučujícími.
4. Třídní učitel sdělí vhodným způsobem ostatním žákům ve třídě podstatu individuálního přístupu a způsobu hodnocení a klasifikace žáka.
5. Žák zařazený do zdravotní tělesné výchovy při částečném osvobození nebo při úlevách doporučených lékařem se klasifikuje v tělesné výchově s přihlédnutím k druhu a stupni postižení i k jeho celkovému zdravotnímu stavu.

6.1.8. Komisionální a opravné zkoušky

6.1.8.1. Komisionální zkouška

1. Komisionální zkouška se koná v těchto případech:
 - má-li zákonný zástupce žáka pochybnosti o správnosti hodnocení na konci prvního nebo druhého pololetí,
 - při konání opravné zkoušky.
2. Komisi pro komisionální přezkoušení jmenuje ředitel školy; v případě, že je vyučujícím daného předmětu ředitel školy, jmenuje komisi krajský úřad.
3. Komise je tříčlenná a tvoří ji:
 - a) předseda, kterým je ředitel školy, popřípadě jím pověřený učitel, nebo v případě, že vyučujícím daného předmětu je ředitel školy, krajským úřadem jmenovaný jiný pedagogický pracovník školy,
 - b) zkoušející učitel, jímž je vyučující daného předmětu ve třídě, v níž je žák zařazen, popřípadě jiný vyučující daného předmětu,
 - c) přísedící, kterým je jiný vyučující daného předmětu nebo předmětu stejné vzdělávací oblasti stanovené Rámcovým vzdělávacím programem pro základní vzdělávání.

4. Výsledek přezkoušení již nelze napadnout novou žádostí o přezkoušení. Výsledek přezkoušení stanoví komise hlasováním. Výsledek přezkoušení se vyjádří slovním hodnocením nebo stupněm prospěchu. Ředitel školy sdělí výsledek přezkoušení prokazatelným způsobem žákovi a zákonnému zástupci žáka. V případě změny hodnocení na konci prvního nebo druhého pololetí se žákovi vydá nové vysvědčení.
5. O přezkoušení se pořizuje protokol, který se stává součástí dokumentace školy. Za řádné vyplnění protokolu odpovídá předseda komise, protokol podepíší všichni členové komise.
6. Žák může v jednom dni vykonat přezkoušení pouze z jednoho předmětu. Není-li možné žáka ze závažných důvodů ve stanoveném termínu přezkoušet, stanoví orgán jmenující komisi náhradní termín přezkoušení.
7. Konkrétní obsah a rozsah přezkoušení stanoví ředitel školy v souladu se školním vzdělávacím programem.
8. Vykonáním přezkoušení není dotčena možnost vykonat opravnou zkoušku.
9. Třídní učitel zapíše do třídního výkazu poznámku o vykonaných zkouškách, doplní celkový prospěch a vydá žákovi vysvědčení s datem poslední zkoušky.

6.1.8.2. Opravná zkouška

1. Opravné zkoušky konají:
 - žáci, kteří mají nejvýše dvě nedostatečné z povinných předmětů a zároveň dosud neopakovali ročník na daném stupni základní školy,
 - žáci devátého ročníku, kteří na konci druhého pololetí neprospěli nejvýše ze dvou povinných předmětů.Žáci nekonají opravné zkoušky, jestliže neprospěli z předmětu s výchovným zaměřením.
2. Opravné zkoušky se konají nejpozději do konce příslušného školního roku, tj. do 31. srpna. Termín opravných zkoušek a konzultací žáků s příslušnými pedagogickými pracovníky stanoví ředitel školy na červnové pedagogické radě. Žák může v jednom dni skládat pouze jednu opravnou zkoušku. Opravné zkoušky jsou komisionální.
3. Žák, který nevykoná opravnou zkoušku úspěšně nebo se k jejímu konání nedostaví, neprospěl. Ze závažných důvodů může ředitel školy žákovi stanovit náhradní termín opravné zkoušky nejpozději do 15. září následujícího školního roku. Do té doby je žák zařazen do nejbližšího vyššího ročníku, popřípadě znovu do devátého ročníku.

4. Žákovi, který konal opravnou zkoušku, se na vysvědčení uvede datum poslední opravné zkoušky v daném pololetí.

5. Třídní učitel zapíše do třídního výkazu žákovi, který konal opravnou zkoušku:

Vykonání opravné zkoušky (třídní výkaz - poznámka)

Žák vykonal dne opravnou zkoušku z předmětus prospěchem

.....

Nedostavení se k opravné zkoušce (třídní výkaz - poznámka)

Žák se bez řádné omluvy nedostavil k vykonání opravné zkoušky, čímž jeho prospěch v předmětu zůstává nedostatečný

6. 2. Autoevaluace školy

Autoevaluace napomáhá ke zkvalitnění a zefektivnění vzdělávání a výchovy ve škole. Vnitřní hodnocení školy stanoví § 11 a § 12 zákona č. 561/2004 Sb. a vyhláška č. 15/2005 Sb., kterou se stanoví náležitosti dlouhodobých záměrů, výročních zpráv a vlastního hodnocení školy.

1) Oblasti autoevaluace

- a) materiální, technické, ekonomické, hygienické a další podmínky vzdělávání
- b) průběh vzdělávání
- c) výsledky vzdělávání
- d) školní klima, vztahy s rodiči
- e) řízení školy, kvalita personální práce, další vzdělávání pedagogických pracovníků
- f) soulad realizovaného ŠVP s RVP pro ZŠ

2) Cíle a kritéria autoevaluace

- cílem je získat podklady pro plánování a realizaci dalšího rozvoje školy na základě zjištěných informací o stavu školy
- kritéria autoevaluace jsou stanovena pro jednotlivé dílčí cíle, které si školy vytyčuje na každý školní rok

3) Nástroje autoevaluace

- a) rozbor dokumentace školy
- b) rozhovory s učiteli, rodiči
- c) dotazníky pro rodiče, žáky a učitele

- d) srovnávací testy a prověrky
 - e) hospitace (vedení školy, vzájemné mezi učiteli)
- 4) Časové rozvržení autoevaluační činnosti
- hospitační činnost (v průběhu celého školního roku)
 - sebehodnocení práce učitelů za školní rok (červen)
 - projednání struktury vlastního hodnocení (srpen)
 - projednání vlastního hodnocení školy v pedagogické radě a radě školy
 - dovednostní testy žáků (dle nabídky např. Cermat pro 5. a 9. ročník)
 - srovnávací prověrky (průběžně celý rok)
 - dotazníky na klima školy (jedenkrát za dva roky)
 - průběžně rozhovory s učiteli a žáky, výstupy z jednání školské rady, výbor SR

7. Přílohy:

Příloha č.1 – Standardy pro základní vzdělávání

Příloha 2

Dopravní výchova

Vymezení problematiky dopravní výchovy – charakteristika, cíle

Základním smyslem začlenění dopravní výchovy do výchovně-vzdělávacího procesu je zajistit pro žáky příležitost poznat, pochopit a přijmout faktickou i etickou stránku bezpečnosti v silničním provozu. Chodci a cyklisté jsou nejzranitelnější účastníci silničního provozu, proto je třeba zvýšit ochranu dětí a žáků na pozemních komunikacích, je to jedna z priorit dopravní politiky Ministerstva dopravy ČR a je jí věnována zvýšená pozornost. Smrtelná a těžká zranění dětí poznamenávají život celých rodin na dlouhou dobu.

Obsahové, časové a organizační vymezení

1. stupeň

- je realizována v 1. - 5. ročníku během celého školního roku, v rámci práce školní družiny
- je začleněna v předmětech: Prvouka, Vlastivěda, Přírodověda, Tělesná výchova, Výtvarná výchova, Praktické činnosti
- ve 4. ročníku je realizována ve spolupráci s DDM Holice (jako zájmový útvar, návštěva dětského dopravního hřiště)
- je začleněna na program Školy v přírodě

2. stupeň

- je realizována v 6. – 8. ročníku během celého školního roku
- je začleněna do předmětu: Tělesná výchova, Výchova ke zdraví, Chemie, Výchova k občanství
- je začleněna do sportovního kurzu zaměřený na cyklistiku

Organizace

Žáci z každého ročníku se seznamují s dopravní výchovou během výuky ve třídě, na hřišti, během vycházky, exkurze, výletu, školet v přírodě, ve školní družině, na sportovních kurzech, využívají k učení různé metody a formy práce. Během výuky učitel i žáci používají všechny dostupné vyučovací pomůcky.

Cíle dopravní výchovy

I. stupeň

Seznámit žáky se základními pravidly bezpečnosti v silničním provozu; položit základ pro pochopení bezpečného a ohleduplného chování; poznat nejbližší okolí s ohledem na bezpečnost silničního provozu.

Vést žáky k uvědomování si rizik a nebezpečí v silničním provozu. Uvědomovat si ostatní účastníky provozu, zejména v roli chodce. Být zodpovědný za svoje chování, uvědomovat si rizika a vztahy mezi všemi účastníky silničního provozu. Hledat řešení krizových situací; zejména v roli cyklisty; vnímat všemi smysly, zhodnotit a zpracovat získané informace a vyvodit z nich správné závěry pro bezpečnou cestu. Seznámit se s první pomocí

II. stupeň

Dovést žáky k pochopení pravidel bezpečného a ohleduplného chování v silničním provozu zejména v roli chodce i cyklisty rozšířit jejich poznání z nižších ročníků, obohatit výchovně – vzdělávací proces o etické vzdělávání na dané téma, soustředit se na sociální vztahy a způsoby jednání a chování jedince, zabývat se zejména vztahy mezi všemi účastníky silničního provozu, zvládat svoje reakce, vlastní agresivitu a reakce a chování ostatních. Poznat další zásady první pomoci, dokázat prakticky uplatňovat nejdůležitější prvky témat.

Výstupy na konci 1. stupně

Co by měl žák ovládat po ukončení 5. ročníku ZŠ

Chodec

- rozezná účastníky silničního provozu a vztahy mezi nimi
- pozná nebezpečné situace a způsoby jejich řešení
- zvládá pravidla chůze po chodníku a stezkách a uplatňuje je (při akcích školy), uplatňuje bezpečné chování při chůzi po silnici
- používá reflexní doplňky pro svou dobrou viditelnost
- bezpečně přechází přes silnici (bez přechodu, s přechodem, se světelnými signály, přes dvojpruh)
- bezpečně cestuje v hromadných dopravních prostředcích, chová se s respektem k ostatním cestujícím
- bezpečně cestuje autem, při jízdě používá autosedačku a zádržný systém, zná význam a techniku poutání
- rozeznává a využívá bezpečná místa pro hru, uplatňuje bezpečnou jízdu na in-linech, koloběžce atd., vnímá dopravní situaci všemi smysly, vyhodnotí ji a vyvodí správné závěry
- zná dopravní značky – Stezka pro chodce – Stezka pro chodce a cyklisty – Stezka pro cyklisty – Podchod nebo nadchod – Přechod pro chodce – Pozor, přechod pro chodce – Pěší zóna – Obytná zóna – Dej přednost v jízdě – Stůj, dej přednost v jízdě – Železniční přejezd – Zákaz vjezdu všech vozidel – Zákaz vstupu chodců – Semaforey pro chodce a řidiče

Cyklista

- popíše výbavu jízdního kola a její funkci
- charakterizuje postavení cyklisty v silničním provozu
- zvládá základní techniku jízdy na kole, zvládá základní manévry (změnu směru jízdy, odbočování, předjíždění, objíždění, otáčení, výjezd na silnici)
- volí bezpečnou trasu jízdy (zvládá jízdu přes křižovatku, včetně jízdy po kruhovém objezdu, včetně situací s dalšími účastníky silničního provozu)
- vnímá dopravní situaci všemi smysly (vyhodnotí ji a vyvodí správné závěry pro bezpečnou jízdu)
- ovládá základní postupy při první pomoci
- zná dopravní značky – Dálnice – Jednosměrný provoz – Přikázaný směr jízdy vpravo – Hlavní pozemní komunikace

Začlenění dopravní výchovy v ŠVP

Jazyk a jazyková komunikace

1. stupeň

Interaktivní řečové dovednosti

Očekávaný výstup

- aktivně se zapojí do jednoduché konverzace, pozdraví a rozloučí se s dospělým i kamarádem

2. stupeň

Interaktivní řečové dovednosti

Očekávaný výstup

- jednoduchým způsobem se domluví v běžných každodenních situacích

Učivo

Jednoduchá sdělení – žádost o pomoc, prosba, omluva, poděkování, informace ...

Člověk a jeho svět

1. stupeň

Místo, kde žijeme – 1. období

Očekávaný výstup

- vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí

Učivo

domov – orientace v místě bydliště

obec – dopravní síť

Evropa a svět – cestování

Lidé kolem nás – 2. období

Očekávaný výstup

- vyjádří na základě vlastních zkušeností základní vztahy mezi lidmi, vyvodí a dodržuje pravidla pro soužití ve škole, mezi chlapci a dívkami, v rodině, v obci (městě)
- rozpozná ve svém okolí jednání a chování, která se už tolerovat nemohou a která porušují základní lidská práva nebo demokratické principy

Učivo

soužití lidí – mezilidské vztahy, komunikace

chování lidí – vlastnosti lidí, pravidla slušného chování

Rozmanitost přírody – 2. období

Očekávaný výstup

- zhodnotí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě a rozlišuje aktivity, které mohou prostředí i zdraví člověka podporovat nebo poškozovat

Učivo

ohleduplné chování k přírodě a ochrana přírody – odpovědnost lidí, ochrana a tvorba životního prostředí

Člověk a jeho zdraví – 1. období

Očekávaný výstup

- dodržuje zásady bezpečného chování tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných
- uplatňuje základní pravidla účastníků silničního provozu

Člověk a jeho zdraví – 2. období

Očekávaný výstup

- uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví

Učivo

péče o zdraví – první pomoc, úrazová zábrana

osobní bezpečí – bezpečné chování v rizikovém prostředí, bezpečné chování v silničním provozu v roli chodce a cyklisty,

Výchova k občanství

2. stupeň

Člověk ve společnosti

Očekávaný výstup

- uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích, případné neshody či konflikty s druhými lidmi řeší nenásilným způsobem

Učivo

vztahy mezi lidmi – osobní a neosobní vztahy, mezilidská komunikace; konflikty v mezilidských vztazích, problémy lidské nesnášenlivosti

Stát a právo

Očekávaný výstup

- dodržuje právní ustanovení, která se na něj vztahují, a uvědomuje si rizika jejich porušování
- rozpozná protiprávní jednání, rozliší přestupek a trestný čin, uvede jejich příklady

Učivo

protiprávní jednání – druhy a postihy protiprávního jednání, trestní postižitelnost; porušování předpisů v silničním provozu

právo v každodenním životě – význam právních vztahů; důležité právní vztahy a závazky z nich vyplývající

Chemie

2. stupeň

Organické sloučeniny

Očekávaný výstup

- zhodnotí užívání fosilních paliv a vyráběných paliv jako zdrojů energie a uvede příklady produktů průmyslového zpracování ropy

Učivo

paliva – ropa

Chemie a společnost

Očekávaný výstup

- orientuje se v přípravě a využívání různých látek v praxi a jejich vlivech na životní prostředí a zdraví člověka

Učivo

hořlaviny – význam tříd nebezpečnosti

Výchova ke zdraví

2. stupeň

Rizika ohrožující zdraví a jejich prevence

Očekávaný výstup

- posoudí různé způsoby chování lidí z hlediska odpovědnosti za vlastní zdraví i zdraví druhých a vyvozuje z nich osobní odpovědnost ve prospěch aktivní podpory zdraví
- projevuje odpovědné chování v situacích ohrožení zdraví, osobního bezpečí, v případě potřeby poskytne adekvátní první pomoc

Učivo

auto-destruktivní závislosti – návykové látky (bezpečnost v dopravě ...)

dodržování pravidel bezpečnosti a ochrany zdraví– ochrana zdraví při různých činnostech, bezpečnost v dopravě, znalost pravidel silničního provozu

Průřezová témata

1. a 2. stupeň

Osobnostní a sociální rozvoj

- sebepoznání a sebepojetí – vztah k sobě samému, vztah k druhým lidem; zdravé a vyrovnané sebepojetí
- seberegulace a sebeorganizace činností a chování – cvičení sebereflexe, sebekontroly, sebeovládání a zvládání problémových situací; stanovení osobních cílů a postupných kroků k jejich dosažení
- psychohygiena v sociální dovednosti pro předcházení a zvládání stresu, hledání pomoci při problémech
- mezilidské vztahy, komunikace a kooperace – respektování sebe sama i druhých, přijímání názoru druhého, empatie; chování podporující dobré vztahy, aktivní naslouchání, dialog, efektivní a asertivní komunikace a kooperace v různých situacích
- morální rozvoj – cvičení zaujímání hodnotových postojů a rozhodovacích dovedností; dovednosti pro řešení problémů v mezilidských vztazích; pomáhající a prosociální chování

Rozvoj klíčových kompetencí

- Kompetence celoživotního učení– žák poznává nové oblasti života, novou problematiku, navazuje na známá fakta, učí se porozumět neznámým oblastem, apod.
- Kompetence sociální a personální– na simulovaných situacích a zadáních žáci řeší vztahové situace mezi sebou, mezi účastníky silničního provozu, snaží se vžít se do situací, snaží se je řešit, učí se je správně řešit, učí se správným reakcím apod.
- Kompetence komunikativní a občanské– žáci mezi sebou konverzují, vedou rozhovory, projevují své názory, přijímají názory ostatních a posuzují je, komunikují s dospělými, apod.
- Kompetence k řešení problémů– při práci žáci používají i jiné zdroje – např. internet, odbornou literaturu apod.
- Kompetence k práci s digitálními technologiemi– je žádoucí zpracovávat úlohy či zadání na počítači, zejména žáci vyšších ročníků pracují i se záznamovou technikou, žáci zpracovávají materiál digitálně (např. fotografie či kresby v grafických programech)
- Kompetence kulturního povědomí a vyjádření– výchova k bezpečnosti a ohleduplnosti v silničním provozu patří do etické výchovy, vybudování základů etických norem, etické chování

Jen ten, kdo se umí bezpečně chovat v silničním provozu, kdo umí odhadnout a správně a rychle zhodnotit dopravní situaci, může být dobrý chodec a později i řidič. Bezpečné chování v silničním provozu se musí stát člověku vlastním, musí se stát základním prvkem osobnosti každého člověka.

PŘÍLOHA 3

Ochrana člověka za běžných rizik a mimořádných událostí

Charakteristika

Organizace

- Ochrana člověka za běžných rizik a mimořádných událostí je průběžně zařazována během školního roku do předmětů Prvouka, Vlastivěda, Výchova ke zdraví
- Každý školní rok jsou součástí výuky Dny ochrany člověka za běžných rizik a mimořádných událostí (4 hodiny teorie, 4 hodiny praktického cvičení), ve spolupráci s DDM Holice a složkami IZS

Metody a formy práce

Metody a formy výuky jsou vybírány s ohledem na obsah konkrétního učiva jednotlivých ročníků a na výsledky vzdělávání, kterých se má dosáhnout. Metody a formy práce si učitelé volí podle svých zkušeností, potřeb a s ohledem na charakter vyučovaného předmětu, mezipředmětové vztahy a potřeby žáků. K tomu uplatňují vhodnou motivaci, která umožní stimulaci práce žáků. Potřebné je také klást důraz na podporu samostatné práce žáků, zejména na osobní zodpovědnost, samostatnost, schopnost spolupráce a týmové kooperace se záměrem odpovídajícího sebehodnocení a uvědomění si svých možností a usměrňování žákovských postojů.

K tomu lze využívat: samostatnou práci žáků, skupinovou práci, vyhledávání informací, přípravu referátů, kreslení a malování, prezentace písemných, ústních a jiných prací, společné hodnocení, analýzy výsledků, „simulace“ SWOT analýzou, a další metody dle uvážení.

Významnou součástí teoretické výuky je používání názorných pomůcek v různé formě, které žákovi usnadňují pochopení učiva: odborná literatura, nástěnné obrazy, interaktivní tabule a počítače, učebnice a učební texty, pracovní listy, internet, výuková videa, dokumentární ukázky a fotografie, exkurze.

K procvičování a upevňování učiva lze využívat různých forem: praktická cvičení, hry a soutěže, diskuse (zkušenosti, příklady ze života, poznatky, zážitky), dramatizace, simulační metody, pokusy, nácvik požadovaného chování, tvorba nákrešů variant řešení situací,

výuka a poznávání v terénu (dle prostředí, období, činnosti), projekty, spolupráce se složkami integrovaného záchranného systému a nestátními neziskovými organizacemi – besedy, ukázky, společné nácviky, praktické výcviky (nadstavbová forma po základní výuce a základním vzdělávání probíhající plně v rámci školy), návštěvy přímo na stanicích.

Velký důraz je kladen na propojenost učiva, pokud je problematika řazena do různých vyučovacích předmětů, a na vytváření mezipředmětových vazeb, které rozšiřují klíčové kompetence žáka. Důležité je rámcové opakování učiva z předchozích ročníků a dále rozšiřování a stupňování znalostí, navazujícím prohlubováním nácviku dovedností, s využitím rozdílných forem a metod výuky (individuální prožitky prohlubují nácvik

dovedností). Praktické vyučování umožní žákům využít teoretické poznatky v praxi, ověří a rozšíří jejich znalosti tak, aby žák získal jistotu při provádění praktických činností, byl samostatný, dokázal prakticky použít nabyté znalosti a dovednosti při řešení a plnění praktických úkolů.

Cíle výuky v jednotlivých ročnících a očekávané výstupy

1. Ročník

Cíl výuk: rozvíjet u žáků význam prevence rizik, opatrnosti a preventivního chování i důležitost obstat samostatně v obtížné situaci

Žák

- a) chápe konkrétní nebezpečí spojená s riziky běžného života (doprava, chemické látky v domácnosti, elektrický proud, sport a zájmová činnost), s ohněm, s mimořádnou událostí
- b) přivolá pomoc (některým z osvojených způsobů)
- c) v případě potřeby použije linku tísňového volání; ovládá základní způsoby komunikace s operátory (přiměřeně k věku)

Učivo:

- **Sebeochrana, pomoc a prevence rizik**
 - důležitá telefonní čísla tísňového volání a blízkých osob, adresa bydliště
 - kdy a jak přivolat pomoc, koho požádat o pomoc, jak se chránit a jak předcházet úrazům, otravám a jiným ohrožením (vazba na řešení běžné rizikové situace v různém ročním období, prostředí a při různých činnostech, včetně železniční a silniční dopravy)
 - doma – neznámý člověk (telefon, zvonek u dveří internet), zbraně, alkohol, vhodné i nevhodné dotyky – jejich hranice, nevhodné trestání), komunikace a pomoc rodičů, učitelů
 - bezpečný odchod z domova – klíče, výtah
 - venku – volba správné cesty do školy, nebezpečná místa v okolí domu a školy, chování při setkání s cizím člověkem, jak se chovat, když zabloudím v cizím prostředí nebo městě
 - správné vedení – vysvětlení pojmů a významu – kamarád, blízká osoba, cizí osoba, trápení, smutek, pomoc, příklady ze života
 - záchranáři, uniformy, činnosti
 - co se se mnou může stát, když se bojím nebo si nevím rady, jak to mohu zvládnout a co mám dělat;
- **Požáry**
 - oheň – požár
 - prevence vzniku požáru doma, příčiny vzniku požáru doma
 - největší rizika požáru
 - ochrana při požáru a přivolání pomoci
 - pravidlo – zastav se – lehni si – kutálej se

2. ročník

Cíl výuky v daném ročníku:

rozvíjet u žáků znalost nebezpečí a schopnost odhadnout riziko a vyhnout se mu; posilovat odpovědnost žáků za vlastní zdraví a bezpečnost

Žák

- a) *odhadne riziko/nebezpečnou situaci*
- b) *dodržuje zásady bezpečného chování v běžných životních situacích tak, aby nedocházelo k ohrožení jeho fyzického i duševního zdraví a zdraví jiných*

Učivo

Opakování učiva z předchozího ročníku (diskuze, poznatky, zkušenosti)

- **První pomoc**
 - zajištění pomoci při různých rizikových situacích voláním na tísňovou linku nebo oslovením dospělé osoby, nácvik komunikace
 - základní pravidla poskytování pomoci při drobných poraněních a běžných onemocněních
- **Péče o zdraví a prevence rizik**
 - opakování učiva 1. ročníku + rozšíření o nové poznatky, zkušenosti, příběhy a otestování správné reakce dětí (rozpoznání rizik i schopnosti pomoci)
 - základní pravidla poskytování pomoci při drobných poraněních a běžných onemocněních v souvislosti s osvojováním učiva v oblasti rizik úrazovosti a onemocnění
 - bezpečné chování v různých životních situacích, v různém prostředí a při různých činnostech
- **Požáry a jejich rizika**
 - základní označování nebezpečných látek
 - základní bezpečnostní a výstražné tabulky, zejména nebezpečí úrazu elektrickým proudem, požáru, výbuchu, ozáření, poleptání (kyselinou, louhem, příčiny a prevence vzniku požáru mimo domov
 - správné chování při požáru
 - přivolání pomoci, ohlášení požáru
- **Osobní bezpečí a podpora a ochrana duševního a fyzického zdraví**
 - správné vedení – vysvětlení významu pojmů: lhostejnost, přátelství, rozdíly, žalování, pomoc, strach, zbabělost apod.
 - příklady ze života
 - jak se umět vypořádat se strachem, který doprovází nebezpečnou situaci

3. ročník

Cíl výuky:

rozvíjet u žáků schopnost rozpoznat varování před nebezpečím, rozeznat označení uzávěrů – zejména plynu, vody, elektřiny, umět určit (popsat) svou pozici v neznámém prostředí a zhodnotit možné následky svého jednání, zhodnotit důsledky bezdůvodného volání na tísňové linky

Žák

- a) *na konkrétních příkladech rozpozná mimořádnou událost*
- b) *jedná racionálně podle osvojeného schématu v případě, kdy se ztratí a zná čísla na tísňovou linku, domů, do školy*
- c) *rozpozná rozdíl mezi signály (varovný signál, požární poplach, zkouška sirén)*
- d) *chová se účelně v případě požáru, mimořádné události i jiných rizikových situací běžného života; hledá pomoc u důvěryhodné dospělé osoby*

Učivo

- **Opakování učiva z předchozího ročníku** (diskuze, poznatky, zkušenosti)
- **První pomoc** (opakování a rozvíjení učiva osvojeného ve 2. ročníku)
- **Mimořádné události**
 - seznámení s pojmem
 - nejčastější mimořádné události (povodně, vichřice, požáry, laviny, únik nebezpečných látek)
 - varování před nebezpečím (konkretizace různých způsobů varování, varovný signál Všeobecná výstraha)
 - zásady volání na tísňové linky (co zajišťují, kdy volat, rizika a dopady bezdůvodného volání na tísňové linky)
- **Požáry** (modelové situace způsobů chování při požárech), nebezpečí zábavní pyrotechniky
- **Péče o zdraví a prevence rizik**
 - bezpečné chování v různých životních situacích a různých prostředích, včetně mimořádných událostí, které ohrožují zdraví jedinců i celých skupin obyvatel
 - nebezpečí za tmy, chování při setkání s cizím člověkem
 - citlivé a věku odpovídající vysvětlení podstaty rizikového chování (v souvislosti se šikanou, drogami, fyzickým a duševním násilím, agresivitou), jejich možných dopadů na zdraví (fyzické i duševní), pomoc v nouzi, příklady ze života
 - co mi může pomoci, když jsem v mimořádné situaci

4. ročník

Cíl výuky:

rozvíjet u žáků schopnost bezpečně se orientovat a pohybovat ve známém prostředí (blízkém okolí školy a bydliště) i v méně známém prostředí (jiné části obce, města, příroda) za použití plánů měst a map

Žák

- a) *bezpečně se pohybuje v budově i mimo budovu v případě rizikových situací (nouzové východy, označené únikové cesty); aplikuje pravidla bezpečného chování v různých situacích*
- b) *zvládá základní pravidla bezpečného zacházení s ohněm*
- c) *rozezná označení uzávěrů vody a plynu*
- d) *poskytne základní první pomoc (dezinfikuje a ošetří drobná poranění, ošetří opařeniny a popáleniny, zastaví krvácení, zafixuje zlomenou končetinu)*
- e) *přivolá pomoc dospělého k záchraně tonoucího*

Učivo:

- **Opakování a rozvíjení poznatků z předchozích ročníků** (diskuze, poznatky, zkušenosti)
- **Osobní bezpečí a prevence duševního a fyzického zdraví**
 - vysvětlení významu pojmů: poznávání cizího prostředí, strach, stres, zbabělost, statečnost apod., příklady ze života
 - evakuace (obecně)
 - označení uzávěrů, rozvody plynu, vody, elektřiny, označení východů (ve škole)
 - bezpečné chování v různých životních situacích a různých prostředích, včetně mimořádných událostí, které ohrožují zdraví jedinců i celých skupin obyvatel
 - rizika letních prázdnin
 - nález neznámého předmětu, látky, munice; sloupy a stožáry elektrického vedení, spadlé dráty elektrického vedení, transformátory; železniční vagony
- **Požáry a jejich rizika**
 - příčiny vzniku požárů
 - požáry v přírodě, lesní požáry
 - největší rizika požáru
- **Péče o zdraví a poskytování první pomoci**
 - různý obvazový materiál a technika vzhledem k poraněné části těla, nácvik
 - rizika u vody (bazény, vodní plochy, horské potoky, řeky, moře, tobogany), přecenění sil, nebezpečí jezů na řekách, skok do neznámé vody, vodní víry,

tonutí (pozn.: lze zařadit i do 3. ročníku ve vazbě na plavecké kurzy), záchrana tonoucího, pohyb na zamrzlých přírodních vodních plochách

- o co se se mnou může dít v nebezpečných situacích

5. ročník

Cíl výuky

rozvíjet u žáků dovednost poskytnout pomoc při běžných úrazech či onemocněních, včetně základního ošetření, i ovládat život zachraňující úkony (resuscitace)

Žák

- a) rozlišuje příčiny úrazů, případně příznaky běžných nemocí a uplatňuje zásady jejich prevence, případně léčby
- b) v modelové situaci uplatní správný postup při zásahu jiného člověka elektrickým proudem
- c) ošetří úrazy různého charakteru
- d) charakterizuje základní složky, funkce a činnosti integrovaného záchranného systému
- e) rozlišuje situace, kdy lze a kdy nelze uhasit požár
- f) pozná zneužívající osobu (blízkou, ale i neznámou), rozezná rizikové situace, riziková místa i rizikové osoby a řekne ne na nevhodné návrhy, má základní právní povědomí, umí přivolat pomoc

Učivo:

- **Opakování učiva z předchozích ročníků** (diskuze, poznatky, zkušenosti)
- **Integrovaný záchranný systém** (složky, význam ve vztahu k řešení mimořádných událostí (obecně))
- **Požáry a jejich rizika**
 - o způsoby chování při požárech (modelové situace), možnosti hašení požáru
 - o hasicí přístroje (obecně)
 - o evakuace při požáru, nácvik evakuace
 - o evakuační plán – význam, náskres evakuačního plánu (doma), požární hlásiče
 - o úniková cesta, druhy únikových cest, význam značek označujících únikové cesty
- **Péče o zdraví a poskytování první pomoci**
 - o resuscitace (praktická ukázka, nácvik)
 - o přivolání pomoci, nahlášení události (praktický nácvik)
 - o prevence rizik letních a zimních sportů (cyklistika, bruslení, výškové sporty, vodní sporty, horská turistika, lyžování, snowboarding aj. – výstroj a výzbroj)
 - o rizika otrav, jejich příčiny a příznaky (léky, houby, jedovaté rostliny, zkažené potraviny, plyn, alkohol, cigarety, drogy, čisticí prostředky, chemické látky, neznámé a nebezpečné látky ve sklepích, na skládkách odpadu)
 - o rizika v souvislosti s provozem elektrických a plynových spotřebičů

- **Podpora a ochrana fyzického a duševního zdraví, prevence psychického onemocnění a násilí namířenému proti sobě samému**
 - vysvětlení pojmů: skutečné hodnoty, citová a mravní zralost, pomoc, neštěstí, přátelství, trápení, lhostejnost, diskriminace, šikana (obecně), kyberšikana (obecně), násilí psychické a fyzické (obecně), linka bezpečí, dobrý příklad, ochrana slabších, dobrý skutek, síla odpouštění, ochrana identity, sebepoškozování, sebevraždy, ohrožení a poruchy duševního vývinu v dětství a dospívání, psychické újmy virtuálního světa
 - rizika a možné dopady – nevhodné dotyky, obtěžování, fotografování
 - základy zvládání stresových stavů
 - nebezpečí internetu

6. ročník

Cíl výuky:

rozvíjet u žáků schopnost adekvátně se chovat v případě vzniku mimořádné události a nařízené evakuace

Žák

- a) *charakterizuje rizika vzniku mimořádných událostí a jejich možné dopady na zdraví a životy lidí, životní prostředí a majetek, způsoby sebeochrany a vzájemné pomoci*
- b) *rozpozná varovný signál „Všeobecná výstraha“, adekvátně reaguje na tento signál, zná a prakticky uplatní postupy v případě nařízení evakuace, včetně zásad opuštění bytu*
- c) *ovládá základní zásady a postupy spojené s povodněmi, atmosférickými poruchami, haváriemi a dalšími mimořádnými událostmi; osvojené dovednosti a způsoby jednání aplikuje v simulovaných situacích hromadného ohrožení*
- d) *poskytne první pomoc, včetně život zachraňujících úkonů, dbá na bezpečnost svoji i svého okolí*

Učivo:

- **Klasifikace mimořádných událostí**
 - mimořádné události způsobené přírodními vlivy, havárie, antropogenní události (viz základní pojmy)
 - vysvětlení pojmu mimořádná událost, základní rozdělení mimořádných událostí s uvedením příkladů
- **Varovný signál „Všeobecná výstraha“**
 - činnost při varovném signálu, druhy signálů, náhradní způsoby varování
 - funkce varovných signálů, rozdíly v signálech (ukázky), činnost po zaznění varovného signálu, další způsoby varování, obecné zásady opuštění bytu, opuštění bytu při povodni, požáru apod.
- **Evakuace**
 - průběh evakuace – na koho se vztahuje, kdo je evakuován přednostně, kdo nebývá evakuován (osoby podílející se na záchranných pracích)
 - evakuační zavazadlo, příprava a obsah evakuačního zavazadla

- evakuační a přijímací střediska, jejich funkce, co tato střediska zajišťují
-
- **Ukrytí, nouzové přežití** (pojmy ukrytí, nouzové přežití, humanitární pomoc)
- **Povodně a zátopové oblasti**
 - přívalové deště, blesková povodeň, protržení hráze, rozvodněné toky
 - co je povodeň, jak povodeň vzniká, rozdělení povodní, povodně, které postihly ČR v minulých letech
 - zásady chování před, při a po povodni, pokyny zasahujících složek, návrat do obydlí, zřízení domu, závaly
- **Péče o zdraví a poskytování první pomoci**
 - stavy bezprostředně ohrožující život, výkony zachraňující život; polohování – protišoková poloha, autotransfuzní poloha, zotavovací poloha, přenášení, transport raněného, ošetření
 - dopravní nehody – jejich prevence, pomoc v případě dopravní nehody
 - zásady první pomoci při úrazu elektrickým proudem, zlomeninách, otřesu mozku, astmatických a epileptických záchvatech, apod.
- **Podpora a ochrana fyzického a duševního zdraví, prevence psychického onemocnění a násilí namířenému proti sobě samému**
 - různé strategie zvládání stresových situací
 - prevence šikany
 - návykové látky – co jsou návykové látky, jak ohrožují zdraví a psychiku, protidrogová prevence, odmítání drog, jak se zachovat v případě, že jsou drogy ve škole nebo v jejím okolí, pomoc v různých situacích souvisejících s drogami
 - prevence rizik fyzického a duševního násilí spojených s internetem (osobní bezpečí na internetu, ochrana soukromí, ochrana osobních dat, cizí lidé, anonymita, ohrožení, násilí, psychické týrání, kyberšikana a její možné dopady)
 - prevence agresivity (formy agrese, její zvládání, její dopady na duševní a fyzické zdraví agresora i oběti), prevence násilí namířenému proti sobě, jiným osobám a majetku
- **Prevence úrazů a nemocí spojených s běžnými činnostmi (práce/hry s PC, používání chemických látek v domácnosti, používání elektrického nářadí a přístrojů v domácnosti)**

7. ročník

Cíl výuky:

rozvíjet u žáků znalosti a dovednosti potřebné pro prevenci požárů a pro adekvátní reagování v případě požáru

Žák

- a) *vysvětlí rizika a příčiny vzniku požárů, popíše princip hoření a klasifikuje požáry podle tříd*
- b) *charakterizuje zásady protipožární prevence, v případě vzniku požáru adekvátně reaguje a v modelových situacích použije vhodné metody hašení požáru*

- c) *rozdělí hasicí přístroje vzhledem k třídám požáru a v případě potřeby je správně použije*
- d) *bezpečně opustí požárem ohrožený prostor a vyhledá bezpečí*
- e) *poskytne první pomoc v případě popálení a otravy zplodinami hoření*
- f) *aktivně předchází rizikům běžných úrazů, otrav, tonutí, popálenin, která hrozí v různém období, prostředí a při různých činnostech, včetně jejich příznaků, projevů a dopadů, poskytne první pomoc*
- g) *vhodně reaguje a jedná v případě ohrožení a nebezpečí, adekvátně pomůže sobě i blízkému v nouzi*

Učivo:

- **Požáry a jejich rizika**
 - rozdíl mezi ohněm a požárem, rizika požáru (snížený obsah kyslíku v ovzduší, zvýšená teplota, kouř, toxicita vznikajících zplodin hoření), princip hoření, třídy požáru, příčiny vzniku požáru, předcházení požáru, postupy v případě požáru, manipulace s otevřeným ohněm v přírodě, nebezpečí zábavní pyrotechniky, nebezpečnost látek, třídění látek do kategorií dle jejich hořlavosti, hasicí přístroje – druhy a jejich správné použití, fáze požáru, kategorie hoření
-
- **Ochrana před úrazem elektrickým proudem** (nebezpečí lezení na sloupy a stožáry elektrického vedení, dotýkání se drátů na zemi, lezení na elektrické lokomotivy, nebezpečí od poškozených zásuvek, vypínačů, přívodových šňůr, elektrických spotřebičů v domácnosti, elektrických sekaček, apod.)
- **Péče o zdraví a poskytování první pomoci**
 - praktický nácvik resuscitace a život zachraňujících úkonů
 - tepelná poranění (příčiny – působení teploty na lidský organismus, popáleniny, opařeniny, omrzliny, úpal, úžeh), příznaky a poskytnutí první pomoci či jejich ošetření
 - otravy alkoholem, léky, drogami, houbami, chemickými látkami – pevnými, tekutými, plynnými), jejich příčiny, příznaky a poskytnutí první pomoci
 - vnitřní a vnější krvácení – příznaky a poskytnutí první pomoci, stavění krvácení a ošetření
 - rány – řezné, sečné, bodné, střelné aj. – příčiny, příznaky a poskytnutí první pomoci
 - mechanické poranění oka, poleptání oka – příčiny, příznaky a poskytnutí první pomoci
 - poranění hrudníku, břicha – příčiny, příznaky a poskytnutí pomoci
- **Podpora a ochrana fyzického a duševního zdraví, prevence psychického onemocnění a násilí namířenému proti sobě samému**
 -
 - drogová prevence – legální a nelegální drogy – jednotlivé druhy drog a jejich účinky na fyzické a psychické zdraví, příklady z praxe
 - prevence agresivity (formy agrese, její zvládání, její dopady na duševní a fyzické zdraví agresora i oběti), prevence násilí namířenému proti sobě a na jiné osoby

- záškoláctví (formy záškoláctví, jeho možné dopady na duševní a fyzické zdraví)
- volný čas (party, kamarádi, co je spojuje, čemu se věnují, vlastnosti vůdce party, postavení v partě, co je dobře a co je špatně)
- jak poznám, že je někdo ve stresové situaci
- základy poskytování psychosociální pomoci a občanského sdílení v době mimořádných situací

8. ročník

Cíl výuky

rozvíjet u žáků schopnost rozpoznávat příčiny a projevy rizikového chování a rizikových činností, včetně jejich možných dopadů na duševní a fyzické zdraví, a aplikovat v praxi zásady bezpečného chování při antropogenních mimořádných událostech na všech místech, kde se pohybuje

Žák:

- a) *uplatňuje osvojené preventivní způsoby rozhodování a jednání v každodenním životě*
- b) *charakterizuje havárie a antropogenní události*
- c) *aktivně se v případě těchto mimořádných událostí chrání*
- d) *charakterizuje základní pravidla dekontaminace, jodové profylaxe*
- e) *rozpozná rizika fyzického a duševního násilí, jeho příznaky, projevy a dopady na vlastní osobu či jiné, předchází, rizikům, v případě nebezpečí adekvátně reaguje*
- f) *rozliší právní a protiprávní jednání nebo chování, které ohrožuje duševní a fyzické zdraví jeho osoby nebo druhých*

Učivo:

- **Integrovaný záchranný systém** (význam integrovaného záchranného systému, základní a ostatní složky, záchranné a likvidační práce)
- **Mimořádná událost a krizové řízení, krizová situace, krizový stav**
- **Individuální ochrana**
- **Improvizovaná ochrana** (prostředky, jejich využití doma, nácvik jejich používání)
- **Havárie, antropogenní (viz základní pojmy) události** (základní charakteristika, členění, nejfrekventovanější havárie a antropogenní události, dopady havárií, označování nebezpečných látek, bezpečnostní a výstražné tabulky)
- **Havárie s únikem nebezpečných látek**
 - základní druhy nebezpečných látek, nejčastější příčiny havárií s únikem nebezpečných látek, jaká rizika hrozí v okolí školy, příklady největších havárií, havarijní plán)
 - prevence vzniku havárií, chování v případě vzniku havárie, zásady chování v případě havárií, dekontaminace

- šíření nebezpečných látek při haváriích (znaky a projevy havárií s únikem nebezpečných látek)
-
- **Radiační havárie jaderných energetických zařízení** (charakteristika a účinky ionizujícího záření na člověka, havárie radiačních zařízení, jak fungují české jaderné elektrárny, chování při radiační havárii)
- **Terorismus, extremismus** (formy, typy, nové hrozby, podezřelé předměty a poštovní zásilky, anonymní oznámení o uložení bomby (sankce), ohrožení výbušnými látkami, kybernetický terorismus, ochrana sebe a okolí)
- **Péče o zdraví a poskytování první pomoci**
 - praktický nácvik resuscitace a život zachraňujících úkonů, zajištění základních životních funkcí při zástavě dechu, krevního oběhu, masivním krvácení a poruchách vědomí
 - poranění páteře – příčiny, příznaky, poskytnutí první pomoci
 - úraz elektrickým proudem, zásah bleskem – příčiny, příznaky a poskytnutí první pomoci
 - tonutí – příčiny, záchrana a poskytnutí první pomoci, praktický nácvik záchrany tonoucího
 - zajištění intoxikací a křečových stavů, otravy (alkohol, drogy, léky, houby, chemické látky apod.)
-
- **Prevence fyzického a duševního násilí, psychického onemocnění a násilí namířeného proti sobě samému** (alkohol, nikotin, gambling, násilné chování)
 - rozpoznávání vlivu stresu na jedince
 - základy poskytování psychosociální pomoci a občanského sdílení v době mimořádných situací

9. ročník

Cíl výuky

rozvíjí u žáků schopnost aplikovat v praxi zásady bezpečného chování při mimořádných událostech způsobených přírodními vlivy na všech místech, kde se pohybuje a znát prevenci v péči o zdraví a umět poskytnout adekvátní pomoc v případě úrazu či násilí

Žák

- a) *uplatňuje osvojené preventivní způsoby rozhodování a jednání v každodenním životě*
- b) *charakterizuje mimořádné události způsobené přírodními vlivy*
- c) *prokazuje adekvátní způsoby chování a ochrany v modelových situacích mimořádných událostí*
- d) *prakticky zvládá základní způsoby přežití v přírodě, uplatňuje je v modelových situacích*
- e) *vhodně reaguje v situacích, kdy hrozí riziko násilí, není lhostejný a ví kde a jak zajistit pomoc*

g) *chová se adekvátně v různých životních situacích tak, aby nedošlo k ohrožení fyzického i duševního zdraví*

h) *rozpozná rizikové prostředí a činnosti a vyhýbá se jim*

Učivo

- **Základní charakteristika mimořádných událostí způsobených přírodními vlivy**
 - charakteristika a vznik mimořádných událostí způsobených přírodními vlivy, příklady největších mimořádných událostí tohoto charakteru (bouře a její doprovodné jevy, vichřice, silné mrazy, sněhové kalamity, extrémní teplo, dlouhotrvající sucha a teplotní inverze, laviny, sesuvy půdy, a další)
 - zásady chování při vzniku jednotlivých mimořádných událostí způsobených přírodními vlivy
- **Přežití v přírodě**(orientace v terénu, tvorba improvizovaného přístřešku, možnosti a způsoby signalizace, značení tras pochodu, lesní plodiny, rostliny, živočichové, brodění se vodním tokem, jak získat pitnou vodu, ochrana před nebezpečnou zvěří, rozdělávání ohně, a další)
- **Prevence úrazů a nemocí souvisejících s prací, zásady bezpečného chování - návaznost na učivo osvojované v předchozích ročnících**
- **Péče o zdraví a poskytování první pomoci**
 - praktický nácvik resuscitace a život zachraňujících úkonů
 - dopravní nehody – nahlášení dopravní nehody, zajištění vlastní bezpečnosti, aktivní postup při poskytování první pomoci raněným)
 - první pomoc při úrazu elektrickým proudem
 - ztrátová poranění a poranění kostí, svalů, kloubů – příčiny; poskytnutí první pomoci
 - cukrovka, infarkt, mozková cévní příhoda, křeče, mdloba, kolaps, akutní zánět slepého střeva, febrilní křeče, invazivní meningokokové onemocnění a další onemocnění – příčiny, příznaky a poskytnutí první pomoci
-
- **Prevence fyzického a duševního násilí, psychického onemocnění a násilí namířeného proti sobě samému**
 - prevence fyzického a duševního násilí u dívek a slabších jedinců
 - prevence fyzického a duševního násilí na dětech a slabších jedincích, v souvislosti s činností náboženských hnutí a sekt (znaky sekt a jejich možné nebezpečí)
 - drogy, infekční onemocnění, přenosné choroby
 - jak působí stres na moje tělo, mysl a chování
 - základy poskytování psychosociální pomoci a občanského sdílení v době mimořádných situací

Metody a formy práce

Metody a formy výuky musí být vybírány s ohledem na obsah konkrétního učiva jednotlivých ročníků a na výsledky vzdělávání, kterých se má dosáhnout. Metody a formy práce si učitelé volí podle svých zkušeností, potřeb a s ohledem na charakter vyučovaného předmětu, mezipředmětové vztahy a potřeby žáků. K tomu uplatňují vhodnou motivaci, která umožní stimulaci práce žáků. Potřebné je také klást důraz na podporu samostatné práce žáků, zejména na osobní zodpovědnost, samostatnost, schopnost spolupráce a týmové kooperace se záměrem

odpovídajícího sebehodnocení a uvědomění si svých možností a usměrňování žákovských postojů. K tomu lze využívat:

- samostatnou práci žáků,
- skupinovou práci,
- vyhledávání informací,
- přípravu referátů,
- kreslení a malování,
- prezentace písemných, ústních a jiných prací,
- společné hodnocení,
- analýzy výsledků, „simulace“ SWOT analýzou,
- a další metody dle uvážení.

Významnou součástí teoretické výuky je používání názorných pomůcek v různé formě, které žákovi usnadňují pochopení učiva:

- odborná literatura,
- nástěnné obrazy,
- interaktivní tabule a počítače,
- učebnice a učební texty,
- pracovní listy,
- internet,
- výuková videa,
- dokumentární ukázky a fotografie,
- exkurze.

K procvičování a upevňování učiva lze využívat různých forem:

- praktická cvičení,
- hry a soutěže,
- diskuse (zkušenosti, příklady ze života, poznatky, zážitky),
- dramatizace, simulační metody,
- pokusy,
- nácvik požadovaného chování,
- tvorba nákrešů variant řešení situací,
- výuka a poznávání v terénu (dle prostředí, období, činnosti),
- projekty,
- spolupráce se složkami integrovaného záchranného systému a nestátními neziskovými organizacemi – besedy, ukázky, společné nácviky, praktické výcviky (nadstavbová forma po základní výuce a základním vzdělávání probíhající plně v rámci školy), návštěvy přímo na stanicích.

Velký důraz by měl být kladen na propojenost učiva, pokud je problematika řazena do různých vyučovacích předmětů, a na vytváření mezipředmětových vazeb, které rozšiřují klíčové kompetence žáka. Důležité je rámcové opakování učiva z předchozích ročníků a dále rozšiřování a stupňování znalostí, navazujícím prohlubováním nácviku dovedností, s využitím rozdílných forem a metod výuky (individuální prožitky prohlubují nácvik dovedností). Praktické vyučování umožní žákům využít teoretické poznatky v praxi, ověřit a rozšířit jejich znalosti tak, aby žák získal jistotu při provádění praktických činností, byl samostatný, dokázal prakticky použít nabyté znalosti a dovednosti při řešení a plnění praktických úkolů

8. Obsah

1	Identifikační údaje školy	2
2	Charakteristika školy	3
3	Charakteristika ŠVP	6
	3.1. Zaměření	6
	3.2. výchovné a vzdělávací strategie	7
	3.3. Zabezpečení výuky žáků se ŠVP	9
	3.4. Zabezpečení výuky žáků mimořádně nadaných	12
	3.5. Přehled podpůrných opatření	14
	3.6. Přehled tematických okruhů průřezových témat I.st.	19
	3.7. Přehled tematických okruhů průřezových témat II.st.	22
4	Učební plán	25
5	Učební osnovy	27
	5.1.Jazyk a jazyková komunikace	27
	5.1.1.Český jazyk	27
	5.1.2.Anglický jazyk	55
	5.1.3.Německý jazyk	76
	5.1.4.Ruský jazyk	86
	5.2.Matematika a její aplikace	95
	5.3.Informační a komunikační technologie	121
	5.4.Člověk a jeho svět	139
	5.4.1.Prvouka	139
	5.4.2.Přírodověda	151
	5.4.3.Vlastivěda	156
	5.5.Člověk a společnost	161
	5.5.1.Dějepis	161
	5.5.2.Výchovak občanství	177
	5.6.Člověk a příroda	187
	5.6.1.Fyzika	187
	5.6.2.Chemie	202
	5.6.3.Přírodopis	214
	5.6.4.Zeměpis	228
	5.7. Umění a kultura	244
	5.7.1.Hudební výchova	244
	5.7.2.Výtvarná výchova	266
	5.8. Člověk a zdraví	288
	5.8.1.Tělesná výchova	288
	5.8.2.Výchova ke zdraví	319
	5.9.Člověk a svět práce	331
	5.9.1.Pracovní činnosti	331

5.10. Doplnující vzdělávací obory	357
5.10.1.Seminář z českého jazyka	357
5.10.2.Společenskovědní seminář	359
5.10.3.Technické kreslení	362
5.10.4.Matematický seminář	364
Zájmové útvary	366
6.Hodnocení žáků a autoevaluace školy	369
7. Přílohy	386
č.1 – Standardy pro ZŠ	386
č.2 – Dopravní výchova	387
č.3 – Ochrana člověka za běžných rizik a mim. Událostí	392
8. OBSAH	405

